

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Русская орфография» учителя начальных классов МБОУ СОШ № 52 пгт Ильского МО Северский район
Гаценбиллер Олеси Владимировны

Представленная для рецензирования программа внеурочной деятельности «Русская орфография» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов и рассчитана на 4 года обучения (135 часов), периодичность занятий -1 раз в неделю.

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Цель программы - расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Необходимо отметить то, что курс «Русская орфография» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка. А так же привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникативности.

Автор отмечает то, что Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Занятия кружка рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

Представленная программа соответствует возрастным особенностям младшего школьника, она может быть рекомендована для использования в ОО муниципалитета.

26.08.2022г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Г.В. Бятец

Е.В. Ганина

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по русскому языку «Русская орфография» (в соответствии с ФГОС) составлена на основе рабочей программы «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н. и др. – М.: «Просвещение», 2021.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «секреты». В этом случае на помощь приходит факультативный курс «Русская орфография», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Русской орфографии» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения курса содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Цель и задачи курса.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Место курса «Секреты русского языка» в учебном плане.

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю (33 часа в год) в 1 классе, во 2-4 классах 1 час в неделю (34 часа в год).

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1.Гражданское воспитание:

- Целостное восприятие окружающего мира;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения науки математики в жизни современного общества;
- способность владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной математики;
- заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.

3.Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстникам (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

4. Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию):

- уважительное отношение и интерес к культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

8. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;
- способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой;
- повышение уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- 1.1. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи;
- 1.2. Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей;

- 1.3. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия; понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию;
- 1.4. Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 1.5. Владеть основами прогнозирования как предвидения процессов;
- 1.6. Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- 2.1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
 - 2.2. Строить монологическое высказывание;
 - 2.3. Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения; слушать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной позиции;
 - 2.4. Координировать позиции в сотрудничестве с учётом различных мнений, уметь разрешать конфликты.
3. Познавательные логические универсальные учебные действия:
- 3.1. Давать определение понятиям, подводить под понятие;
 - 3.2. Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы;
 - 3.3. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение;
 - 3.4. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное;
 - 3.5. Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей;
 - 3.6. Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.

4. Познавательные знаково-символические универсальные учебные действия:

- 4.1. Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства при решении учебно-практических задач;
- 4.2. Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др. в текст).

5. Познавательные универсальные учебные действия по решению задач (проблем):

- 5.1. Владеть рядом общих приёмов решения задач (проблем);
- 5.2. Проводить исследования (наблюдения);
- 5.3. Использовать методы познания, специфические для предметов социально-гуманитарного цикла.

6. Познавательные универсальные учебные действия по работе с информацией и чтению:

- 6.1. Осуществлять поиск информации;
- 6.2. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы;
- 6.3. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы;
- 6.4. Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста;
- 6.5. Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

1. Раздел «Фонетика и графика»:

- 1.1. Различать звуки и буквы;
- 1.2. Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.

2. Раздел «Орфоэпия»:

- 2.1. Соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- 2.2. Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

3. Раздел «Состав слова (морфемика)»:

- 3.1. Различать изменяемые и неизменяемые слова;
- 3.2. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- 3.3. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
3.4. Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями.

4. Раздел «Лексика»:

- 4.1. Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
4.2. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
4.3. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

5. Раздел «Морфология»:

- 5.1. Определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;
5.2. Определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;
5.3. Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
5.4. Находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

6. Раздел «Синтаксис»:

- 6.1. Различать предложение, словосочетание, слово;
6.2. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
6.3. Находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
6.4. Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
6.5. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

7. Раздел «Орфография и пунктуация»:

- 7.1. Применять правила правописания;
7.2. Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

8. Раздел «Развитие речи»:

- 8.1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
8.2. Выражать собственное мнение и аргументировать его;
8.3. Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

№ занятия	Название раздела, темы	Содержание	Форма занятия	Виды деятельности
1.	Речь устная и письменная. Что такое слово.	Речь. Речь устная. Речь письменная. Слово. Слова – названия предметов, признаков, действий. Знакомство с ребусом.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определенной темы).	Составлять рассказы. Создавать иллюстрации к стихотворению. Читать тексты, заменяя рисунки словами. Составлять трехбуквенные слова из предложенных букв и записывать их печатными буквами. Объяснять значение речи, общения в жизни людей. Расшифровывать ребусы и записывать отгадки печатными буквами. Разгадывать загадки. Распределять слова на группы: слова, названия предметов и слова, называющие явления. Составлять трехбуквенные слова из предложенных букв и записывать их печатными буквами. Изображать действия пантомимой.
2.	В мире звуков. Игротека.	Звук. Буква. Определение количества звуков в слове. Слово. Значение слова. Рифма.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учетом возможностей обучающегося).	Определять на слух количество звуков в слове. Назвать слова, которые начинаются с определенного звука. Выполнять упражнения для укрепления пальцев. Собирать из звуков слова. Формулировать лексическое значение слова. Угадывать предметы по их описанию. Изображать действия с помощью мимики и жестов. Подбирать рифмы. Составлять слова из предложенных звуков.
3.	Звуки и буквы - не одно и то же. Что такое метаграммы?	Звук и буква. Различие между звуком и буквой. Метаграмма. Разгадывание метаграмм.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Разгадывать загадки. Называть буквы, из которых составлены слова. Составлять из букв слова, проходя буквенные лабиринты. Слушать сказку. Находить слова с ошибками. Разгадывать метаграммы с опорой на рисунки. Выполнять задания со спичками для укрепления пальцев. Разгадывать ребусы. Выбирать из группы слов «лишнее» слово.
4.	Жили-были гласные и согласные. Игротека.	Гласные и согласные звуки и буквы. Отличия гласных звуков и букв от согласных. Определение в слове гласных и согласных букв. Разгадывание метаграмм.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учетом возможностей обучающегося).	Отгадывать загадки. Слова – отгадки записывать печатными буквами. Находить в словах гласные и согласные буквы, отмечать их. Находить в группе предметов «лишний», объяснять свой выбор. Слушать сказку. Называть слова, которые начинаются с гласного (согласного) звука. Разгадывать кроссворд. Называть буквы и звуки, из которых состоит слово. Проходить лабиринты и составлять из предложенных букв слова. Разгадывать метаграммы. Определять в словах количество букв и звуков.

5.	Волшебник Ударение. Такие разные согласные.	Ударение. Роль ударения в слове. Омограф. Согласные звуки и буквы. Отличие твёрдых согласных звуков от мягких.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определенной темы).	Находить омографы. Ставить в словах ударение. Выкладывать изображение кораблика из деталей танграма. Подбирать слова – омографы. Расшифровывать ребусы. Заканчивать словами пословицы и объяснять их смысл. Определять, с какого звука слово начинается. Объединять слова в пары. Разгадывать метаграммы. Находить в словах твёрдые (мягкие) согласные звуки. Находить в предложенных словах общий согласный звук. Изображать действия пантомимой.
6.	Такие разные, разные согласные. Игротека.	Парные и непарные звонкие и глухие согласные. Поиск омографов. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости и глухости. Решение метаграмм. Рифма.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Разгадывать слова, зашифрованные в ребусах. Находить в словах звонкие и глухие согласные звуки. Решать кроссворды. Объединять слова, чтобы они образовывали пару по звонкости – глухости согласного звука, с которого начинается слово. Заканчивать словами пословицы и объяснять их смысл. Находить в парах предложений омографы. Ставить в словах ударение. Разгадывать ребусы и метаграммы. Называть гласные и согласные. Находить «спрятанные» слова в предложенных строках сочетаний букв. Рифмовать слова.
7.	Русские народные загадки. Зачем шипят шипящие.	Загадка как жанр устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета. Уточнение знаний о шипящих согласных. Пантомима.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Отгадывать русские народные загадки на различные темы. Находить «спрятанную» загадку в предложенных строках сочетаний букв и разных знаков. Декодировать информацию, используя готовый код. Придумывать загадки. Декодировать информацию, используя графический код. Произносить скороговорки. Заменять в словах буквы, чтобы получились новые слова, с опорой на рисунок. Изображать действий с помощью мимики и жестов. Отгадывать загадки.
8.	Познакомьтесь: алфавит! Игротека.	Алфавит. Упражнение в правильном названии буквы и звуков. Разгадывание русских народных загадок. Скороговорка. Упражнение в произнесении скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Называть буквы алфавита. Отгадывать загадки. Собирать слова, распавшиеся на две части. Находить в словах гласные и согласные буквы. Выкладывать изображение медведя из деталей танграма. Разгадывать ребусы Декодировать информацию, используя графический код. Произносить скороговорки. Разгадывать кроссворд на тему «Русские народные загадки». Распределять слова на группы. Записывать слова в алфавитном порядке. Называть буквы, из которых слово состоит. Проходить буквенные лабиринты для составления слов.
9.	Привет, пословица! Поговорим о предложении.	Пословица. Выявление скрытого смысла пословицы. Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания. Упражнение в умении различать предложения, приводить свои примеры.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Заканчивать пословицы. Иллюстрировать пословицы. Угадывать по рисункам пословицы, объяснять их смысл. Выполнять задания со спичками. Заканчивать сказки пословицами. Составлять предложения по рисункам. Соединять начало и конец предложений. Составлять предложения на заданную тему. Давать предложениям характеристику. Декодировать информацию, используя графический ключ. Определять последовательность событий. Выполнять задания со спичками.

10.	Ещё немного о предложениях. Игротека.	Разновидности предложений по интонации. Упражнение в умении различать данные предложения, произносить с соответствующей интонацией. Шарада. Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословиц к тексту.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Определять последовательность событий. Декодировать информацию, пользуясь предложенным кодом. Читать предложения с разной интонацией. Восстанавливать стихотворение, соединив линиями начало и конец предложения. Разгадывать шарады. Схематично изображать пропущенное слово в пословице. Подбирать пословицы к тексту. Выразительно читать стихотворение. Составлять предложения к картинке, произносить их с разной интонацией.
11.	Знакомимся с анаграммами. Что такое текст?	Анаграмма. Упражнение в умении разгадывать анаграммы. Текст. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Разгадывать анаграммы с опорой на рисунки. Декодировать информацию, используя готовый код. Инсценировать диалог. Выкладывать изображение петушка из деталей танграма. Проходить буквенные лабиринты, составлять из букв слова. Читать текст. Придумывать текст к серии картинок. Определять тему текста, его основную мысль. Разгадывать ребусы.
12.	Что мы пишем с большой буквы? Игротека.	Заглавная буква в словах. Правило написания заглавной буквы. Упражнение в умении писать слова с заглавной буквы имена собственные. Разгадывание анаграмм. Составление анаграмм. Определение темы и основной мысли текста. Упражнение в написании имён собственных с заглавной буквы.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Писать имена, отчества, фамилии. Дополнять текст именами детей, кличками животных. Выкладывать изображение зайца из деталей танграма. Читать стихи – перевёртыши. Разгадывать анаграммы. Подбирать к словам анаграммы. Проходить буквенные лабиринты. Определять тему и основную мысль текста. Писать имена собственные.
13.	Школьная олимпиада (отборочный тур). О безударных гласных.	Задания творческого и поискового характера. Безударные гласные в корне, требующие проверки. Способы их проверки. Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Выполнять задания повышенной сложности, задания творческого и поискового характера. Находить и подбирать проверочные слова. Писать слова с безударными гласными, инсценировать диалог. Разгадывать загадки, правильно записывать отгадки.
14.	О парных звонких и глухих согласных. Слова-приятели.	Правописание парных согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова. Синонимы. Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Находить в словах буквы, требующие проверки. Подбирать проверочные слова. Выполнять буквенную запись слов, предварительно подобрав проверочные. Выполнять задания со спичками. Разгадывать загадки, правильно записывать отгадки. Выбирать из предложенных слов синонимы. Проходить буквенные лабиринты. Декодировать информацию, используя предложенный код. Подбирать рифмуемые слова. Составлять предложения с синонимичными парами.
15.	Игротека. Слова-неприятели.	Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождении среди группы слов синонимов, подборе синонима к данному слову. Антонимы. Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Выполнять буквенную запись слов, предварительно подобрав проверочные. Разгадывать загадки, записывать отгадки. Выкладывать из деталей танграма изображение пляшущей девочки. Находить синонимы. Проходить буквенные лабиринты. Подбирать к словам антонимы. Вставлять в текст пропущенные слова – антонимы в соответствии со смыслом высказывания. Соединять линиями рисунки в соответствии с темой занятия. Отгадывать загадки.

16.	Волшебное слово предлог. Что за зверь такой - фразеологизм.	Предлог. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их раздельно со следующим словом. Фразеологизм и его значение. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Вставлять в текст недостающие предлоги. Составлять предложения к рисункам, используя предлоги. Выполнять задания со спичками. Разгадывать кроссворд. Выбирать из фразеологизмов те, которые по смыслу подходят к предложенным ситуациям. Исправлять ошибки в предложениях, содержащих фразеологизмы. Изображать ситуации с мимики и жестов. Отгадывать загадки.
17.	Учимся различать слова разных частей речи.	Части речи. Упражнение в умении различать слова разных частей речи.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Находить в тексте имена существительные, прилагательные и глаголы. Декодировать информацию, используя предложенный код. Инсценировать диалоги. Выкладывать изображение моста из деталей танграма.

2 класс

№ занятия	Название раздела, темы	Содержание	Форма занятия	Виды деятельности
1.	Что мы знаем о звуках и буквах? Что такое лексика?	Звуки и буквы русского языка. Лексическое значение слова.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Разгадывать ребусы, кроссворд. Определять общий звук в словах. Инсценировать диалоги. Составлять из букв слова, обозначающие предметы. Называть слова по их лексическому значению. Соединять слова с их лексическим значением. Разгадывать кроссворд. Выполнять графический диктант.
2.	Однозначные и многозначные слова. Игротека.	Слова, имеющие одно и несколько лексических значений. Звукбуквенный разбор слова, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова. Тематические группы слов.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Иллюстрировать загадки, в которых отгадки – многозначные слова. Объединять предметы в группы. Выкладывать из деталей танграма изображение волка. Составлять предложения с многозначными словами с опорой на рисунок. Разгадывать кроссворд. Угадывать слова по их лексическому значению.
3.	Слова-братья. Слова – наоборот.	Синонимы. Подбор синонимов. Исключение лишнего слова из ряда синонимов. Антонимы. Подбор антонимов. Вычленение антонимов из текста.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Подбирать слова - синонимы. Находить слова, не являющиеся синонимами. Выполнять графический диктант. Инсценировать ситуации с помощью мимики и жестов. Разгадывать кроссворд. Находить в пословицах антонимы. Расшифровывать слова, подбирать к ним антонимы. Разгадывать кроссворд. Отгадывать загадки. Со словами – отгадками составлять предложения. Подбирать антонимы к словам в тексте.
4.	Пословица не даром молвится. Игротека.	Пословица – кладовая народной мудрости. Скрытый смысл пословицы. Подбор пословицы, выражающей главную мысль. Подбор синонимов и антонимов. Вычленение их из текста. Выявление скрытого смысла пословиц.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Находить и исправлять ошибки в русских пословицах. Соединять в пословицах начало и конец. Выбирать пословицы, выражающие основную мысль текста. Находить код для расшифровки пословицы. Соединять линиями слова – синонимы, слов – антонимы. Подбирать синонимы, подходящие по рифме. Разгадывать пословицы, зашифрованные в криптограммах.

5.	И снова пословицы, пословицы, пословицы. Играем со словарными словами.	Игры с пословицами. Игры со словарными словами.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Заканчивать пословицы. Соединять линиями начало и конец пословицы. Выбирать пословицы, выражающие основную мысль текста. Разгадывать пословицы, зашифрованные в криптограммах. Соединять пословицы с их значениями. Разгадывать кроссворд. Расшифровать слова, зашифрованные разными способами. Находить слова в словах. Отгадывать загадки. Составлять с отгадками – словарными словами предложения.
6.	Анаграммы. Игротека.	Анаграмма. Разгадывание анаграмм. Пословицы, анаграммы, словарные слова.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Разгадывать анаграммы. Соединять анаграммы. Разгадывать ребусы. Расшифровать слова, зашифрованные разными способами. Выкладывать из деталей танграма изображение рыбки. Инсценировать действия при помощи мимики и жестов. Соединять линиями пары предметов, чтобы слова, обозначающие их, являлись анаграммами. Соединять начало и конец пословиц. Среди пословиц на одну тему выбирать лишнюю. Выполнять графический диктант. Разгадывать кроссворд со словарными словами.
7.	Секреты некоторых букв. Шарады, анаграммы и метаграммы.	Особенности букв Я, Е, Ё, Ю. Разделительный твёрдый знак. Мягкий знак как показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак. Разгадывание шарад, анаграмм, метаграмм.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Писать слова с разделительным твёрдым и мягким знаком. Различать слова с разделительным мягким знаком от слов с мягким знаком для смягчения согласных. Выкладывать из деталей танграма изображение цапли. Придумывать юмористическое окончание «страшилки». Разгадывать шарады, ребусы, загадки, метаграммы. Выполнять графический диктант. Инсценировать действия при помощи мимики и жестов. Выбирать из предложенных предметов те, у которых слова, их обозначающие, могут быть метаграммами.
8.	Еще раз о синонимах и антонимах. Игротека.	Создание синонимичных и антонимичных пар. Вычленение синонимов и антонимов из выражений и текстов. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука и разделительный мягкий знак. Вычленение синонимов и антонимов из текста.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Находить в тексте синонимы и антонимы. Расшифровывать слова, зашифрованные разными способами. Подбирать к ним синонимы. Добавлять в предложения слова, соблюдая ритм и рифму, невероятность ситуации. Соединять линиями картинки с противоположным значением. Решать кроссворд. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком. Находить слова, в которых мягкий знак является показателем мягкости согласного звука. Называть лишний предмет в ряду, объяснять свой выбор. Находить синонимы, антонимы.
9.	Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действие предметов.	Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Глагол как часть речи. Упражнение в изменении глаголов по временам.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Находить слова, отвечающие на вопросы КТО?, ЧТО? Различать одушевлённые и неодушевлённые предметы. Выполнять графический диктант. Заполнять пропуски именами собственными. Подбирать к существительным глаголы, подходящие по смыслу. Расшифровывать фразеологизмы. Изобразить действия с помощью мимики и жестов. Подбирать к глаголам глаголы – синонимы.

10.	Слова, обозначающие признаки предметов. Игротека.	Имя прилагательное как часть речи. Различие имён прилагательных по вкусу, размеру, форме, цвету. Имена прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы. Различие частей речи. Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Подбор синонимов.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Выбирать из слов для справок, подходящие имена прилагательные, дополнять ими предложения. Распределять прилагательные на группы в соответствии с указанным признаком. Узнавать предметы по их описанию. Составлять словосочетания по образцу. Подбирать синонимы прилагательные. Изображать ситуации с помощью мимики и жестов. Распределять слова на группы в соответствии с указанным признаком. Решать криптограммы.
11.	Текст, тема, главная мысль. Заголовок - всему голова.	Упражнение в определении темы и основной мысли текста. Составление рассказов по картинкам. Роль заголовка. Заголовок отражает тему или главную мысль текста. Особенности заголовков.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Находить текст. Определять его тему и главную мысль. Выбирать пословицы, выражающие главную мысль текста. Сочинять истории по картинкам. Продолжать текст. Подбирать к текстам заголовки. Прогнозировать содержание текста, исходя из его заголовка. Выкладывать из деталей танграма изображение домика. Разгадывать криптограммы. Объяснять скрытый смысл пословиц.
12.	Работаем с фразеологизмами. Игротека.	Фразеологизмы – сочетания слов, имеющих целостное значение. Фразеологизм и его значение. Тест, тема, основная мысль. Заголовок текста, фразеологизм и его значение.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Дополнять текст фразеологизмами. Составлять предложения с фразеологизмами. Расшифровывать фразеологизмы, пользуясь кодом. Объяснять значение фразеологизмов. Расшифровывать фразеологизмы, пользуясь кодом. Составлять тексты. Разыгрывать ситуации. Разгадывать криптограммы. Придумывать ситуации, смысл которых можно выразить пословицами.
13.	Школьная олимпиада (отборочный тур). И снова пословицы.	Нестандартные задачи, текстовые задач повышенной сложности, задания творческого и поискового характера. Игры с пословицами.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Решать нестандартные задачи, текстовые задач повышенной сложности, выполнять задания творческого и поискового характера. Расшифровывать пословицы, пользуясь кодом. Из пословиц, объединённых одной темой выбирать лишнюю. Объяснять скрытый смысл пословиц. Разгадывать криптограммы.
14.	Ещё раз о фразеологизмах. Русские народные загадки.	Игры с фразеологизмами. Разгадывание русских народных загадок.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Расшифровывать фразеологизмы, пользуясь кодом. Выбирать правильное значение фразеологизмов. Придумывать предложения с фразеологизмами. Выкладывать из деталей танграма изображение гуся. Отгадывать загадки. Соединять линиями пары загадок с одинаковыми отгадками. Инсценировать диалоги. Иллюстрировать стихотворение. Расшифровывать загадки, пользуясь кодом

15.	Игротека. И вновь словарные слова.	Пословицы, фразеологизмы, русские народные загадки. Игры со словарными словами.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Соединять линиями начало и конец пословиц, объяснять их скрытый смысл. Выбирать пословицу, выражающую главную мысль текста. Разгадывать криптограммы. Соединять линиями пары загадок с одинаковыми отгадками. Расшифровывать фразеологизмы, объяснять их значение. Отгадывать загадки. Со словами из словаря составлять предложения. Выполнять графический диктант. Изображать действия с помощью мимики и жестов. Делать подписи под картинками, используя слова из словаря.
16.	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы. Какие слова русского языка помогают называть качества характера.	Упражнение в различии частей речи. Многообразие имён прилагательных, служащих для характеристики человека.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Подбирать к словам родственные слова. К именам существительным подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные, глаголы. Образовывать словосочетания. С помощью мимики и жестов изображать действия. Подбирать слова, обозначающие признаки предметов, характеризующие людей. Разделять качества (черты) характера на положительные и отрицательные. Выполнять графический диктант. Изменять слова по образцу.
17.	Игротека. Повторяем...	Имена существительные, глаголы, имена прилагательные. Имена прилагательные для определения качеств характера человека. Словарные слова. Пословицы, Близкие по смыслу. Подбор заголовка к тексту. Звукобуквенный разбор слова.	Фронтальная (работа в коллективе при отработке определённой темы).	Распределять слова на группы по указанному признаку, разгадывать кроссворд. Изменять слова по образцу. Дополнять текст глаголами, подходящими по смыслу. Соединять линиями начало и конец пословицы. Объединять пословицы на одну тему. Расшифровывать загадки и фразеологизмы пользуясь кодом. Отгадывать русские народные загадки. Выполнять звукобуквенный разбор слова.

3 класс

№ занятия	Название раздела, темы	Содержание	Форма занятия	Виды деятельности
1.	Да здравствует русский язык! Вежливые слова.	Русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы. Систематизация вежливых слов.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Расшифровывать криптограммы и фразеологизмы. Объяснять скрытый смысл пословиц. Находить и исправлять ошибки в пословицах. Отгадывать загадки. Находить вежливые слова в тексте. Подбирать по рифме вежливые слова или выражения. Разыгрывать ситуации с вежливыми словами. Дополнять предложениями недостающими словами. Выполнять графический диктант. Расшифровывать пословицы.

2.	Поговорки и пословицы. Игротека.	Пословица. Поговорка. Упражнение в умении отличать пословицу от поговорки. Выявление скрытого смысла пословиц и поговорок. Народные загадки, пословицы и поговорки. Фразеологизмы.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Отличать пословицы от поговорок. Находить и исправлять ошибки в пословицах. Составлять пословицы и подбирать к ним ситуации. Объяснять скрытый смысл пословиц. Соединять фразы с пословицами, которые им соответствуют. Отвечать на вопросы, используя пословицу. Расшифровывать пословицы. Находить в текстах фразеологизмы. Объяснять значение фразеологизмов. Выполнять задания со спичками. Разгадывать кроссворд.
3.	Запоминаем словарные слова. Растения во фразеологизмах.	Игры со словарными словами. Значение и происхождение фразеологизмов: «манна небесная», «задать перцу», «отделять плевелы от пшеницы», «дело табак».	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Отгадывать загадки, ребусы. Разгадывать кроссворд. Называть словарные слова, угадывая предмет по его описанию. Выполнять задания со спичками. Заканчивать логический ряд слов словарным словом. Расшифровывать фразеологизмы, используя готовый код. Инсценировать диалоги. Рисовать мини-плакат на заданную тему.
4.	Животные во фразеологизмах. Игротека.	Значение и происхождение фразеологизмов: «отставной козы барабанщик», «показать, где раки зимуют», «мышьяковая возня». Словарные слова, растения и животные во фразеологизмах.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Расшифровывать фразеологизмы, используя готовый код. Заканчивать строки стихотворения, соблюдая рифму и ритм. Разыгрывать экспромтом ситуации, используя выразительные сценические средства. Расшифровывать фразеологизмы, используя готовый код. Составлять предложения с фразеологизмами. Разгадывать криптограмму, кроссворд. Выкладывать из деталей танграма изображение танцующей девочки. Инсценировать диалоги.
5.	Я не поэт, я только учусь... Как Морфология порядок навела.	Рифма. Ритм. Упражнение в подборе рифмующихся слов. Сочинение рифмовок. Упражнение в различии частей речи.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Находить в тексте рифмующиеся слова. Подбирать рифмы к словам, используя их сочинять стихотворения. Выкладывать из деталей танграма изображение лебедя. Распределять слова на группы по указанным признакам. Подбирать имена прилагательные для описания предмета. Отгадывать загадки. Выполнять задания со спичками. Подбирать к словам синонимы. Определять части речи.
6.	Игры с пословицами. Игротека.	Упражнение в умении выявлять скрытый смысл пословиц. Упражнение в подборе рифмующихся слов, умении выявлять скрытый смысл пословиц, находить в предложении личные местоимения в косвенных падежах.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Находить и исправлять ошибки в пословицах. Из группы пословиц, объединённых одной темой, выбирать лишнюю. Расшифровывать пословицы. Узнавать пословицы по рисункам. Заканчивать текст пословицей. Разгадывать криптограммы. Находить слова в словах. Рисовать мини-плакат на предложенную тему. Подбирать подходящие по ритму и рифме слова. Расшифровывать пословицы. Находить пословицу, выражающую главную мысль текста. Изображать ситуации с помощью мимики и жестов. Иллюстрировать стихотворение. Подбирать слова указанной части речи.

7.	И снова животные во фразеологизмах. Кое-что о местоимении.	Значение и происхождение фразеологизмов: «три кита», «ход конём», «газетная утка», «валаамова ослица». Местоимение – часть речи. Личные местоимения в косвенных падежах.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Расшифровывать фразеологизмы, объяснять их значение. Разыгрывать экспромтом ситуации, используя выразительные сценические средства. Выкладывать из деталей танграма изображение утки. Находить в тексте личные местоимения. Определять начальную форму местоимений. Дополнять текст местоимениями. Разгадывать криптограммы. Выполнять задания со спичками.
8.	Познакомимся поближе с наречием и числительным. Игротека.	Наречие – неизменяемая часть речи, обозначающая признак действия. Числительное – часть речи. Числительные количественные и порядковые. Животные во фразеологизмах; местоимение, наречие, числительное.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Находить в тексте наречия, разбирать их по составу. Выполнять задания со спичками. Находить числительные в загадках. Распределять слов на группы по указанному признаку. Находить в тексте количественные и порядковые числительные. Расшифровывать фразеологизмы, Выполнять задания со спичками. Находить в тексте личные местоимения.
9.	Состав слова. Основа слова. Формы слова. Про корень и окончание.	Упражнение в выделении основы, частей слова. Родственные слова и форма слова. Упражнение в выделении корня слова, подборе однокоренных слов, различении формы слова и однокоренного слова.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Находить и выделять в словах основу, приставку, суффикс, окончание. Подбирать родственные слова. Разбирать слова по составу. Разгадывать ребусы. Подчеркивать формы одного и того же слова. Выполнять графический диктант. Отмечать верные высказывания, доказывать свою точку зрения. Подбирать родственные слова. Находить и исправлять ошибки в разборе слов по составу.
10.	Про суффикс и приставку. Игротека.	Значение суффиксов и приставок. Закрепление умения выделять в слове суффиксы и приставки. Подбор слов к схемам. Разбор слова по составу. Составление слова из данных частей. Подбор слов к схемам.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Отмечать верные высказывания, доказывать свою точку зрения. Находить и исправлять ошибки в разборе слов по составу. Выкладывать из деталей танграма изображение кошки. Разгадывать кроссворд. Подбирать слова к схемам. Отгадывать загадки. Подбирать родственные слова. Разбирать слова по составу. Собирать слова из частей. Иллюстрировать стихотворение. Подбирать слова, соблюдая ритм и рифму. Подбирать к схемам слова.
11.	Непроизносимые согласные. Учимся различать приставку и предлог.	Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными. Отличия между приставкой и предлогом. Упражнение в правописании приставок и предлогов.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Расшифровывать пословицы, объяснять их скрытый смысл. Разгадывать кроссворд. Писать слова с непроизносимой согласной, подбирать проверочные слова. Находить и исправлять ошибки в словах. Писать слова с предлогами и приставками. Составлять по картинкам предложения с предлогами. Выкладывать из деталей танграма изображение птицы. Находить и исправлять ошибки в словах.

12.	Учимся писать не с глаголами. Игротека.	Служебные части речи. Частица НЕ. Написание частицы НЕ с глаголами. Когда НЕ пишется слитно с глаголами. Упражнение в грамотном написании непроносимых согласных, приставок и предлогов. НЕ с глаголами.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Расшифровывать названия служебных частей речи. Отгадывать загадки. Дополнять текст недостающими словами в соответствии с заданным темпом и рифмой. Заменять фразы глаголами, не употребляемыми без НЕ. Выкладывать изображение человека из деталей танграма. Находить и исправлять ошибки в словах. Читать стихотворения по ролям, используя мимику и жесты. Отгадывать загадки. Вставлять в предложения подходящие по смыслу предлоги, Выделять в словах приставки.
13.	Школьная олимпиада (отборочный тур). Имена существительные с шипящим звуком на конце.	Задания творческого и поискового характера. Упражнение в правописании существительных мужского и женского рода с шипящим на конце.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Выполнять задания повышенной сложности, задания творческого и поискового характера. Называть существительные с шипящим звуком на конце. Заменять звуковую запись буквенной. Подбирать к словам синонимы с шипящим на конце. Разгадывать кроссворд.
14.	Его величество Ударение. Поговорим о падежах.	Роль ударения. Упражнение в правильной постановке ударения. Упражнение в определении падежа имён существительных.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Ставить ударение в словах. Расшифровывать слова – омографы, составлять с ними предложения. Определять падежи у существительных. Расшифровывать слова, используя предложенный код. Выполнять задания со спичками. Находить и исправлять ошибки в определении падежей у имён существительных.
15.	Игротека. Сложные слова.	Упражнение в написании существительных с шипящим на конце, подборе рифмующихся слов, определение падежа существительных. Соединительные гласные О, Е. Упражнение в написании слов, образованных путём сложения двух основ.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Разгадывать кроссворд. Правильно писать имена существительные с шипящей на конце. Выкладывать изображение человека из деталей танграма. Сочинять стихотворные строки с рифмующимися словами. Находить в тексте сложные слова. Называть в них соединительную гласную. Разгадывать кроссворд. Выкладывать изображение краба из деталей танграм. Составлять предложения. Находить и исправлять ошибки в словах.
16.	От архаизмов до неологизмов. По страницам энциклопедий.	Архаизмы. Неологизмы. Упражнение в распознавании архаизмов и неологизмов. Энциклопедическая статья. Понятия «такт», «сальто-мортале». Происхождение названия «Мерседес» и кондитерского изделия «розовая баба».	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Соединять линиями термин и его значение. Соединять архаизмы со словами современного языка (синонимами). Находить архаизмы в стихотворных строках. Выкладывать из деталей танграма изображение листка. Инсценировать диалоги. Находить в пословицах архаизмы, заменять их современными словами – синонимам. Проходить буквенные лабиринты. Декодировать информацию, используя предложенный код. Составлять слова по предложенному правилу. Выкладывать из деталей танграма изображение акробата.

17.	Игротека. Повторяем...	Архаизмы и неологизмы, чтение энциклопедических статей. Написание слов с непроизносимыми согласными. Разбор слов по составу. Фразеологизмы и их значения.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Расшифровывать и разгадывать ребусы. Составлять предложения. Устанавливать соответствие между архаизмами и современными словами – синонимами. Находить неологизмы. Разбирать слова по составу. Разгадывать кроссворд. Писать слова, предложения, соблюдая нормы орфографии и пунктуации. Выкладывать изображение ракеты из деталей танграма. Находить и исправлять ошибки в словах.
-----	---------------------------	---	--	---

4 класс

№ занятия	Название раздела, темы	Содержание	Форма занятия	Виды деятельности
1.	И снова о русском языке... Крылатые слова и афоризмы.	Роль русского языка в жизни общества, его красота и богатство. Афоризмы и крылатые слова.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Декодировать информацию. Угадывать слова по их лексическому значению. Придумывать и записывать предложения с тем же смыслом, но с другими словами. Разгадывать метаграммы. Расшифровывать цитаты из произведений, афоризмы. Соединять слова с понятием того, чем они являются. Разгадывать ребусы, кроссворд. Из группы слов собирать крылатые выражения.
2.	Копилка занимательных заданий. Игротека.	Решение занимательных задач. Богатство и выразительность русского языка; крылатые слова и афоризмы (их значение и признаки).	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Определять принцип деления слов на группы. Собирать слова из рассыпанных букв. Придумывать ситуации – путаницы. Находить фразеологизмы и объяснять их значение. Соединять крылатые слова с их значением. Находить верные высказывания об афоризмах. Расшифровывать афоризмы, пословицы. Исправлять ошибки в неправильном подборе пар слов антонимов и синонимов.
3.	Об именах. О русских фамилиях.	История возникновения древнерусских и современных имен. Разнообразие имен и их форм. История возникновения русских фамилий. Распространенные способы происхождения русских фамилий.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Декодировать информацию. Разгадывать ребусы. Инсценировать диалоги. Отгадывать шарады. Расшифровывать информацию. Определять значение фамилий. Разгадывать кроссворд, загадки.
4.	В поисках сбежавших головоломок. Игротека.	Решение занимательных заданий. История возникновения русских имен и фамилий.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Расшифровывать информацию. Разгадывать ребус. Составлять слова из «рассыпавшихся» букв. Находить лишние слова, объяснять свой выбор. Выкладывать изображение моста с помощью деталей танграма. Отмечать правильные высказывания. Выкладывать изображение собаки с помощью деталей танграма. Инсценировать диалоги. Образовывать фамилии по образцу.

5.	Мы играем в логогрифы. Учимся распознавать речевые ошибки.	Логогрифы – словесные загадки. Варианты игры в логогрифы. Распространенные типы речевых ошибок, их распознавание и устранение.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Разгадывать ребусы, логогрифы. Придумывать логогрифы к слову при помощи добавления или устранения буквы или путём прибавления слога (слова), состоящего из заданного количества букв. Изображать действия с помощью жестов и мимики. Находить и исправлять речевые ошибки. Выкладывать изображение собаки с помощью деталей танграма. Разгадывать логогрифы.
6.	Коллекция заморочек. Игротека.	Решение занимательных заданий. Повторение: логогрифы, речевые ошибки.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Отмечать верные высказывания. Исправлять ошибки в подборе пар синонимов. Находить и исправлять речевые ошибки. Изображать действия с помощью жестов и мимики. Выкладывать изображение человека с флажком с помощью деталей танграма. Разгадывать стихотворные логогрифы, логогрифы – матрёшки. Разгадывать ребусы. Придумывать логогрифы к словам. Решать кроссворд. Находить и исправлять речевые ошибки.
7.	Ох уж эти фразеологизмы!.. Работаем над рифмами.	Поиск в тексте фразеологизмов, определение их значения, замена словосочетаний соответствующими фразеологизмами. Отличительные признаки стихотворного текста. Разнообразие рифм. Подбор рифмующихся слов, продолжение сочинения стихотворения, следуя заданной теме.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Заменять слова в предложении фразеологизмами. Находить фразеологизмы в тексте, объяснять их значение. Расшифровывать фразеологизмы. Инсценировать диалоги. Выкладывать изображение утки с помощью деталей танграма. Подбирать рифмующиеся слова. Узнавать по рифмующимся словам известные стихотворные строки. Расшифровывать слова и афоризмы.пользуясь кодом.
8.	Словесные забавы. Игротека.	Игры со словами. «Спунеризмы» и «буриме». Повторение: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. Игры со словами.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Выполнять графический диктант. Декодировать информацию, пользуясь предложенным кодом. Расшифровывать спунеризмы. Изображать действия с помощью мимики и жестов. Разгадывать ребусы. Подбирать пословицы к тексту. Разгадывать загадки – агrostихи. Составлять предложения со словами – отгадками. Расшифровывать спунеризмы. Выкладывать изображение вазы с помощью деталей танграма. Собирать из строчек стихотворение.
9.	Продолжаем работу над фразеологизмами. Русские пословицы и поговорки.	История происхождения фразеологизмов: «язык до Киева доведет», «после дождичка в четверг», «закидывать удочку». Подбор к ситуациям соответствующих фразеологизмов. Отличие поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Угадывать фразеологизмы по рисунку, объяснять их значение. Расшифровывать фразеологизмы, пользуясь кодом. Соединять антонимические пары. Отвечать на вопросы к тексту, используя фразеологизмы. Разыгрывать инсценировки экспромтом. Заканчивать пословицы. Узнавать пословицы по картинкам. Расшифровывать поговорки, объяснять их значение. Делать иллюстрации к стихотворениям. Соединять английские и русские пословицы с общим смыслом. Расшифровывать криптограммы.

10.	Ассорти для любителей русского языка. Игротека.	Палиндромы. Решение занимательных заданий. Повторение: пословицы, поговорки, фразеологизмы.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Находить слова – палиндромы. Расшифровывать предложения – палиндромы. Находить и исправлять речевые ошибки. Выкладывать изображение летящей птицы с помощью деталей танграма. Решать кроссворд. Исправлять ошибки в пословицах. Находить лишние пословицы в группе пословиц на одну тему. Подбирать пословицы к тексту. Объяснять значение фразеологизмов. Расшифровывать криптограммы.
11.	И снова о фразеологизмах. Однородные члены предложения.	Фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица). Выделение однородных членов предложения.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Выбирать из словосочетаний фразеологизмы. Подбирать фразеологизмы к рисункам. Расшифровывать и составлять фразеологизмы. Выбирать правильные высказывания. Находить предложения с однородными членами. Расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. Распространять предложения однородными членами. Находить предложения, в которых неправильно расставлены знаки препинания.
12.	Ошибочка вышла!.. Игротека.	Решение занимательных заданий. Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы. История происхождения и значение фразеологизма «краеугольный камень».	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Исправлять ошибки в пословицах и поговорках. Собирать из рассыпавшихся букв слова. Находить общие признаки в группах слов. Находить загадки, в которых есть однородные члены предложения. Расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. Подбирать к рисункам фразеологизмы с числительными. Находить фразеологизмы в тексте, объяснять их значение.
13.	Школьная олимпиада (отборочный тур). Про омонимы и их разновидности.	Задания творческого и поискового характера. Омонимы - слова, схожие по звучанию, но различные по лексическому значению.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Выполнять задания повышенной сложности, задания творческого и поискового характера. Разгадывать загадки – омонимы. Соединять типы омонимов с их названиями. Находить в предложениях омонимы (омографы, омофоны, омоформы). Расшифровывать омонимы (или их разновидности) придумывать с ними словосочетания. Выкладывать изображение парусника с помощью деталей танграма.
14.	Еще немного фразеологизмов. В стране Перевертундии.	Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из текста. Замена словосочетаний фразеологизмами. Решение занимательных заданий.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Подбирать к фразеологизмам антонимы, синонимы. Расшифровывать фразеологизмы. Заменять слова в предложениях фразеологизмами. Решать кроссворд. Находить в тексте предложения с фразеологизмами. Переводить слова с «перевертундского» языка на русский, используя предложенный принцип. Придумывать «перевертундские» предложения.

15.	Игротека. Что такое «паронимы».	Повторение: омонимы и их разновидности; история происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак». Смысл понятия «паронимы». Различение паронимов.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Разгадывать полные омонимы. Расшифровывать фразеологизмы. Расшифровывать паронимы. Составлять предложения со словами – паронимами. Исправлять ошибки в предложениях с паронимами. Инсценировать с одноклассниками юморески. Выкладывать изображение выполняющего гимнастическое упражнение человека с помощью деталей танграма. Вписывать в предложения подходящие по смыслу паронимы.
16.	Запоминаем словарные слова. 31 июня.	Игры со словарными словами. Решение занимательных заданий.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Отвечать на вопросы словарным словом. Разгадывать ребусы. Находить слова в словах. Находить словарные слова. Разгадывать кроссворд. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. Составлять свои тексты – описания по аналогии со стихотворением. Собирать слова из рассыпавшихся букв.
17.	Игротека. Повторяем...	Повторение: паронимы, словарные слова. Русские имена и фамилии. Афоризмы и логогрифы.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Дополнять текст недостающими словами. Соединять фразу с соответствующим паронимом. Подбирать паронимы к данным словам. Соединять их с ответствующими рисунками художника. Расшифровывать словарные слова с помощью кода. Отмечать правильные высказывания. Находить закономерности в словах. Расшифровывать афоризмы с помощью самостоятельно подобранного кода. Разгадывать логогрифы.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

1 класс (33 ч)

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Речь устная и письменная. Что такое слово.	1	Речь. Речь устная. Речь письменная. Слово. Слова – названия предметов, признаков, действий. Знакомство с ребусом.	1	Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.
В мире звуков. Игротека.	1	Звук. Буква. Определение количества звуков в слове. Слово. Значение слова. Рифма.	1		
Звуки и буквы - не одно и то же. Что такое метаграммы?	1	Звук и буква. Различие между звуком и буквой. Метаграмма. Разгадывание метаграмм.	1		
Жили-были гласные и согласные. Игротека.	1	Гласные и согласные звуки и буквы. Отличия гласных звуков и букв от согласных. Определение в слове гласных и согласных букв. Буквы и звуки. Гласные и согласные звуки и буквы. Разгадывание метаграмм.	1		
Волшебник Ударение. Такие разные согласные.	1	Ударение. Роль ударения в слове. Омограф. Согласные звуки и буквы. Отличие твёрдых согласных звуков от мягких.	1		
Такие разные, разные согласные. Игротека.	1	Парные и непарные звонкие и глухие согласные. Поиск омографов. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости и глухости. Решение метаграмм. Рифма.	1		
Русские народные загадки. Зачем шипят шипящие.	1	Загадка как жанр устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета. Уточнение знаний о шипящих согласных. Пантомима.	1		
Познакомьтесь: алфавит! Игротека.	1	Алфавит. Упражнение в правильном названии буквы и звуков. Разгадывание русских народных загадок. Скороговорка. Упражнение в произнесении скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке.	1		

Привет, пословица! Поговорим о предложении.	1	Пословица. Выявление скрытого смысла пословицы. Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания. Упражнение в умении различать предложения, приводить свои примеры.	1	<p>подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);</p> <p>осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:</p> <p>принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;</p> <p>понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;</p> <p>высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;</p> <p>проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</p> <p>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:</p> <p>слушать собеседника и понимать речь других;</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>принимать участие в диалоге;</p> <p>задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</p> <p>принимать участие в работе парами и группами;</p> <p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>признавать существование различных точек зрения;</p> <p>высказывать собственное мнение;</p> <p>оценивать собственное поведение и поведение окружающих,</p> <p>использовать в общении правила вежливости.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:</p> <p>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>положительного отношения к урокам русского</p>
Ещё немного о предложении. Игротека.	1	Разновидности предложений по интонации. Упражнение в умении различать данные предложения, произносить с соответствующей интонацией. Шарада. Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословиц к тексту.	1	
Знакомимся с анаграммами. Что такое текст?	1	Анаграмма. Упражнение в умении разгадывать анаграммы. Текст. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста.	1	
Что мы пишем с большой буквы? Игротека.	1	Заглавная буква в словах. Правило написания заглавной буквы. Упражнение в умении писать слова с заглавной буквы имена собственные. Разгадывание анаграмм. Составление анаграмм. Определение темы и основной мысли текста. Упражнение в написании имён собственных с заглавной буквы.	1	
Школьная олимпиада (отборочный тур). О безударных гласных.	1	Задания творческого и поискового характера. Безударные гласные в корне, требующие проверки. Способы их проверки. Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.	1	
О парных звонких и глухих согласных. Слова-приятели.	1	Правописание парных согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова. Синонимы. Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары.	1	
Игротека. Слова-неприятели.	1	Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождении среди группы слов синонимов, подборе синонима к данному слову. Антонимы. Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов.	1	
Волшебное слово предлог. Что за зверь такой - фразеологизм.	1	Предлог. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их раздельно со следующим словом. Фразеологизм и его значение. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.	1	
Учимся различать слова разных частей речи.	1	Части речи. Упражнение в умении различать слова разных частей речи.	1	

				<p>языка;</p> <p>уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;</p> <p>интереса к языковой и речевой деятельности;</p> <p>представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;</p> <p>представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);</p> <p>первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.</p>	
ИТОГО			33ч		

2 класс (34 ч)

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Что мы знаем о звуках и буквах? Что такое лексика?	1	Звуки и буквы русского языка. Лексическое значение слова.	1	<p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:</p> <p>Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; пользоваться словарями и справочным материалом учебника; осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.
Однозначные и многозначные слова. Игротека.	1	Слова, имеющие одно и несколько лексических значений. Звукбуквенный разбор слова, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова. Тематические группы слов.	1		
Слова-братья. Слова – наоборот.	1	Синонимы. Подбор синонимов. Исключение лишнего слова из ряда синонимов. Антонимы. Подбор антонимов. Вычленение антонимов из текста.	1		
Пословица недаром молвится. Игротека.	1	Пословица – кладовая народной мудрости. Скрытый смысл пословицы. Подбор пословицы, выражающей главную мысль. Подбор синонимов и антонимов. Вычленение их из текста. Выявление скрытого смысла пословиц.	1		
И снова пословицы, пословицы, пословицы. Играем со словарными словами.	1	Игры с пословицами. Игры со словарными словами.	1		
Анаграммы. Игротека.	1	Анаграмма. Разгадывание анаграмм. Пословицы, анаграммы, словарные слова.	1		
Секреты некоторых букв. Шарады, анаграммы и метаграммы.	1	Особенности букв Я, Е, Ё, Ю. Разделительный твёрдый знак. Мягкий знак как показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак. Разгадывание шарад, анаграмм, метаграмм.	1		

Еще раз о синонимах и антонимах. Игротека.	1	Создание синонимичных и антонимичных пар. Вычленение синонимов и антонимов из выражений и текстов. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука и разделительный мягкий знак. Вычленение синонимов и антонимов из текста.	1	<p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.); осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</p>
Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действие предметов.	1	Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Глагол как часть речи. Упражнение в изменении глаголов по временам.	1	<p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД: Принимать и сохранять цель и учебную задачу; высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;</p>
Слова, обозначающие признаки предметов. Игротека.	1	Имя прилагательное как часть речи. Различие имён прилагательных по вкусу, размеру, форме, цвету. Имена прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы. Различие частей речи. Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Подбор синонимов.	1	<p>планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — памятках);</p>
Текст, тема, главная мысль. Заголовок - всему голова.	1	Упражнение в определении темы и основной мысли текста. Составление рассказов по картинкам. Роль заголовка. Заголовок отражает тему или главную мысль текста. Особенности заголовков.	1	<p>проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;</p>
Работаем с фразеологизмами. Игротека.	1	Фразеологизмы – сочетания слов, имеющих целостное значение. Фразеологизм и его значение. Тест, тема, основная мысль. Заголовок текста, фразеологизм и его значение.	1	<p>понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p>
Школьная олимпиада (отборочный тур). И снова пословицы.	1	Нестандартные задачи, текстовые задачи повышенной сложности, задания творческого и поискового характера. Игры с пословицами.	1	<p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД: Слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);</p>
Ещё раз о фразеологизмах. Русские народные загадки.	1	Игры с фразеологизмами. Разгадывание русских народных загадок.	1	<p>выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;</p>

Игротека. И вновь словарные слова.	1 1	Пословицы, фразеологизмы, русские народные загадки. Игры со словарными словами.	1	признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и аргументировать его; работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.	
Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы. Какие слова русского языка помогают называть качества характера.	1	Упражнение в различии частей речи. Многообразие имён прилагательных, служащих для характеристики человека.	1	<p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:</p> представления о своей этнической принадлежности; развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины; положительного отношения к языковой деятельности; заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы; развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей; развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности	
Игротека. Повторяем...	1	Имена существительные, глаголы, имена прилагательные. Имена прилагательные для определения качеств характера человека. Словарные слова. Пословицы, Близкие по смыслу. Подбор заголовка к тексту. Звукобуквенный разбор слова.	1		
ИТОГО			34ч		

3 класс (34 ч)

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Да здравствует русский язык! Вежливые слова.	1	Русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы. Систематизация вежливых слов.	1	<p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД: Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; пользоваться словарями и справочным материалом учебника; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.
Поговорки и пословицы. Игротека.	1	Пословица. Поговорка. Упражнение в умении отличать пословицу от поговорки. Выявление скрытого смысла пословиц и поговорок. Народные загадки, пословицы и поговорки. Фразеологизмы.	1		
Запоминаем словарные слова. Растения во фразеологизмах.	1	Игры со словарными словами. Значение и происхождение фразеологизмов: «манна небесная», «задать перцу», «отделять плевелы от пшеницы», «дело табак».	1		
Животные во фразеологизмах. Игротека.	1	Значение и происхождение фразеологизмов: «отставной козы барабанщик», «показать, где раки зимуют», «мышьячная возня». Словарные слова, растения и животные во фразеологизмах.	1		
Я не поэт, я только учусь... Как Морфология порядок навела.	1	Рифма. Ритм. Упражнение в подборе рифмующихся слов. Сочинение рифмовок. Упражнение в различии частей речи.	1		
Игры с пословицами. Игротека.	1	Упражнение в умении выявлять скрытый смысл пословиц. Упражнение в подборе рифмующихся слов, умения выявлять скрытый смысл пословиц, находить в предложении личные местоимения в косвенных падежах.	1		

И снова животные во фразеологизмах. Кое-что о местоимении.	1	Значение и происхождение фразеологизмов: «три кита», «ход конём», «газетная утка», «валаамова ослица».	1	<p>осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;</p> <p>осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;</p> <p>строить несложные рассуждения, устанавливать причинноследственные связи, делать выводы, формулировать их.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:</p> <p>Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;</p> <p>планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;</p> <p>учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</p> <p>выполнять учебные действия в материализованной, громкой речевой и умственной форме;</p> <p>контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;</p> <p>оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;</p> <p>адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.</p>
		Местоимение – часть речи. Личные местоимения в косвенных падежах.		
Познакомимся поближе с наречием и числительным. Игротека.	1	Наречие – неизменяемая часть речи, обозначающая признак действия. Числительное – часть речи. Числительные количественные и порядковые. Животные во фразеологизмах; местоимение, наречие, числительное.	1	<p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:</p> <p>Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</p> <p>ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;</p> <p>участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p> <p>учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;</p>
Состав слова. Основа слова. Формы слова. Про корень и окончание.	1	Упражнение в выделении основы, частей слова. Родственные слова и форма слова. Упражнение в выделении корня слова, подборе однокоренных слов, различении формы слова и однокоренного слова.	1	
Про суффикс и приставку. Игротека.	1	Значение суффиксов и приставок. Закрепление умения выделять в слове суффиксы и приставки. Подбор слов к схемам. Разбор слова по составу. Составление слова из данных частей. Подбор слов к схемам.	1	
Непроизносимые согласные. Учимся различать приставку и предлог.	1	Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными. Отличия между приставкой и предлогом. Упражнение в правописании приставок и предлогов.	1	
Учимся писать не с глаголами. Игротека.	1	Служебные части речи. Частица НЕ. Написание частицы НЕ с глаголами. Когда НЕ пишется слитно с глаголами. Упражнение в грамотном написании непроизносимых согласных, приставок и предлогов. НЕ с глаголами.	1	
Школьная олимпиада (отборочный тур). Имена существительные с шипящим звуком на конце.	1	Задания творческого и поискового характера. Упражнение в правописании существительных мужского и женского рода с шипящим на конце.	1	

Его величество Ударение. Поговорим о падежах.	1	Роль ударения. Упражнение в правильной постановке ударения. Упражнение в определении падежа имён существительных.	1	оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.	
Игротека. Сложные слова.	1	Упражнение в написании существительных с шипящим на конце, подборе рифмующихся слов, определение падежа существительных. Соединительные гласные О, Е. Упражнение в написании слов, образованных путём сложения двух основ.	1	Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД: Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре, гордости за неё; развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;	
От архаизмов до неологизмов. По страницам энциклопедий.	1	Архаизмы. Неологизмы. Упражнение в распознавании архаизмов и неологизмов. Энциклопедическая статья. Понятия «такт», «сальто-мортале». Происхождение названия «Мерседес» и кондитерского изделия «ромовая баба».	1	становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности; формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);	
Игротека. Повторяем...	1	Архаизмы и неологизмы, чтение энциклопедических статей. Написание слов с непроизносимыми согласными. Разбор слов по составу. Фразеологизмы и их значения.	1	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.); понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.	
ИТОГО			34ч		

4 класс (34 ч)

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
И снова о русском языке... Крылатые слова и афоризмы.	1	Роль русского языка в жизни общества, его красота и богатство. Афоризмы и крылатые слова.	1	<p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД: использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов; записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;</p> <p>использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение; осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.
Копилка занимательных заданий. Игротека.	1	Решение занимательных задач. Богатство и выразительность русского языка; крылатые слова и афоризмы (их значение и признаки).	1		
Об именах. О русских фамилиях.	1	История возникновения древнерусских и современных имен. Разнообразие имен и их форм. История возникновения русских фамилий. Распространенные способы происхождения русских фамилий.	1		
В поисках сбежавших головоломок. Игротека.	1	Решение занимательных заданий. История возникновения русских имен и фамилий.	1		
Мы играем в логогрифы. Учимся распознавать речевые ошибки.	1	Логогрифы – словесные загадки. Варианты игры в логогрифы. Распространенные типы речевых ошибок, их распознавание и устранение.	1		
Коллекция заморочек. Игротека.	1	Решение занимательных заданий. Повторение: логогрифы, речевые ошибки.	1		
Ох уж эти фразеологизмы!.. Работаем над рифмами.	1	Поиск в тексте фразеологизмов, определение их значения, замена словосочетаний соответствующими фразеологизмами. Отличительные признаки стихотворного текста. Разнообразие рифм. Подбор рифмующихся слов, продолжение сочинения стихотворения, следуя заданной теме.	1		

Словесные забавы. Игротека.	1	Игры со словами. «Спунеризмы» и «буриме». Повторение: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. Игры со словами.	1	<p>выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;</p> <p>выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;</p> <p>адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</p> <p>понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях т неуспеха.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:</p> <p>слушать и слышать собеседника, вести диалог;</p> <p>ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;</p> <p>строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</p> <p>активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</p>
Продолжаем работу над фразеологизмами. Русские пословицы и поговорки.	1	История происхождения фразеологизмов: «язык до Киева доведет», «после дождика в четверг», «закидывать удочку». Подбор к ситуациям соответствующих фразеологизмов. Отличие поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы.	1	
Ассорти для любителей русского языка. Игротека.	1	Палиндромы. Решение занимательных заданий. Повторение: пословицы, поговорки, фразеологизмы.	1	
И снова о фразеологизмах. Однородные члены предложения.	1	Фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица). Выделение однородных членов предложения.	1	
Ошибочка вышла!.. Игротека.	1	Решение занимательных заданий. Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы. История происхождения и значение фразеологизма «краеугольный камень».	1	
Школьная олимпиада (отборочный тур). Про омонимы и их разновидности.	1	Задания творческого и поискового характера. Омонимы - слова, схожие по звучанию, но различные по лексическому значению.	1	
Еще немного фразеологизмов. В стране Перевертундии.	1	Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из текста. Замена словосочетаний фразеологизмами. Решение занимательных заданий.	1	
Игротека. Что такое «паронимы».	1	Повторение: омонимы и их разновидности; история происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак». Смысл понятия «паронимы». Различение паронимов.	1	

Запоминаем словарные слова. 31 июня.	1	Игры со словарными словами. Решение занимательных заданий.	1	<p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:</p> <p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних);</p> <p>формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;</p> <p>осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;</p> <p>восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;</p> <p>понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;</p> <p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p> <p>основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;</p> <p>этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;</p> <p>навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;</p> <p>развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;</p> <p>установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</p>	
Игротека. Повторяем...	1	Повторение: паронимы, словарные слова. Русские имена и фамилии. Афоризмы и логогрифы.	1		
ИТОГО			34ч		

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Увлекательное рукоделие»
педагогом МБОУ СОШ № 52 пгт Ильского МО Северский район имени
Героя Социалистического Труда Негрецкого Павла Антоновича
Гаценбиллер Олеси Владимировны

Представленная для рецензирования программа внеурочной деятельности «Увлекательное рукоделие» предназначена для обучающихся 2-х классов и рассчитана на 1 год обучения (34 часа), периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС и включает: пояснительную записку, цели и задачи, перечень личностных, предметных результатов, содержание курса, учебно-тематический план, перечень формируемых универсальных учебных действий.

Содержание программы нацелено на формирование у обучающихся готовности и способности к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

Следует отметить то, что реализация данной программы способствует развитию у младшего школьника психических качеств личности и основ креативного мышления.

В программе чётко прослеживается линия интеграции учебно – познавательной исследовательской деятельности и творчества детей.

Автор обращает внимание на цель программы - приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

Данная программа включает в себя организацию занятий в рамках модулей, направленных на формирование познавательной сферы, исследовательских умений, практической работы.

Представленная программа «Увлекательное рукоделие» учителя Гаценбиллер О.В. реализует воспитательные, развивающие, творческие задачи в рамках работы по формированию общественно активной личности, адаптированной в социуме. Она может быть рекомендована для использования в ОО муниципалитета.

25.08.2022г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Е.В. Ганина



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №52
ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА ИЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА НЕГРЕЦКОГО ПАВЛА
АНТОНОВИЧА

Рассмотрено и одобрено на
Заседании педагогического совета
МБОУ СОШ №52
Протокол №1 от 27.08. 2022г

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №52
Киреева Т.С.
Приказ «390» от 31.08. 2022г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Увлекательное рукоделие»**

Направление дополнительное изучение учебных предметов

Уровень образования (классы) начальное общее, 2-е классы

Количество часов 34 часа (1 час в неделю)

Форма проведения кружок

Составитель: Гаценбиллер Олеся Владимировна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 52
пгт Ильского МО Северский район

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ министерства образования и науки РФ от 17. 12.2010 г. №1897). Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ министерства образования и науки РФ от 17. 12.2010 г. №1897); Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; на основе авторской программы педагога доп. образования Напыловой Натальи Юрьевны, относится к программам художественной направленности.

Новизна.

Дополнительная образовательная программа являясь прикладной, носит практико-ориентированный характер, направлена на овладение учащимися основными приёмами и техникой вязания крючком и спицами.

Актуальность данной программы состоит в том, что обучение способствует адаптации детей к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире, профессиональному самоопределению.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она отвечает потребности общества в формировании компетентной, творческой личности, способствует самоутверждению, самореализации и успешной социализации личности ребенка.

Занятия в кружке помогут учащимся реализовать свои идеи в изготовлении одежды для кукол, для себя, изделий для дома. А также способствуют развитию индивидуальных особенностей в овладении способами вязания, работе с материалами и инструментами.

Занятия рукоделием привлекают детей результатами труда, расширяют возможности создания неповторимых рисунков и моделей одежды. Связанную собственными руками вещь не увидишь ни на ком. Сколько радости доставят родным связанные ребенком шарф, кофта, сумочка! Ведь вещи хранят тепло детских рук, которые ее создали.

Программа «Увлекательное рукоделие» адресована учащимся вторых классов начальной школы, составлена из расчета 34 часа на курс. Данная рабочая программа по предмету рассчитана на реализацию в 2022-2023 учебном году.

Для реализации данной программы педагогически целесообразно использовать следующие **принципы обучения:**

- наглядность;
- единство воспитательной и обучающей целей (не только познание, но и воспитание нравственных и эстетических чувств);
- активность и самостоятельность;

- прочное усвоение знаний, умений и навыков;
- доступность;
- систематичность и последовательность;
- учёт индивидуальных способностей ребёнка.

Для реализации данной программы педагогически целесообразно использовать следующие **методы обучения**:

- **иллюстративно-рецептивный** (беседы, ознакомление детей с литературой по декоративно-прикладному искусству, изделиями народных художественных промыслов, небольшие лекции по отдельным темам);
- **репродуктивный** (копирование элементов традиционного орнамента, выполнение отдельных элементов изделия по образцу (образцы вязки);
- **групповой** (разработка творческих коллективных работ – одного изделия или коллекции изделий по заданной теме);
- **исследовательский** (подготовка и разработка индивидуальных проектов с последующей защитой).

Цель дополнительной образовательной программы создать условия для творческой активности и самореализации личности учащихся.

Задачи:

Образовательные:

- расширить кругозор, познакомить с историей вязания и его значением в народном творчестве;
- научить техническим и специальным знаниями при изготовлении изделий крючком и спицами;
- обучить правильному положению рук при вязании, пользованию инструментами;
- познакомить с основами цветоведения, материаловедения и дизайна;
- обучить свободному пользованию схемами из журналов;
- научить выполнять сборку и оформление готового изделия.

Воспитательные:

- прививать интерес к культуре своей Родины, к истокам народного творчества;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, целеустремленность, предприимчивость, умение довести начатое дело до конца, корректность в отношении к работе товарищей, экономное отношение к используемым материалам;
- воспитывать стремление к самостоятельному творчеству;
- прививать основы культуры труда.

Развивающие:

- развивать образное мышление;
- развивать внимание;

- мелкую (малую) мускулатуру рук;
- выявить и развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка;
- развивать фантазию;
- выработать эстетический и художественный вкус.
- совершенствовать навыки общения.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в результате ее освоения происходит культурологическое развитие учащихся путем приобщения их к культурным ценностям.

Формы занятий. В процессе занятий используются следующие формы проведения занятий: комбинированное учебное занятие, экскурсии, практические занятия.

Режим занятий. Продолжительность занятий – 40 минут.

Теоретические блоки программы построены таким образом, чтобы познакомить учащихся с разными видами вязания крючком и спицами. Учащиеся усваивают основные приемы вязания и их условные обозначения, обращается внимание на возможность создания изделий из одних и тех же элементов – мотивов.

Эффективность образовательного процесса оценивается по высокому уровню мотивации учащихся к художественному творчеству, по уровню развития творческих способностей, по активности участия в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, по стилю работы и профессиональному самоопределению ребёнка и отслеживается в системе разнообразных форм подведения итогов:

- тестов, опроса;
- мини-выставок творческих работ по пройденным темам с коллективным обсуждением и самооценкой, участия в конкурсах;

Задачи:

- расширить кругозор, познакомить с историей вязания и его значением в народном творчестве;
- обучить правильному положению рук при вязании, пользованию инструментами;
- прививать интерес к культуре своей Родины, к истокам народного творчества;
- воспитывать аккуратность, усидчивость, экономное отношение к используемым материалам;
- развивать мелкую моторику.

Ожидаемые результаты

Должны знать:

- названия предметов и материалов, используемых в работе;
- названия видов столбиков при вязании крючком и названия петель при вязании двумя спицами.
- правила поведения, ТБ.

- историю возникновения вязания;
- сведения о нитках, крючках, спицах;
- основные элементы вязания;
- цветовую композицию при выборе ниток.

Должны уметь:

- готовить свое рабочее место и содержать его в порядке; готовить материал к работе;
- вязать ровную цепочку;
- выполнять без ошибок столбик без накида;
- выполнять под руководством педагога прибавление петель в круге, соединение их полустолбиком;
- правильно начинать и заканчивать ряд;
- вязать квадрат с ровными краями;
- уметь различать и считать в вязаном изделии ряды, столбики без накида, столбики с накидом, воздушные петли.
- вязать на двух спицах;
- подбирать нитки по цвету.

Учебный план

№	Содержание занятий	Количество часов
1.	Введение в темы занятий	1
2.	Основы вязания крючком	13
3	Основы вязания спицами	20
	Всего:	34

Содержание программы

I Введение в темы

Вязание - старинный вид рукоделия

Вязание - один из древнейших видов прикладного искусства Вязание - что это такое? Полезное хобби? Толковое заполнение досуга? Или приятная во всех отношениях работа?

Вводное занятие: техника безопасности, организация труда.

Знакомство с техникой безопасности. Организация рабочего пространства.

Материалы для вязания.

Фактура нити. Состав и вид пряжи, качество. Несколько способов сматывания нити в клубок. Реинкарнация в мире вязаных вещей.

Инструменты для вязания. Положение рук.

Из какого материала сделаны спицы, качество и вид спиц. Роли второго плана /подсобный инвентарь. Соотношение толщины крючка и пряжи. Форма крючка. Как держать крючок.

II Основы вязания крючком

«Тайна» воздушной петли.

Образование первой петли, цепочка из воздушных петель. Петелька - за петелькой.

Поясок для кукол.

Измерить талию и добавить к полученной длине с каждой стороны по 10 см для завязывания. Вязание цепочки.

Рисуем петельками.

Создание эскиза будущего пано. Подбор ниток по цвету. Вязание цепочек разных цветов. Приклеивание готовых цепочек по контуру рисунка.

Закладка для книги.

Вязание 3 цепочек. Плетение из цепочек косичку. Обработка краев закладки.

Столбики без накида.

Правила вязания столбиков без накида. Упражнение в выполнении столбиков без накида.

Игольница

Определение последовательности выполнения работы, необходимых материалов и инструментов. Связать два квадрата, соединить их между собой, наполнить ватой. Обратит внимание на качество выполнения работы.

Столбики с накидом.

Правила вязания столбиков с накидом. Упражнение в выполнении столбиков с накидом.

Цветы.

Разнообразие видов и способов вязания цветов. Вязание цветка.

Листья.

Способы вязания листьев. Вязание листика.

Шарф для куклы.

Нарисовать эскиз будущего изделия. Определить размер, последовательность выполнения работы, необходимые материалы и инструменты. Связать шарф столбиками с накидом.

Подарок маме. Проект.

Проектирование будущего изделия. Составление плана изготовления изделия. Выбор основных технологических приемов. Подбор материалов и инструментов. Практическое выполнение проекта, поэтапное его осуществление.

Мини-выставка работ.

Анализ. Контроль качества выполнения, аккуратности.

III Основы вязания спицами

Спицы, нитки. Положение рук при вязании спицами.

Разновидность вязальных спиц и материалов для вязания. Безопасные приемы перед началом работы и во время работы. Отличительные особенности вязания крючком и на спицах. Положение рук.

Вязание спицами. Набор петель.

Принципы образования начального ряда. Кромочная петля.

Лицевые петли.

Способы вязания лицевой петли. Упражнения в вывязывании лицевых петель.

Закрепление последнего ряда.

Способы закрытия петель. Упражнения в закрытии петель

«Коврик» для куклы (Квадрат лицевыми петлями).

Подбор материалов и инструментов. Составление плана изготовления изделия. Вывязывание квадрата лицевыми петлями.

Изнаночные петли. Квадрат изнаночными петлями

Подбор материалов и инструментов. Составление плана изготовления изделия. Вывязывание квадрата изнаночными петлями.

Коллективная работа «Разноцветная мозаика».

Вязание разноцветных квадратов. Сборка их в мозаичное панно.

Лицевая вязка.

Способы выполнения лицевой вязки. Упражнение в выполнении лицевой вязки.

Шарфик для куклы лицевой вязкой.

Подбор материалов и инструментов. Составление плана изготовления изделия. Определение размера шарфа. Вязание шарфа для куклы лицевой вязкой.

Подушечка для куклы.

Подбор материалов и инструментов. Составление плана изготовления изделия. Определение размера подушечки. Вязание лицевой вязкой.

«Резинка». Чередование лицевых и изнаночных петель.

Способы выполнения вязки «резинка»? Упражнение в выполнении вязки «резинка».

Повязка на голову вязкой «резинка».

Подбор материалов и инструментов. Составление плана изготовления изделия. Определение размера изделия. Практическое выполнение работы.

Украшение вязанных изделий

Роль отделочных элементов. Отделка различных видов одежды. Помпоны, кисти, спирали, цветы, листья. Изготовление украшений.

Творческий проект.

Разработка проекта. Поэтапное осуществление проекта.

. Выставка работ. Подведение итогов.

Индивидуальная защита работ. Анализ.

Формы и методы контроля

Сроки	Контролируемые знания, умения и навыки	Формы контроля	Методы контроля
I полугодие	<u>Знания:</u> - названия предметов и материалов, используемых в работе; - названия видов столбиков при вязании крючком - правила поведения, ТБ. - историю возникновения вязания; - сведения о нитках, крючках,	Викторина Собеседование Мини-выставка	Анализ Проблемное задание наблюдение

	спицах; <u>Умения:</u> - готовить свое рабочее место и содержать его в порядке; - вязать ровную цепочку; - выполнять без ошибок столбик без накида;		
II полугодие	<u>Знания:</u> - основные элементы вязания; - цветовую композицию при выборе ниток. <u>Умения:</u> - выполнять под руководством педагога прибавление петель в круге, соединение их полустолбиком; - правильно начинать и заканчивать ряд; - вязать квадрат с ровными краями; - уметь различать и считать в вязаном изделии ряды, столбики без накида, столбики с накидом, воздушные петли. - вязать на двух спицах; - подбирать нитки по цвету.	Итоговая выставка	Анализ творческих работ наблюдение

Литература:

Для педагога:

1. Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Культура быта» Просвещение.
2. Т.И. Еременко «Кружок вязания крючком»
3. Л.С. Пучкова «Кружок художественного вязания».
4. М.В. Максимова «Азбука вязания» фирма «МВМ»
5. «Вязание крючком» журнал издательство «Ниола- Пресс»
6. Семейная энциклопедия Вязания крючком и спицами «Основы вязания» Издательство семейного досуга
7. Вязаные носки, гетры, варежки и перчатки ,
8. Энциклопедия рукоделия издательство Словакия
9. И.Н. Илининская «Вязание крючком для всей семьи» Издательство «Семейный досуг»

Для учащихся:

10. Э. Боровская «Лучшая энциклопедия для современных девочек»
11. «Секреты красоты для девочек» издательство «Семейный досуг»
12. «Пособие для юных мастериц. Вязание» Р.А. Бударина

13.Д.Р. Ханашевич «Подружки – рукодельницы».

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Гаценбиллер Олеся Владимировна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 52 пгт. Ильского МО Северский район

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Презентация по математике на тему: "Периметр
многоугольника"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-perimetr-mnogougolnika-6497998.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Гаценбиллер Олеся Владимировна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 52 пгт. Ильского МО Северский район

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Презентация "Письменные приёмы деления двузначного
числа на однозначное"

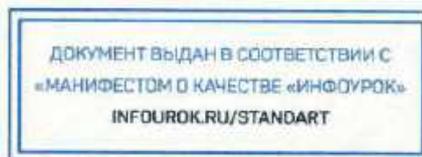
Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/prezentaciya-pismennye-priyomy-deleniya-dvuznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-7001541.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Гаценбиллер Олеся Владимировна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 52 пгт. Ильского МО Северский район

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Мягкий и твёрдый разделительные знаки

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/myagkij-i-tvyordyj-razdelitelnye-znaki-6497994.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФУОРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000287963

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-080281/6

Город

Москва

Дата выдачи

2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Гаценбиллер
Олеся Владимировна**

с 11 апреля 2023 г. по 22 мая 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
Федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

*(лицензия Рособрнадзора серия 90.Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

**«Разговоры о важном»:
система работы классного руководителя (куратора)**

в объёме

58 часов



Руководитель

Секретарь

[Handwritten signature]
[Handwritten signature]

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____

Гаценбиллер

(фамилия, имя, отчество)

Олеся Владимировна

с **14 сентября 2023**

г. по

18 октября 2023

г.

прошел(-ла) обучение в (на) _____

ООО «Инфоурок»

(наименование)

образовательного учреждения (партнерства) дополнительного профессионального образования)

по _____

программе повышения квалификации

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»

в объеме _____

72 часов

(количество часов)



Директор (директор)

Секретарь

Шишко В.А.

Космовская А.П.

Регистрационный номер _____

590340

ПК 00594864

Город _____

Смоленск

Год _____

2023

*Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации*

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гаценбиллер

(фамилия, имя, отчество)

Олеся Владимировна

с **14 сентября 2023** г. по **18 октября 2023** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**

(наименование)

образовательного учреждения (наименование) дополнительного профессионального образования

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программ дополнительного профессионального образования)

«**Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО**»

в объеме

72 часов

(количество часов)

Регистрационный номер **591765**

ПК 00596289



Ректор (директор)

Секретарь

Шишко В.А.

Космовская А.П.

Год **2023**