

## **Классный час «Ценностные ориентиры молодых»**

### ***Актуальность***

Сегодня Россия является одним из самых крупных центров, принимающих мигрантов, приток которых объективно востребован в сложившихся экономических реалиях и будет востребован в еще больших масштабах в связи с демографической ситуацией. Следует помнить, что толерантность необходимо воспитывать у человека с детского возраста. Толерантность в данном случае понимается не только как терпимость к культуре других народов и ее представителей, но и как ее принятие. Именно поэтому так важно организовать правильное поликультурное воспитание в современной школе.

### ***Цель***

Сплочение детей разных национальностей в группе посредством знакомства их с многообразием культуры разных народностей и стран.

### ***Задачи***

- Создать необходимую среду для развития толерантности среди обучающихся;
- Обеспечить участие родителей в работе по данному направлению;
- Способствовать развитию у детей чувства толерантности как одного из наивысших морально- нравственных качеств личности;
- Учить детей уважать окружающих, проявлять такт и деликатность, заботу, внимание, отзывчивость, желание помочь, защитить в случае необходимости.

### ***Ожидаемые результаты проекта***

- Знакомство обучающихся с культурами разных стран и народностей.
- Улучшение языкового взаимодействия между обучающимися разных стран.
- Буклет «Как здороваться на разных языках».

### ***План***

- 1) Лекция «Культуры мира». Викторина по усвоенному материалу.
- 2) Рассказы о культуре разных стран по рисункам. Подвижные игры («Пойми меня», «Сломанный телефон»).
- 3) Рассказ о разнообразии языков. Разговор с обучающимися на эту тему. Обучающимся предлагается сказать слово «Привет» на 10 языках (армянский, грузинский, казахский, китайский и т.д.). Представление книг на различных языках (не менее 5).
- 4) Подготовка и проведение детьми сценок из различных сказок, где один из главных героев – мигрант. Приветствуются изменение сюжета сказки. Далее подводится итог проведенных занятий, обучающиеся по желанию высказывают свои мнения, делятся впечатлениями.

## **Игры.**

### **I. Игра "Путешествие по России и странам ближнего зарубежья"** (Составитель: Елисеева И.)

Предназначена для детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов.

**Цели:** закреплять и расширять у обучающихся представление о народах, живущих в России и ближнем зарубежье, их устном творчестве: сказках, загадках, песенках, пословицах и поговорках. Воспитывать любовь и уважение к другим национальностям.

**Игровая задача:** достичь финиша первым.

**Игровые действия:**

1. Обучающиеся выбирают, на каком виде транспорта они будут путешествовать;
2. Бросать кубик и, согласно выпавшему количеству очков, передвигаться фишкой-транспортом по карте.

**Правила игры:**

Участвуют три игрока и более. У каждого своя фишка (самолет, кораблик, машинка и т.д.) и кубик один на всех. Выигрывает тот, кто первым приходит на клетку 75, получив точное число очков. При превышении этого числа игрок отступает на столько клеток, сколько у него лишних очков. Игра начинается с цифры 1 — марийского народа. Салика и Онар решили объехать всю Россию и познакомиться с другими народами.

Необходимо следовать указаниям, которые даны на клетках.

На остановках и изображении народа тот, кто пришел первым, дожидается остальных.

Если выпадет 6 очков, игрок получает право повторного хода, но если это произойдет три раза подряд, придется начинать игру сначала.

**Ход игры:**

Обучающиеся садятся вокруг стола, на котором располагается карта путешествия, фишки выстраиваются на старте. Первый участник бросает кубик и продвигается на выпавшее на кубике количество очков вперед.

Можно использовать следующие задания:

1. Пояснить пословицу.
2. Рассказать сказку.
3. Отгадать загадку.
4. Спеть народную песенку.
5. Назвать столицу республики, в которой ты остановился.

### **II. Рукопожатие или поклон**

*Участники здороваются друг с другом, используя ритуалы приветствия, принятые в разных культурах - 10 минут -*

Расскажите отряду о жестах приветствия, принятых у разных народов.

Заранее предупредите детей о I

что они должны будут использовать эти ритуалы, представляясь друг другу.

Вот несколько вариантов  
приветствия:

- I.
- a. объятие и троекратное лобызание поочередно в обе щеки (Россия);
- b. легкий поклон со скрещенными на груди руками (Китай);
- c. рукопожатие и поцелуй в обе щеки (Франция);
- d. легкий поклон, ладони сложены перед лбом (Индия);
- e. легкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам (Япония);
- f. поцелуй в щеки, ладони лежат на предплечьях партнера (Испания);
- g. простое рукопожатие и взгляд в глаза (Германия);
- h. мягкое рукопожатие обеими руками, касание только кончиками пальцев (Малайзия);
- i. потереться друг о друга носами (эскимосская традиция).

### **III. Упражнение «Добрый день, шалом, салют!»**

**Цель:** Познакомиться с приветствиями разных народов.

**Время проведения:** 10 минут.

**Этапы игры:**

Приготовьте для каждого участника карточку, где написано слово «здравствуйте» на разных языках. (Возможно, с помощью членов группы Вы расширите список слов-приветствий). Если Вы работаете с поликультурной группой, то впишите на карточку среди прочих приветствия, «родные» для участников.

Попросите участников начать игру, встав в круг.

Пройдите по кругу, держа в руках (или в шляпе) заготовленные карточки, и пусть каждый вытаскивает не глядя по одной.

Предложите членам группы прогуляться по комнате и при этом здороваться с каждым встречным: сначала поприветствовать его, затем назвать собственное имя.

В заключение предложите участникам кратко обменяться впечатлениями.

