



ПАСПОРТ  
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы  
«Я-ВОЛОНТЕР»  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Наименование муниципалитета	МО Северский район
Наименование организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52 ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА ИЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА НЕГРЕЦКОГО ПАВЛА АНТОНОВИЧА
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Я-ВОЛОНТЕР»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, вне бюджет)	Муниципальное
ФИО автора (составителя) программы	Тильтина Оксана Александровна Ремпель Анастасия Яковлевна
Краткое описание программы	Программа направлена на формирование интереса к социально-значимой деятельности, развитию первичных организаторских навыков, предлагает опыт участия в социальных акциях. Большое внимание уделяется созданию сплоченного коллектива волонтеров, который сможет внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества своего села, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Программой предусмотрено проведение различных акций: экологических; посильная помощь ветеранам, пенсионерам; привлечение общественности к социально значимым проблемам; пропаганда здорового образа жизни.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	9 часов

Возрастная категория	15-17 лет
Цель программы	Нравственное развитие и воспитание обучающихся. Формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.
Задачи программы	<p>1. личностные: - формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности; - воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости; - формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности; - формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.</p> <p>2. метапредметные: - развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации; - развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей; б - развитие творческие способности, потребность в саморазвитии; - развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде; - расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий; - развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.</p> <p>3. предметные (образовательные): - обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности; - знакомство с историей и существующей практикой реализации социальнозначимых проектов субъектами волонтерской деятельности; - обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); - методикам проведения некоторых досуговых форм; - специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного</p>

	поведения и т.д.).
Ожидаемые результаты	<p>Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий. <i>Личностные:</i> – формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;</li> <li>– формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности; – формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i> – развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;</li> <li>– развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;</li> <li>– развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;</li> <li>– расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;</li> <li>– развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i> – обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности; – знакомство с историей и существующей практикой реализации социальнозначимых проектов субъектами волонтерской деятельности; – обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.). Результаты в</li> </ul>

	<p>перспективе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие инфраструктуры поддержки и развития молодёжных добровольческих инициатив обеспечит выход на новый качественный и количественный уровень вовлечённости молодёжи в социально значимую добровольческую деятельность, снизит уровень вовлечённости молодёжи в криминогенную среду;</li> <li>– расширение условий доступа молодёжи к добровольческой деятельности, предоставления разнообразных возможностей добровольческой работы молодым людям, желающим в ней участвовать (обеспечение доступа к информации о проблемах общества, создание необходимых условий для более эффективного участия граждан и организаций в решении социально значимых проблем);</li> </ul>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа доступна
Возможность реализации в сетевой форме	доступно
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	При реализации программы (или ее частей) может применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.
Материально-техническая база	<p><b>Материально-техническое обеспечение:</b></p> <p>Теоретические занятия проводятся в просторном, светлом помещении, отвечающем санитарно – гигиеническим требованиям, с достаточным дневным и вечерним освещением (учебный кабинет)</p> <p>Информационное обеспечение</p> <p>Компьютер (ноутбук), проектор, флеш-карты.</p>

## ВВЕДЕНИЕ

В Общенациональной программе развития воспитания обучающихся в РФ важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов молодежи и их асоциальное поведение. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у обучающихся активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

### **1.1 Пояснительная записка.**

В настоящее время цели, содержание и условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предоставлены в следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

3. План мероприятий на 2020-2021 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р).

7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 года - Информационное письмо 09-3242 от 18 ноября 2015 года.

10. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016).

11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года.

12. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского общественного объединения «Я-волонтер» отнесена к программам социально-педагогической направленности, так как направлена на выявление и развитие творческих, интеллектуальных качеств в процессе общего взаимодействия и реализации коллективно-творческих идей и замыслов.

**Актуальность программы.** Вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Волонтерская деятельность – это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг. Становление демократического правового государства невозможно без развития гражданского общества, в котором граждане добровольно участвуют в общественной жизни страны. Решение широкого круга социальных проблем зависит от степени вовлеченности граждан в общественно-полезную деятельность на добровольных началах, т.е. в добровольческую деятельность. Их решение также зависит от социально ориентированного поведения молодых людей и уровня их гражданской активности.

**Новизна программы** Программа «Я- волонтер» направлена на системное развитие молодежного добровольчества (волонтерства) и вовлечение молодежи в гражданскую активность. Основная идея программы: формирование инфраструктуры поддержки молодежного добровольчества (волонтерства) в МБУ СОШ№52«Социум» путём разработки и внедрения инновационных методов и технологий, направленных на повышение эффективности учебно-воспитательного и образовательного процессов и содействие реализации государственной молодежной и образовательной политики. Программа «Я-волонтер» - это площадка для совместного поиска, обсуждения и реализации путей решения социальных проблем, волнующих молодёжь; место для обучения методам разработки и реализации молодежных социальных проектов; получения новых знаний и навыков посредством участия молодёжи в добровольческой (волонтерской) деятельности.

**Педагогическая целесообразность** Программа обусловлена потребностью современного общества в социально активной молодежи, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе,

культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола Участие молодежи в социально ценной добровольческой (волонтерской) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Добровольческая (волонтерская) деятельность предоставляет молодому человеку: - проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности; - сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки; - овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни. Молодежное добровольчество (волонтерство) способствует преодолению таких серьезных рисков в молодежной среде, как: - рост потребительских тенденций; - распространение социальной пассивности; - падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»); - «уход» в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей; - распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди молодежи.

**Отличительной особенностью** Программа интегрирована в обучающий процесс МБОУ СОШ№52 «Социум» и направлена на социализацию обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность, в процессе которой молодые добровольцы (волонтеры) приобретают новые знания и развивают навыки активного участия в общественной жизни местного сообщества, осваивают методы социального проектирования, иные формы социальной активности. Программа является реальным связующим звеном молодых добровольцев (волонтеров) МБОУ СОШ№52 «Социум» с организациями местного сообщества.

#### **Адресат программы.**

Данная программа предназначена для социально активной молодежи в возрасте 14-18 лет. Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья (с учетом психофизических особенностей ребенка); талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Наполняемость группы до 25 человек.

#### **Уровень программы, объем и сроки реализации**

**Уровень программы** - ознакомительный

**Объем и сроки реализации** - общее количество учебных часов - 9 часов.

**Форма обучения** – очная

**Режим занятий**

**Уровень программы, объем и сроки реализации**



**Уровень программы - ознакомительный**

**Объем и сроки реализации - общее количество учебных часов - 36 часов.**

**Форма обучения – очная**

**Режим занятий**

Год обучения	Продолжительность занятия(часов)	Периодичность в месяц	Кол-во месяцев в году	Всего часов в год
1	40 минут	1	9	9
			Итого	9

**Особенности организации учебного процесса:**

Организация образовательного процесса опирается на следующие принципы: - добровольность – участие молодежи в программе на добровольных началах; - адресность - данная программа рассчитана на определённую категорию людей; - доступность – подача материала с учётом возможностей и особенностей восприятия целевой группы; - позитивность – положительный эмоциональный настрой на себя, окружающих, действительность; - последовательность – подача материала осуществляется поэтапно; - дозированность – информация не превышает запрос целевой группы; - непрерывность и систематичность; - осознание членами волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности

**1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы**

Нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.

**Задачи программы:**

1. личностные: - формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности; - воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости; - формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности; - формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

2. метапредметные: - развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации; - развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей; б - развитие творческие способности, потребность в саморазвитии; - развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде; - расширение опыта общения, развитие

навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий; - развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

предметные (образовательные): - обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности; - знакомство с историей и существующей практикой реализации социальнозначимых проектов субъектами волонтерской деятельности; - обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); - методикам проведения некоторых досуговых форм; - специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

### 1.3. Содержание программы Учебный план

№	Тематика работы	Количество часов			Формы, аттестации контроля
		всего	теория	практика	
1	Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда	1	1		зачет
2	Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)	2	1	1	тестирование
3	Учимся работать с документами	1		1	практикум
4	Адреса милосердия. Участие в благотворительных акциях	5	1	4	зачет
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	

#### 1.3.2 Содержание учебного плана

1. *Теоретическая подготовка 3 часа. Правила техники безопасности при проведении занятий* : Знакомство в группе. Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по ТБ. Теоретическая подготовка.

2. Практические занятия и акции. (всего 6 часов). Участие в различных акциях. Адреса милосердия. Работа с документами. Психологическая подготовка волонтеров.

**1.3.3.** Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий. *Личностные*:  
– формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;

– воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;

– формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;

– формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

– *Метапредметные*: – развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;

– развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;

– развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;

– развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;

– расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;

– развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

*Предметные*: – обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности; – знакомство с историей и существующей практикой реализации социальнозначимых проектов субъектами волонтерской деятельности; – обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм; – специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.). Результаты в перспективе:

– развитие инфраструктуры поддержки и развития молодежных добровольческих инициатив обеспечит выход на новый качественный и количественный уровень вовлеченности молодежи в социально значимую добровольческую деятельность, снизит уровень вовлеченности молодежи в криминогенную среду;

– расширение условий доступа молодежи к добровольческой деятельности, предоставления разнообразных возможностей добровольческой работы молодым людям, желающим в ней участвовать (обеспечение доступа к

информации о проблемах общества, создание необходимых условий для более эффективного участия граждан и организаций в решении социально значимых проблем);

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

### 2.1. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

№	дата	тема	Форма занятия	Количество часов			Форма контроля и аттестации
				теоретическое	теория	практика	
		Создание волонтерского отряда. Из истории волонтерского движения в мире и в России.	Беседа с презентацией. Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке задач.	1	1	-	Беседа
2		Функции волонтера Особенности волонтерства.	Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий. Создание ситуации успеха. Практическая работа	2	1	1	Тестирование
3		Поступки, моральные качества волонтера.	Тренинг личностного роста.	1	1	-	Тестирование
4		Первичная обработка поступивших	Работа с документами	1	1		Анализировать поступившие документы

		х документов					
5		Откровенный разговор о самих себе.	Раскрывать особые потребности людей с ограниченными возможностями Практическая работа.	1	-	1	Беседа
6		Помогая другим, помогаем себе.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств. Практическая работа	1	-	1	Практическая работа
7		Человек рождается для добрых дел.	Беседа. Практическая работа	1	-	1	Практическая работа
8		Адреса милосердия.	Беседа. Практическая работа	1	-	1	Практическая работа Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.
9		Акция «Ветеран живет рядом»	Беседа. Практическая работа	1	-	1	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы

							морали и моральную сторону различных социальных ситуаций.
--	--	--	--	--	--	--	---

## **2.2 Условия реализации программы**

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ «Я -ВОЛОНТЕР» требуется:

### ***Материально-техническое обеспечение:***

Занятия проводятся в просторном, светлом помещении, отвечающем санитарно – гигиеническим требованиям.

### ***Материалы и инструменты:***

- справочные материалы;
- детская литература;
- садовый инструмент;
- перчатки;
- мячи

### ***Информационное обеспечение***

Компьютер (ноутбук), проектор, флеш-карты, диски с тренировками, играми.

### ***Кадровые условия реализации программы.***

Занятия проводит Обухова Ирина Анатольевна учитель 1 категории, образование высшее (магистр)

## **2.3. Формы подведения итогов и оценочные материалы:**

### **1.Формы отслеживания образовательных результатов:**

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: аналитическая справка, видеозапись, грамота, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, соревнований, фото, отзыв детей и родителей.

**2.Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, протоколы соревнований, фото, протоколы диагностики, отзывы педагогов и родителей.

### **3.Формы предъявления и демонстрация образовательных результатов:**

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: аналитический материал по итогам проведения соревнований, аналитическая справка, отчет итоговый, контрольные соревнования .

### **Формы аттестации**

Способы проверки реализации дополнительной образовательной программы:

- повседневное систематическое наблюдение;

-сдача контрольных нормативов по физической подготовке;

-участие в акциях, конкурсах;

Конечным (итоговым) результатом выполнения программы, позволяющим контролировать развитие способностей каждого ребенка является итоговое занятие включающее в себя задания по всем разделам данной образовательной программы.

### **Оценочные материалы**

В течение освоения программы проводится аттестация, целью которой является определение степени усвоения материала обучающимися и стимулируется потребность обучающихся к совершенствованию своих знаний и улучшению практических результатов. Оценочные материалы включают различные диагностические материалы (карты, тесты, индивидуальные и групповые задания и т.д.).

Формы контроля:

Методы устного контроля – опрос, метод визуального контроля – наблюдение педагогом за действиями учащихся, методы практического контроля – контроль результатов, самостоятельных, контрольных, практических работ (текущий инструктаж, заключительный инструктаж); методы самоконтроля: взаимоконтроль, самоконтроль.

## **2.5. Методическое обеспечение программы**

1. Особенности организации образовательного процесса-очно

2 Методы обучения

Реализация программы социально-гуманитарной направленности требует традиционных и нетрадиционных форм и методов работы, направленных на создание оптимальных условий для достижения ожидаемых результатов в обучении, воспитании, развитии учащихся, удовлетворении их индивидуальных возможностей, потребностей, интересов, раскрытия личностного потенциала каждого.

Методы диагностики личностного развития воспитанников: сравнение и анализ выполняемых заданий, итоговый анализ полученных умений и навыков воспитанников за период обучения.

3. Формы организации образовательного процесса: групповая

4.Педагогические технологии: Технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности.

5.Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

3. Закрепление знаний

Тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно или в микрогруппах.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интересов детей.

## **2.6. Список используемой литературы для педагога:**

*Для педагога:*

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2019
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2019
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практикоориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2020
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2021
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2018
6. Березина А.Н./,. Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» 2018г
7. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2021
8. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2017
9. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2015



10. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2018 - № 3
  11. Волохов А.В. Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2019
  12. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2020- № 3
  13. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2017
  14. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2017
  15. Костылева Т. П. Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» 2019г.
  16. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2021
  17. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2018
  18. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2020 - № 7
  19. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социальнопсихологических тренингов.- М.,2021
  20. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2020 - № 7
- Для учащихся:
1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю.Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2021
  - 2.Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2018
  3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2019
  4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М.,2020

*Литература, рекомендованная для детей* –Амонашвили Ш.А. Школа жизни.- М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с. –Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.- Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с. –Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с. –Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.:Питер, 2006. – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

*Ресурсы Интернет* информационно-справочные и поисковые системы –Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в –Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.273-фз.рф> –Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL: <http://dop.edu.ru/home/53> –Дополнительное образование. Социальная сеть работников образования. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe->

obrazovanie –Учительский портал – Международное сообщество учителей. —  
URL: <https://www.uchportal.ru>