

Решением педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Директор МБОУ СОШ № 52

Купреева Т. С.

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценивания при проведении промежуточной аттестации, формах и порядке ее проведения для обучающихся по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценивания разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- О проведении итоговой аттестации лиц с УО (письмо Минпросвещения России от 19.05.2020 № ДГ-493/07)
- О проведении итоговой аттестации (письмо Минпросвещения России от 03.06.2021 № АК-491/07)
- Разъяснения о гос. аккредитации образовательной деятельности по программам, адаптированным для обучения лиц с УО (письмо Минобрнауки России от 20.08.2014 № ВК-1748/07)
- Образец свидетельства об обучении лиц с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145)
- Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07)
- Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (ФРЦ ТМНР, 2018)
- Методические рекомендации по созданию специальных условий для организации образования воспитанников детских домов-интернатов системы социальной защиты, в том числе в рамках инклюзивного образования (ФРЦ ТМНР, 2018)
- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599).

1.2. Положение МБОУ СОШ № 52 является локальным актом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработано в целях:

- регламентирования порядка оценивания знаний и достижений обучающихся в ходе текущей аттестации, промежуточной и итоговой аттестации;
- установления единых требований к оценке достижений в ходе текущей, промежуточной и

итоговой аттестации;

- организации наблюдения за продвижением обучающихся с дефектом в своем развитии;
- определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта.

1.3. Положение призвано обеспечить объективную оценку знаний учащегося с легкой УО в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.4. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- "удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий.
- "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

1.5. Планируемые результаты освоения СИПР должны:

- обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения СИПР;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися СИПР в соответствии с требованиями Стандарта.

2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения СИПР

2.1. *Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Оценка результатов обучения проводится один раз в полугодие. В течение учебного года учитель имеет право по результатам обучения вносить изменения в СИПР.

2.2. *Промежуточная (годовая)* аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

2.3. *Итоговая оценка* качества освоения обучающимися с легкой УО осуществляется образовательной организацией.

2.4. *Предметом итоговой оценки* освоения обучающимися СИПР должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

2.5. *Система оценки результатов* отражает степень выполнения обучающимся СИПР и взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

2.6. *Итоговая аттестация* осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

2.6. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

2.7. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2.8. *Итоговые результаты образования* за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период. Направляется информационное письмо родителям.

2.9. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по возрасту.

3. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.1. При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Мониторинг развития базовых учебных действий

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	Условные обозначени
1. Действие не выполняет	-
2. Пассивное участие / соучастие - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	У
3. Активное участие/действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	зп
- с частичной помощью взрослого	чп
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	и
- по подражанию или по образцу	о
- самостоятельно с ошибками	со
- самостоятельно	с
4. Узнавание объекта	
-не узнает объект	нуо
-не всегда узнает объект	нвуо
-узнает объект	уо
Уровень сформированности представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	кп
- самостоятельное использование	си

3.2. При оценке результативности достижений необходимо учитывать *степень самостоятельности ребенка*. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- действует методом «рука в руке»/«рука под рукой»;
- выполняет при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);
- выполняет после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его);
- выполняет по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания);
- действует по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости);
- выполняет самостоятельно (помощь взрослых не требуется).

3.3. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Доступная деятельность (игровая, предметная, коммуникативная, трудовая и др.) является источником диагностики знаний. Разнообразная практическая деятельность со временем преобразуется в индивидуальный социально значимый опыт. Шкала индивидуальных достижений того или иного ребенка может быть различной.

3.4. В конце учебного года анализ достижения планируемых результатов обучающегося с легкой или умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится по всем параметрам во всех разделах СИПР:

- анализ эффективности *возможных (ожидаемых) результатов* освоения предметных областей на основании наблюдений;
- анализ эффективности планируемых результатов коррекционно-развивающей области;
- анализ эффективности *возможных (ожидаемых) результатов* формирования базовых учебных действий;
- анализ динамики развития личности обучающегося с оценкой *уровня сформированности жизненных компетенций (навыков)*.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Для оценки результатов развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок следует выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

ПМПк выносит *заключение* о трудностях данного ребенка, имеющихся на настоящий момент, и *рекомендации*; принимает решение о корректировке (изменении) СИПР, или прекращении ее действия.

5. Порядок внесения изменений и дополнений

5.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение утверждаются приказом МОБУ СОШ № 52.

Срок действия данного Положения не ограничен.

