

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ПГТ ИЛЬСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52
ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА ИЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА
НЕГРЕЦКОГО ПАВЛА АНТОНОВИЧА

Рассмотрено и одобрено
на заседании Педагогического
совета МБОУ СОШ №52
Протокол № 1 от 29.09.23

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №52

Купреева Т.С..

Приказ № 32 от 30.08.2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Шахматы»**
(наименование объединения)

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: один год (34 часа)
Возрастная категория: 7-14 лет
Состав группы: 15 человек
Форма обучения : очная
Вид программы: Модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: _____

Автор- составитель :
Решетко Роман Николаевич,
Учитель технологии и ОБЖ

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Шахматы»
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Наименование муниципалитета	МО Северский район
Наименование организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52 ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА ИЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА НЕГРЕЦКОГО ПАВЛА АНТОНОВИЧА
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Шахматы»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, вне бюджет)	Муниципальное
ФИО автора (составителя) программы	Решетко Роман Николаевич
Краткое описание программы	Программа приобщает школьников к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	34 часа
Возрастная категория	7-14 лет
Цель программы	Раскрытие и реализация личностного потенциала и творческой индивидуальности личности учащегося на основе формирования устойчивого интереса к спорту и физической культуре посредством обучения игре в шахматы.
Задачи программы	Задачи программы: <u>Образовательные (предметные):</u>

	<ul style="list-style-type: none"> - дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения; - способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре; - усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии; - комплексное формирование основ шахматной культуры. - познакомить с историей шахмат. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом; - научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формирование познавательной мотивации в процессе обучения; - способствовать интеллектуальному развитию обучающихся, развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.
Ожидаемые результаты	<p>Образовательные (предметные):</p> <p>Учащийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об интереснейшем виде спорта шахматы, правилах, техники, тактики, правилах судейства и организации проведения соревнований; - углубит и дополнит знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирует установки на безопасный, здоровый образ жизни - разовьет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. - разовьет этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

	<p>Метапредметные (развивающие):</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; - сформирует алгоритм способов решения проблем творческого и поискового характера; - овладеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа доступна
Возможность реализации в сетевой форме	доступно
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	При реализации программы (или ее частей) может применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.
Материально-техническая база	<p>Материально-техническое обеспечение:</p> <p>Занятия проводятся в просторном, светлом помещении, отвечающем санитарно – гигиеническим требованиям, с достаточным дневным и вечерним освещением (учебный кабинет).</p> <p>Материалы и инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые комплекты для шахмат; - демонстрационный шахматный комплект; - шахматная настенная доска; - шахматные настольные доски
	<p>Информационное обеспечение</p> <p>Компьютер (ноутбук), проектор, флеш – карты, диски с тренировками.</p>

Содержание

Введение	6
1. Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования	6
1.1 Пояснительная записка	6
1.2. Цели и задачи	8
1.3. Содержание программы	9
1.4 Планируемые результаты	12
2 Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1 Календарный учебный график	12
2.2 Условия реализации программы	16
2.3 Формы аттестации	16
2.4 Оценочные материалы	17
2.5 Методические материалы	17
2.6 Список литературы	20-21

Введение

Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время цели, содержание и условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предоставлены в следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р).
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 года - Информационное письмо 09-3242 от 18 ноября 2015 года.

10. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016).

11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года.

12. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

Направленность программы. Образовательная программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность, предполагает развитие и совершенствование у занимающихся основных умственных качеств, формирование различных навыков, укрепление здоровья.

Модифицированная программа разработана на основе примерной программы Прудниковой Е.А. «Шахматы в школе», 2017.

Актуальность программы. Создание данной общеобразовательной программы обусловлено наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. Кроме этого, данная программа позволяет нивелировать фактор родительской неосведомленности относительно пользы игры в шахматы, помочь ребенку познакомиться с предметом, выявить и поддержать талантливых учащихся. Актуальность состоит в том, что стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление. Задачи согласуются с приоритетными направлениями работы, заявленными в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Одним из таких направлений является «система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности». Занятия по данной программе способствуют сохранению физического и психического здоровья учащегося, его успешности и адаптации в обществе, помогают наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Новизна программы заключается в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться шахматами с «нуля», а также внимание к вопросу, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

Педагогическая целесообразность программы в том, что в реализуемой программе осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

Отличительной особенностью данной программы является включение в теоретическую часть изучение следующих тем: «Турнирные правила; специфические игровые ситуации на соревнованиях; основные правила судейства; работа с современными техническими устройствами (электронными часами)». В итоге использование полученных знаний позволяет усилить спортивную составляющую обучения, и как следствие, повысить мотивацию к теоретическим занятиям. Значительно повышается общая эффективность занятий. Усиление роли турниров дает возможность более квалифицированно подойти к вовлечению учащихся в творческо-поисковый процесс, к обеспечению возможности самореализации учащихся, вывести детей и педагогов на новый уровень сотрудничества.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей 7 -14 лет.

В спортивную секцию принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья (с учетом психофизических особенностей ребенка); талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Наполняемость группы до 15 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации

Уровень программы - ознакомительный

Объем и сроки реализации - общее количество учебных часов 34

Форма обучения – очная

Режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятия(часов)	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1	1	1	1	34	34
				Итого	34

Особенности организации учебного процесса:

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» направлена на формирование знаний и развитие практических навыков игры.

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия. В раздел практической работы входит и самостоятельная работа учащихся, как на занятии, так и в виде задания на дом. Форма организации деятельности учащихся: групповая.

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель данной программы: раскрытие и реализация личностного потенциала и творческой индивидуальности личности учащегося на основе формирования устойчивого интереса к спорту и физической культуре посредством обучения игре в шахматы

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;
- усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- комплексное формирование основ шахматной культуры.
- познакомить с историей шахмат.

Личностные:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование познавательной мотивации в процессе обучения;
- способствовать интеллектуальному развитию обучающихся, развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы, аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.1	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности. Стартовая диагностика.	1	1	-	зачет
1.2	Сведения из истории шахмат	1	1	-	тестирование
1.3	Шахматная доска	4	2	2	зачёт

1.4	Шахматные фигуры и начальная позиция	1	1	-	
1.5	Ходы и взятие фигур	8	4	4	
1.6	Цель шахматной партии	8	4	4	
1.7	Шахматная нотация	4	2	2	
1.8	Игра всеми фигурами из начального положения	3	-	3	
1.9	Сдача контрольных нормативов	2	0	2	1 ч – промежуточная аттестация, 1 ч – итоговая аттестация
10	Участие в соревнованиях	2	0	2	Соревнования внутришкольные и поселковые
Итого		34	15	19	

1.3.2 Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (всего 1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Стартовая диагностика.

2. Сведения из истории шахмат (всего 1 час).

Теория 1 ч.: Сведения о возникновении шахмат

3. Шахматная доска (всего 4 часа)

Теория 2 ч.: Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Практика 2 ч.: Дидактические игры «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ»

4. Шахматные фигуры и начальная позиция (всего 1 час)

Теория 1 ч.: Фигуры белые и черные. Начальная расстановка фигур. Теория. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур

5. Ходы и взятие фигур (всего 8 часов)

Теория 4 ч.: Правила хода и взятия каждой из фигур.

Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика 4 ч.: Дидактические игры: «Игра на уничтожение», дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых», «Атака, еще раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности».

6. Цель шахматной партии (всего 8 часов)

Теория 4 ч.: Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Ничья, Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика 4 ч.: Дидактические игры: «Шах – не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат – не мат», «Первый шах», «Рокировка».

7. Шахматная нотация (всего 4 часа)

Теория 2 ч.: Материальное преимущество. Нарушение основных принципов игры в начале партии. Запись шахматной партии. Шахматный этикет.

Практика 2 ч.: Дидактические игры и задания “Кто сильнее”, “Обе армии равны”, «Выигрыш материала», “Защита”. Игровая практика.

8. Игра всеми фигурам из начального положения (всего 3 часа)

Практика 3 ч.: Игра всеми фигурами из начального положения.

9. Сдача контрольных нормативов (всего 2 часа)

Практика 2 ч.: 1 час- промежуточная аттестация. 2 ч. – Итоговая аттестация.

10. Соревнования 2 часа. Участие во внутришкольных и поселковых соревнованиях.

1.3.3. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

Учащийся будет знать:

- об интереснейшем виде спорта шахматы, правилах, техники, тактики, правилах судейства и организации проведения соревнований;
- углубит и дополнит знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках.

Личностные:

- сформирует установки на безопасный, здоровый образ жизни
- разовьет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- разовьет этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные (развивающие):

- овладеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- сформирует алгоритм способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

2.1. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

№	дата	тема	Форма занятия	Количество часов			Форма контроля и аттестации
				всего	теория	практика	
1.		Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности. Стартовая диагностика.	Беседа. Просмотр презентаций, документального фильма	1	1	-	Входная диагностика. Беседа Опрос

Сведения из истории шахмат				1	1	-	
2		Сведения о возникновении шахмат	Беседа. Просмотр презентаций	1	1	-	Текущий контроль, опрос
Шахматная доска				4	2	2	
3		Шахматная доска. Горизонталь	Беседа. Просмотр презентаций	1	1	-	
4		Вертикаль и Диагональ	Беседа. Просмотр презентаций	1	1	-	
5		Дидактические игры «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ».	Беседа. Практическая работа	1	-	1	
6		Дидактические игры «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ».	Практическая работа.	1	-	1	
Шахматные фигуры и начальная позиция				1	1	-	
7		Шахматные фигуры и начальная позиция	Беседа. Просмотр презентаций	1	1	-	
Ходы и взятие фигур				8	4	4	
8		Ладья. Слон. Ферзь	Беседа. Просмотр презентаций	1	1	-	
9		Конь. Пешка. Король	Беседа. Просмотр презентаций	1	1	-	
10		Ценность фигур и Нападение	Беседа. Просмотр презентаций	1	1	-	
11		Взятие. Взятие на проходе	Беседа. Просмотр презентаций	1	1	-	Контрольные задания
12		Дидактическая игра: «Игра на уничтожение»	Практическая работа.	1	-	1	Текущий контроль, опрос, контрольные задания
13		Дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых»	Практическая работа.	1	-	1	

14		Дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых»	Практическая работа.	1	-	1	
15		Дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых»	Практическая работа.	1	-	1	
16		Сдача контрольных нормативов	Практическая работа. Промежуточная аттестация.	1	-	1	Опрос, контрольные задания
Цель шахматной партии				8	4	4	
17		Шах и защита от шаха	Беседа. Просмотр презентаций	1	1	-	
18		Мат	Беседа. Просмотр презентаций	1	1	-	
19		Пат – ничья	Беседа. Просмотр презентаций	1	1	-	
20		Рокировка	Беседа. Просмотр презентаций	1	1	-	
21		Дидактические игры: «Шах – не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат – не мат», «Первый шах», «Рокировка».	Практическая работа.	1	-	1	
22		Дидактические игры: «Шах – не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат – не мат», «Первый шах», «Рокировка».	Практическая работа.	1	-	1	Текущий контроль, контрольные задания
23		Дидактические игры: «Шах – не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат – не мат»,	Практическая работа. Самостоятельная работа	1	-	1	
24		Дидактические игры: «Шах – не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат – не мат»	Практическая работа. Самостоятельная работа	2	-	2	

Шахматная нотация				4	2	2	
25		Материальное преимущество	Беседа. Просмотр презентаций	1	1	-	
26		Нарушение основных принципов игры в начале партии	Беседа. Просмотр презентаций	1	1	-	
27		Дидактические игры и задания “Кто сильнее”, “Обе армии равны”, «Выигрыш материала»	Практическая работа. Самостоятельная работа.	1	-	1	
28		Дидактические игры и задания “Кто сильнее”, “Обе армии равны”, «Выигрыш материала»	Практическая работа. Самостоятельная работа	1	-	1	
Игра всеми фигурам из начального положения				3	-	3	
29		Партии-миниатюры	Практическая работа.	1	-	1	
30		Партии-миниатюры	Практическая работа	1	-	1	
31		Партии-миниатюры	Практическая работа.	1	-	1	
32		Сдача контрольных нормативов	Подведение итогов. Итоговая аттестация.	1	-	1	Опрос, контрольные задания
Соревнования				2		2	
33		Участие в внутришкольных соревнованиях	Практическая работа.	1	-	1	Текущий контроль, опрос, контрольные задания
34		Участие в поселковых соревнованиях	Практическая работа.	1	-	1	
			ИТОГО:	34	15	19	

2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ «Шахматы» требуется:

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в просторном, светлом помещении, отвечающем санитарно – гигиеническим требованиям, с достаточным дневным и вечерним освещением (учебный кабинет).

Материалы и инструменты:

- игровые комплекты для шахмат;
- демонстрационный шахматный комплект;
- шахматная настенная доска;
- шахматные настольные доски

Методическое обеспечение

- Схемы и плакаты.
- Таблицы по шахматам
- Учебная и научная литература

Информационное обеспечение

Компьютер (ноутбук), проектор, флеш-карты, диски с тренировками.

Кадровые условия реализации программы.

Занятия проводит Решетко Роман Николаевич, педагог дополнительного образования, образование высшее (бакалавр)

2.3. Формы подведения итогов и оценочные материалы:

1.Формы отслеживания образовательных результатов:

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: аналитическая справка, видеозапись, грамота, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, соревнований, фото, отзыв детей и родителей.

2.Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы соревнований, фото, протоколы диагностики, отзывы педагогов и родителей.

3.Формы предъявления и демонстрация образовательных результатов:

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: аналитический материал по итогам проведения соревнований, аналитическая справка, отчет итоговый, контрольные соревнования .

Формы аттестации

Способы проверки реализации дополнительной образовательной программы:

- повседневное систематическое наблюдение;
- сдача контрольных нормативов по физической подготовке;
- участие в спортивных праздниках, конкурсах;
- участие в товарищеских встречах и соревнованиях.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы:

-спортивные праздники, конкурсы;
- матчевые встречи, товарищеские игры с командами аналогичного возраста;
-соревнования школьного, районного масштабов.
Входная аттестация проводится в начале учебно-тренировочного года – в сентябре; затем в январе - промежуточная аттестация и в мае – итоговая аттестация.

Оценочные материалы

В течение освоения программы проводится аттестация, целью которой является определение степени усвоения материала обучающимися и стимулируется потребность обучающихся к совершенствованию своих знаний и улучшению практических результатов. Оценочные материалы включают различные диагностические материалы (карты, тесты, индивидуальные и групповые задания и т.д.).

Основными критериями оценки работы учащихся участие в соревнованиях, товарищеские игры, сдача контрольных нормативов и контрольные задания.

Формы контроля:

Методы устного контроля – опрос, метод визуального контроля – наблюдение педагогом за действиями учащихся, методы практического контроля – контроль результатов, самостоятельных, контрольных, практических работ (текущий инструктаж, заключительный инструктаж);

методы самоконтроля: взаимоконтроль, самоконтроль. В программе использованы различные формы диагностики: наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование.

Контрольно-измерительные материалы:

<http://www.chessrating.narod.ru/tests.htm>

<http://schoololimp.ru/test.html>

2.5. Методическое обеспечение программы

1. Особенности организации образовательного процесса-очно

2. Методы обучения

Реализация программы физкультурно-спортивной направленности требует традиционных и нетрадиционных форм и методов работы, направленных на создание оптимальных условий для достижения ожидаемых результатов в обучении, воспитании, развитии учащихся, удовлетворении их индивидуальных возможностей, потребностей, интересов, раскрытия личностного потенциала каждого.

Методы обучения по данной программе разнообразны. Наиболее эффективными можно считать следующие:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

словесный (осуществляется через беседы об основах техники ведения игры инструктажи о правилах поведения на занятиях);

наглядный (показ учащимся образцов, приемов, техники игры);

практический (последовательное освоение этапов ведения игры, выполнение практических заданий, самостоятельных работ, домашних заданий);

объяснительно – иллюстративный (демонстрация учебных наглядных

пособий, плакатов).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно – иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично – поисковый – участие в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

индивидуально – фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

групповой – организация работы в группах;

индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и другие.

Методы диагностики личностного развития воспитанников:

сравнение и анализ выполняемых упражнений, итоговый анализ

полученных умений и навыков воспитанников за период обучения.

3. Формы организации образовательного процесса: групповая

4. Формы организации учебного процесса.. Основная задача педагога – привить учащимся стойкий интерес к шахматам. Тренировка должна быть увлекательной и разнообразной. Строго контролируются объем и интенсивность нагрузок.

5. Педагогические технологии: Технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности.

6. Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

3 Закрепление знаний

Тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно или в микрогруппах.

4.Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интересов детей.

7. Дидактические материалы:

Презентация: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2019/04/29/prezentatsiy-k-zanyatiyam-shahmaty-v>

Дидактический материал:

<https://chessiki.ru/biblioteka/dokumenty/didakticheskie-kartochki-po-shahmatam-chast-pervaya>

Тесты: <https://multiurok.ru/files/test-po-shakhmatam.html>

Методические разработки: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2017/05/06/metodicheskie-razrabotki-po-obucheniyu-detey-igre-v>

<https://xn--jlahfl.xn-->

plai/library/metodicheskaya_razrabotka_uroka_po_teme_put_k_mudr_080555.html

2.6. Список используемой литературы для педагога:

1. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
2. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
- Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.
3. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М. Диченскова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
4. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод.материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
7. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.
8. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.
9. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.
10. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000.
11. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

Список используемой литературы для учащихся:

1. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
2. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
3. Шахматы – школе / сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991
4. Берестов В. В шахматном павильоне. Берестов В. Игра. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
5. Ильин Е. Средневековая легенда.
6. Квитко Л. Турнир Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
7. Сухин И. Волшебная игра.

Список используемой литературы для родителей:

1. Анализ проведения урока физкультуры / Под ред. В.А. Муравьев, И.П. Залетаев. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 92 с.
2. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. – М.: Академия, 2000. – 192 с.
3. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
4. Бергер Г.И. Конспекты уроков для учителя физкультуры: 5 – 6 кл.: пособие для учителя. – М.: Владос, 2004. – (Конспекты уроков). – 110 с. : ил.
5. Бергер Г.И., Бергер Ю.Г. Конспекты уроков для учителя физкультуры: 5 – 9

- кл.: Урок физкультуры: Спортивные игры, лыжная подготовка, подвижные игры. – М.: Владос, 2002. – 144 с.: ил.
6. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992
7. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
8. Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.

Интернет-источники

1. Международная шахматная организация - <https://www.fide.com/>
2. Шахматная энциклопедия - <http://wikichess.ru/>
3. Всероссийский реестр видов спорта, <http://sudact.ru/law/vserossiiskii-reestrvidov-sporta/>
4. Единая всероссийская спортивная классификация 2018-2021 гг - <https://minsport.gov.ru/sport/high-sport/edinaya-vserossiyska/>
5. Задачи по шахматам - <http://webchess.freehostia.com/chess/index.php>