

средняя общеобразовательная школа №52
поселка городского типа Ильского
муниципального образования Северский район
имени Героя Социалистического Труда Негрецкого Павла Антоновича

СОШ №52

РАССМОТРЕНО

Заседание методического
объединения Руководитель
МО

Гаценбиллер Олеся
Владимировна
Протокол №1
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР

Волкова Александра
Анатольевна
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ СОШ №52

Купреева Татьяна
Степановна
Протокол №1
заседания педагогического
совета от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Разговор о профессиях»

для 1-4 класса уровня начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Разговор о профессиях» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного воспитания и развития, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе программы курса внеурочной деятельности «Разговор о профессиях» для 1-4 классов. Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Условия эффективной реализации данной программы:

- изменятся методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;
- педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;

- создание пропедевтическая профориентационной педагогической системы начальной школы;
- использование в работе исследовательских проектных видов деятельности;
- использование потенциалов микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;
- сопровождение технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

Особенностью данной программы является:

- формирование на ранних стадиях социальной сферы интересов личности ребёнка;
- ознакомление младших школьников с профессиями взрослых, в том числе родителей,
- обеспечение пропедевтики профориентационной подготовки.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует: формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные результаты:

Ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные:

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

1 класс

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- оперировать основными понятиями и категориями, основными приемами выполнения учебных проектов;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации;

- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

2 класс

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;

- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

3 класс

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;

- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;

- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;

- проведение полного перебора объектов;

- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

4 класс

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;

- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;

- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);

- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;

- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Раздел 1. Профессии, связанные с природой (4 ч.)

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. Ловись рыбка. Труженики леса. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия цветовод

Раздел 2. Профессии наших мам (5 ч.)

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Кухонный переполох. Я в учителя пойду. Причёски такие разные.

Раздел 3. Профессии наших пап (5 ч.)

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я в спасатели пошёл, пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (3 ч.)

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Морское путешествие

2 класс

Раздел 1. Мир профессий (2 ч.)

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

Раздел 2. Профессии, связанные с природой (3 ч.)

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Профессия флорист. Знакомьтесь с агрономом. Профессия овощевод.

Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (6 ч.)

Охранник. Полицейский. Профессия «Следователь». Пожарный. Военный. Разведчик. Летчик. Водолаз

Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (4 ч.)

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач-хирург. Врач-кардиолог.

Раздел 5. Профессии в школе (2 ч.)

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь.

3 класс

Раздел 1. Представление о труде взрослых (7 ч.)

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?». «Я бы в лётчики пошел – пусть меня научат...». Профессия геодезист. Профессия геолог. Профессия – путешественник. Знакомство с профессией археолог. Знакомство с профессией экскурсовод. Профессия иллюстратора, фотограф, фоторепортера, корреспондент.

Раздел 2. Кем работают мои родные? (3 ч.)

Кем работают бабушки и дедушки?. Исследование трудовой истории моей семьи. Семейные династии

Раздел 3. Эволюция профессий (5 ч.)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии?. Как приобрести профессию?. Многообразие рабочих профессий.

Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч.)

Сложности выбора профессии. Книгу переверосив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!

4 класс

Раздел 1. В гостях у своего «Я» (3 ч.)

В гостях у своего «Я» .Великая радость – работа. «Быть нужным людям...».

Раздел 2. Правила выбора профессии (4 ч.)

Правила выбора профессии. Представление о себе и проблема выбора профессии.

«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии.

Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (8 ч.)

Профессии, без которых не обойтись. «Профессия «Архитектор». «Необычная творческая профессия». «Профессия «Биолог». Профессия «Бухгалтер». «Профессия «Юрист». Профессия «Художник». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

Раздел 4. Мир профессий (2 ч.)

Мир интересных профессий. «Я и мир профессий».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Раздел и тема занятия	Дата	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Профессии, связанные с природой				
1	Введение в тему Путешествие в мир профессий сельского хозяйства		Беседа. Практикум.	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
2	Ловись рыбка		Эксперимент, игра.	
3	Труженики леса		Наблюдение. Практикум	
4	Профессия овощевод Знакомьтесь с агрономом Профессия цветовод		Наблюдение. Практикум Эксперимент. Наблюдение. Игра (цветы)	
Раздел 2. Профессии наших мам				
5	Экскурсия по магазину		Беседа. Экскурсия	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
6	Кто работает в библиотеке?		Викторина	
7	Весёлая портняжка. Кухонный переполох		Коллективное обсуждение	
8	Я в учителя пойду		Беседа	
9	Причёски такие разные		Творческая мастерская, работа в группах	
Раздел 3. Профессии наших пап				
10	Строим вместе дом У кого мастерок, у кого молоток		Беседа. Практикум.	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
11	Профессия водитель		Ролевая игра	
12	Осторожно огонь Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат		Беседа. Работа в парах	
13	Профессия шахтёр		Виртуальная экскурсия	
14	Все профессии нужны, все профессии важны		Творческая работа в группах	
Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями				
15	Куда уходят поезда		Беседа. Конкурс рисунков	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
16	Высоко в облаках		Мини-исследование	
17	Морское путешествие		Виртуальная экскурсия	

2 класс

№	Раздел и тема занятия	Дата	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир профессий				
1	Многообразие мира профессий		Виртуальная экскурсия	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
2	Исследование «Многообразие рабочих профессий»		Исследовательская работа	
Раздел 2. Профессии, связанные с природой				
3	Садовник, дворник		Ролевая игра, практикум	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
4	Мастер-цветовод Профессия флорист		Интерактивное занятие Творческая работа в парах	
5	Знакомьтесь с агрономом Профессия овощевод		Викторина Познавательная игра	
Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют				
6	Охранник		Беседа. Коллективное обсуждение	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
7	Полицейский. Профессия «Следователь»		Викторина	
8	Пожарный		Игра-соревнование	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
9	Военный. Разведчик		Практическая работа в парах	
10	Летчик		Имитационная игра	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
11	Водолаз		Виртуальная экскурсия	
Раздел 4. Профессии, которые нас лечат				
12	Врач скорой помощи Детский врач – педиатр		Мини-исследование Групповая работа	Всероссийские

13	Зубной врач Кто лечит наши глаза		Познавательная игра Эвристическая беседа	открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
14	ЛОР- 3 волшебные буквы		Творческая работа. Конкурс рисунков	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
15	Врач-хирург Врач-кардиолог		Викторины элементами творчества Игра-путешествие	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
Раздел 5. Профессии в школе (2 ч.)				
16	Профессия – учитель Профессия – воспитатель Как помогает логопед		Практикум Виртуальная экскурсия	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
17	Профессия – библиотекарь		Экскурсия библиотеку. Практикум	Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)

3 класс

№	Раздел и тема занятия	Дата	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Представление о труде взрослых				
1	Представление о труде взрослых		Коллективная беседа. Работа с текстом	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
2	Вот у Коли, например, мама – милиционер		Виртуальная экскурсия Обсуждение	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
3	«Мама – лётчик? Что ж такого?»		Виртуальная экскурсия Обсуждение	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
4	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»		Интерактивное занятие	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
5	Профессия геодезист. Профессия геолог		Экскурсия	
6	Профессия – путешественник. Знакомство с профессией археолог.		Экскурсия	

	Знакомство с профессией экскурсовод.			
7	Профессия иллюстратора, фотограф, фоторепортера, корреспондент		Беседа с фотографом	
Раздел 2. Кем работают мои родные?				
8	Кем работают бабушки и дедушки?		Беседа	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
9	Исследование трудовой истории моей семьи		Исследовательская работа	
10	Семейные династии		Виртуальная экскурсия Обсуждение	
Раздел 3. Эволюция профессий				
11	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса		Виртуальная экскурсия Обсуждение	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru)
12	Как рождаются новые профессии		Мини-исследование	
13	Исчезают ли профессии?		Эвристическая беседа. Практикум	Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
14	Как приобрести профессию?		Практическая работа	
15	Многообразие рабочих профессий		Интерактивное занятие	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
Раздел 4. Сложности выбора профессии				
16	Сложности выбора профессии		Исследовательская деятельность	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
17	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!		Исследовательская деятельность	

4 класс

№	Раздел и тема занятия	Дата	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. В гостях у своего «Я»				
1	В гостях у своего «Я»		Беседа. Практикум	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
2	Великая радость – работа.		Викторина. Конкурс рисунков	
3	«Быть нужным людям...»		Виртуальная	

			экскурсия Обсуждение	
Раздел 2. Правила выбора профессии				
4	Правила выбора профессии		Исследовательская деятельность	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Тест. Карта интересов http://psiholocator.com/
5	Представление о себе и проблема выбора профессии		Деловая игра, практикум	
6	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)		Интерактивное занятие	
7	Как готовить себя к будущей профессии.		Творческая работа в парах	
Раздел 3. Профессии без которых не обойтись				
8	Профессии, без которых не обойтись		Беседа	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/ Тест. Карта интересов http://psiholocator.com/
9	«Профессия «Архитектор».		Проектирование домика для котенка	
10	«Необычная творческая профессия»		Дискуссия	
11	«Профессия «Биолог».		Дискуссия. Практикум	
12	Профессия «Бухгалтер»		Обсуждение. Что важно знать чтобы стать бухгалтером? Что значит быть усидчивым?	
13	«Профессия «Юрист»		Решение практических задач и ситуаций.	
14	Профессия «Художник»		Обсуждение. Рисование.	
15	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»		Групповые исследования	
Раздел 4. Мир профессий				
16	Мир интересных профессий		Дискуссия о пользе знаний и их влиянии на взрослую жизнь. Беседа о профессиях: дегустатор, дрессировщик,	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
17	«Я и мир профессий»		Творческая работа	

Согласовано

Протокол заседания методического
объединения учителей МБОУ СОШ №52
№ _____ от « _____ » _____ 2024г.
Руководитель МО О.В. Гаценбиллер

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____ А.А. Волкова
« _____ » _____ 2024г.