

ПАСПОРТ
Детской общественной организации
«Солнышко»
Социально – педагогическое направление

Наименование муниципалитета	МО Северский район
Наименование организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52 ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА ИЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА НЕГРЕЦКОГО ПАВЛА АНТОНОВИЧА
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Детская общественное объединение «Солнышко»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, вне бюджет)	Муниципальное
ФИО автора (составителя) программы	Фесюк Ирина Григорьевна, Гаценбиллер Олеся Владимировна
Краткое описание программы	Программа предлагает работу в виде длительно – массовой игры по методике КТД. Суть каждого дела – забота о своём коллективе, друг о друге, об окружающих людях, друзьях, о себе. Дело это планируется коллективно, потому что совершается вместе с ребятами и старшими товарищами, как общая забота.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	9 часов
Возрастная категория	8-10лет
Цель программы	Создание условий для формирования духовно –

	<p>развитой, творческой, нравственной и физически здоровой личности способной к саморазвитию, к самосовершенствованию; помощь в социальной адаптации к жизни в современных условиях.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -образовательные (предметные): развитие познавательного интереса на изучение всего нового, на овладение знаний в различных предметных областях; -воспитательные: способствовать развитию дружеских отношений в классном коллективе чувство коллективизма, толерантного отношения друг к другу; -личностные: формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.; -метапредметные: развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Планируемые образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предметные результаты - научатся формулировать основные правила гигиены и здорового образа жизни; обосновывать необходимость их соблюдения; получают возможность научиться выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу каждого урока и стремиться ее выполнять; работать в группе используя представленную информацию для получения новых знаний; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. - Личностные результаты — формирование бережного отношения к своему здоровью и установки на безопасный, здоровый образ жизни; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; готовность слушать собеседника и вести диалог; - Метапредметные результаты — овладеть начальными сведениями об особенностях своего

	организма и здорового образа жизни; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа доступна
Возможность реализации в сетевой форме	доступно
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	При реализации программы (или ее частей) может применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.
Материально-техническая база	Материально-техническое обеспечение: Занятия проводятся в просторном, светлом помещении, отвечающем санитарно – гигиеническим требованиям, с достаточным дневным и вечерним освещением (кабинет, спортивный зал, открытая спортивная площадка).
	Информационное обеспечение Компьютер (ноутбук), проектор, флеш-карты, диски с видеороликами, играми.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1. Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования	5
1.1 Пояснительная записка	5
1.2 Цели и задачи	8
1.3 Содержание программы	9
1.3.2 Содержание учебного плана	9
1.3.3. Планируемые результаты	9
2 Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1 Календарный учебный график	10
2.2 Условия реализации программы	12
2.3 Формы аттестации	12

2.4	Оценочные материалы	13
2.5	Методические материалы	13
2.6	Список литературы	16

Введение

Детское объединение служит средством самореализации личности, развития активности, самостоятельности, ответственности, творчества. Детей объединяет интерес к творчеству, забота об улучшении окружающего мира, о далеких и близких друзьях. Программа приобщает школьников к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время цели, содержание и условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предоставлены в следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
3. План мероприятий на 2020-2021 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р).
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 года - Информационное письмо 09-3242 от 18 ноября 2015 года.

10. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016).

11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года.

12. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

13. Детская общественная организация «Солнышко» действует на основе Федерального закона «Об общественных объединениях», «Федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Закона РФ «Об образовании», «Программы развития воспитания в системе образования России, Устава Детской организации школы.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского общественного объединения «Солнышко» отнесена к программам социально - педагогической направленности, так как направлена на выявление и развитие творческих, интеллектуальных качеств в процессе общего взаимодействия и реализации коллективно-творческих идей и замыслов.

ДОО «Солнышко» предполагает работу по направлениям:

Гражданско-патриотическое

Экологическое;

Спортивно-оздоровительное;

Духовно-нравственное;

Социальное.

В рамках каждого направления работа ведется по проектным линиям. Все направления находятся в логической взаимосвязи, но одновременно обладают значительной самостоятельностью. Работа по проектным линиям ведется на протяжении всего срока реализации программы. Все члены детской общественной организации "Солнышко" являются непосредственными участниками деятельности в рамках всех проектных линий.

Актуальность программы. Введение новых образовательных стандартов, а также современная социально-экономическая ситуация в стране, диктует новые требования к выпускникам начальной школы. Одним из основных направлений является воспитание личности, приспособленной к изменениям окружающей среды, обладающей набором социально – значимых компетенций.

Новизна программы. В современных условиях процесс воспитания является непрерывной системой всестороннего развития личности. Позитивному вхождению юных граждан в современное общество способствует деятельность детского общественного объединения, представляющего право выбора среды общения, сферы действий, а также право на уважительное и справедливое отношение со стороны взрослых. Поэтому воспитательная работа в должна создавать условия для самосовершенствования и саморазвития, самоактуализации ребенка, через предоставление ему творческой инициативы. С одной стороны создаёт условия для удовлетворения целей, интересов и потребностей детей, с другой стороны, проводит отбор внутренних возможностей личности путём самоограничения и коллективного выбора, равнения на общественные нормы и ценности, принятые в социуме. Детская организация отстаивает и охраняет права, достоинство и уникальность каждого ребёнка.

Педагогическая целесообразность «Солнышко» - это объединение мальчишек и девочек адаптироваться в современном мире, так как именно общественная деятельность учит детей основам демократии, общения, коммуникативности, сотрудничеству, взаимопониманию, толерантности.

Отличительной особенностью программы является формирование комфортной образовательной среды, которая воспитывает у детей и подростков культуру здорового и безопасного образа жизни на ранних возрастных этапах.

Реализация программы проходит через игровую деятельность. Ведь игра для детей – это подготовка к жизни и сама жизнь, приносящая радость, стимулирующая интерес к окружающему миру. Она стимулирует трудовую активность, волю и стремление к победе, раскрепощает личность, помогая её самовыражению, самоосуществлению, самоутверждению.

Программа адаптирована под имеющиеся материально-технические условия и предполагает проведение занятий как в спортивном зале, так и на спортивной площадке. Это позволяет разнообразить процесс обучения, использовать различные формы работы с обучающимися, избежать монотонности, повысить эффективность занятий. В течение года вместо выбывших обучающихся могут набираться новички.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей 7-8 лет.

Наполняемость группы до 34 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации

Уровень программы - ознакомительный

Объем и сроки реализации - общее количество учебных часов-9 часов, 1 год, 9 месяцев.

Форма обучения – очная

Режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятия(часов)	Кол-во месяцев в году	Всего часов в год
1	35 мин	9	9
		Итого	9

Особенности организации учебного процесса:

Программа детского объединения входит в воспитательную систему школы. Принимает участие в районных мероприятиях. ДО «Солнышко» - самостоятельное, добровольное, общественное объединение детей, ориентированное на общечеловеческие ценности, представляющее и защищающее интересы и права своих членов. Данная программа соответствует потребностям, запросам и возможностям детей 7-8 лет.

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Создание условий для формирования духовно – развитой, творческой, нравственной и физически здоровой личности способной к саморазвитию, к самосовершенствованию; помощь в социальной адаптации к жизни в современных условиях.

Задачи программы:

Задачи программы:

-образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса на изучение всего нового, на овладение знаний в различных предметных областях, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

-воспитательные: способствовать развитию дружеских отношений в классном коллективе чувство коллективизма, толерантного отношения друг к другу;

-личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

-метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	План	Факт
1.1	Беседа «Мы теперь одна семья»	1	сентябрь	

1.2	Беседа «Если с другом вышел в путь»	1	октябрь	
1.3	Ролевая игра «На дне рождения»	1	ноябрь	
1.4	Конкурс детских рисунков «Я и мои друзья»	1	декабрь	
1.5	Просмотр мультфильмов о дружбе	1	январь	
1.6	Акция «Память сердца»	1	февраль	
1.7	Мы едем, чтобы подружиться. Экскурсия в зоопарк	1	март	
1.8	Конкурс «Мы с товарищем вдвоём и играем и поём»	1	апрель	
1.9	КТД, акция «Поздравь ветерана», «Цветы у обелиска»;	1	май	
Итого		9		

1.3.2 Содержание учебного плана

1. Беседа «Мы теперь одна семья» (1 час) Чтение стихотворений о дружбе, рисунки «Мой друг», ладошки с пожеланиями друг другу

2. Беседа «Если с другом вышел в путь» (1 час) Исполнение и прослушивание песен о дружбе, знакомство с пословицами и поговорками о дружбе, слайд-шоу «Дружба»

3. Ролевая игра «На дне рождения» (1 час) чтение художественной литературы с иллюстрациями на тему день рождения. К.И. Чуковский «Муха-цокотуха», правила этического поведения разучивание стихов о дне рождении, творческая деятельность «Подарки друзьям»

4. Конкурс детских рисунков «Я и мои друзья» (1 час) Правила дружбы, КДТ изготовление эмблемы «Дружба»

5. Просмотр мультфильмов о дружбе (1 час) Просмотр и обсуждение просмотренных мультфильмов.

6. Акция «Память сердца» (1 час) Встреча с ветеранами, просмотр презентаций, защита проектов, чтение стихов о героях Вов, посылка солдату.

7. Экскурсия в зоопарк. Мы едем, чтобы подружиться. Экскурсия (1 час)

8. Классный час «Мы с товарищем вдвоём и играем и поём» (1 час) Игры на сплочение детского коллектива, музыкальный конкурс-викторина, песенная энциклопедия.

9. Акция «Поздравь ветерана», «Цветы у обелиска» (1 час) Беседы на темы о ВОВ. Изготовление открыток для ветеранов. Возложение цветов.

1.3.3. Планируемые результаты

Планируемые образовательные результаты:

- Предметные результаты - научатся формулировать основные правила гигиены и здорового образа жизни; обосновывать необходимость их соблюдения; получат возможность научиться выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу каждого урока и стремиться ее выполнять; работать в группе, используя представленную информацию для получения новых знаний; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

- Личностные результаты — формирование бережного отношения к своему здоровью и установки на безопасный, здоровый образ жизни; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; готовность слушать собеседника и вести диалог;

- Метапредметные результаты — овладеть начальными сведениями об особенностях своего организма и здорового образа жизни; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Ученики будут уметь: обосновывать свою точку зрения, свой вариант решения проблемы. Будут развивать интерес к учению, понимание, что коллективный успех класса зависит от собственных достижений каждого. Осознают необходимость личной гигиены и занятий спортом, отрицательное влияние на организм вредных привычек. Откроют в себе творческую направленность и желание творчески подходить к любому делу. Ученики станут терпимыми, научатся отстаивать свою нравственную позицию, раскроют себя в социально-значимой деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

2.1. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

№	дата	тема	Форма занятия	Количество часов			Форма контроля и аттестации
				всего	теория	практика	
1.		Беседа «Мы теперь одна семья»	Беседа. Практическая работа.	1	1	-	Входная диагностика. Беседа.
2		Беседа «Если с другом вышел в путь»	Беседа. Слайд-шоу «Дружба»	1	-	1	Текущий контроль, беседа, опрос
3		Ролевая игра «На дне рождения»	Беседа. Презентация Практическая работа.	1	-	1	
4		Конкурс детских рисунков «Я и мои друзья»	Практическая работа, самостоятельная работа	1	-	1	
5		Просмотр мультфильмов о дружбе	Практическая работа, работа в группе	1	-	1	
6		Акция «Память сердца»	Беседа. Проектная работа	1	-	1	
7		Мы едем, чтобы подружиться.	Экскурсия	1	-	1	
8		Конкурс «Мы с товарищем вдвоём и играем и поём»	Игры, конкурсы-викторина	1	-	1	
9		Акция «Поздравь ветерана», «Цветы у обелиска»;	Беседа. Практическая работа.	1	-	1	
			ИТОГО:	9	1	9	

2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Солнышко» требуется:

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в просторном, светлом помещении, отвечающем санитарно – гигиеническим требованиям, с достаточным дневным и вечерним освещением.

Материалы и инструменты:

Спортивный инвентарь: кегли ,мячи, скакалки

Детские военные пилотки

Методическое обеспечение:

Плакаты

Карты настенные

Муляжи

Макеты

Демонстрационные модели

Информационное обеспечение:

Компьютер (ноутбук), проектор, флеш-карты, диски с тренировками, играми, видеоуроки.

Кадровые условия реализации программы.

Занятия проводит Фесюк Ирина Григорьевна, учитель начальных классов.

2.3. Формы подведения итогов и оценочные материалы:

1.Формы отслеживания образовательных результатов:

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: методическая разработка, портфолио, фото.

2.Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, фото, отзывы родителей.

3.Формы предъявления и демонстрация образовательных результатов:

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: аналитический материал по итогам года.

Формы аттестации

Способы проверки реализации дополнительной образовательной программы:

- повседневное систематическое наблюдение;

-участие в праздниках, конкурсах;

-участие в акциях, планирование и участие КТД.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы:

-спортивные праздники, конкурсы, акции, КТД, мероприятия;

2.4. Оценочные материалы

В течение освоения программы проводится аттестация, целью которой является определение степени усвоения материала обучающимися и стимулируется потребность обучающихся к совершенствованию своих знаний и улучшению практических результатов. Оценочные материалы включают различные диагностические материалы (карты, тесты, индивидуальные и групповые задания и т.д.).

Формы контроля:

Методы устного контроля – опрос, метод визуального контроля – наблюдение педагогом за действиями учащихся, методы практического контроля – контроль результатов, самостоятельных, контрольных, практических работ (текущий инструктаж, заключительный инструктаж);

методы самоконтроля: взаимоконтроль, самоконтроль. В программе использованы различные формы диагностики: наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование.

Контрольно-измерительные

материалы:<https://infourok.ru/kontrolnoizmeritelnie-materiali-po-voleybolu-dlya-klassa-422253.html>

<https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2015/02/26/kontrolno-otsenochnye-sredstva>

2.5. Методическое обеспечение программы

1. Особенности организации образовательного процесса-очно

2 Методы обучения

Реализация программы социально – педагогической направленности требует традиционных и нетрадиционных форм и методов работы, направленных на создание оптимальных условий для достижения ожидаемых результатов в обучении, воспитании, развитии учащихся, удовлетворении их индивидуальных возможностей, потребностей, интересов, раскрытия личностного потенциала каждого.

Методы обучения по данной программе разнообразны. Наиболее эффективными можно считать следующие:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

словесный (осуществляется через беседы об основах техники ведения игры инструктажи о правилах поведения на занятиях);

наглядный (показ учащимся образцов, приемов, техники выполнения основных приемов ведения игры);

практический (последовательное освоение этапов ведения игры, выполнение практических заданий, самостоятельных работ, домашних заданий);

объяснительно – иллюстративный (демонстрация учебных наглядных пособий, плакатов).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно – иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично – поисковый – участие в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

индивидуально – фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

групповой – организация работы в группах;

индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и другие.

4. Формы организации учебного процесса.

- Коллективные творческие дела.
- поисково-исследовательская деятельность;
- интеллектуальные игры;
- творчество;
- акции;
- беседы, лектории, встречи с интересными людьми;
- праздники, утренники;
- конкурсы, викторины

5. Педагогические технологии:

Технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности.

6. Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

3 Закрепление знаний

Тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно или в микрогруппах.

4.Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интересов детей.

7 Дидактические материалы:

Презентация «Чистый город»<https://youtu.be/54jJfzbymo>

Дидактический материал: <https://znanio.ru/media/razrabotka-literaturno-muzykalnogo-vneklassnogo-meropriyatiya-po-kubanovedeniyu-lyublyu-tebya-moya-kuban-2615801>

Дидактический материал:<https://infourok.ru/klassniy-chas-speshite-delat-dobro-3733694.html>

Дидактический материал:<https://nsportal.ucoz.ru/news/postanovki/1-0-6>

Презентация «ПДД»:<http://900igr.net/prezentacija/obg/pdd>

Тесты: <https://multiurok.ru/index.php/files/anketa-na-vyjavlenie-splochnosti-klassa.html>

2.6. Список используемой литературы для педагога:

1. «Будем работать вместе» сборник программ СПО - ФДО.1992.
2. «Об опыте взаимодействия органов управления образованием и детских общественных объединений» (справка) журнал «Воспитание школьников» №3 2002.
3. «Основные направления и план действий по реализации программы развития воспитания в системе образования России на 2002-2004 годы». «Воспитание школьников» №3.
4. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. «Что делать с детьми в загородном лагере», М.,1995.
5. Афанасьев С.П. «Сто отрядных дел»,2005.
6. Астахова Н.И. «Классному вожатому» Барнаул 2001.
7. Волохова А.,Фришман И. «Вариативно-программный подход в деятельности детских общественных объединениях», «Воспитание школьников» №3 2003.
8. Лебедев Д. «Детское общественное движение: испытание временем». «Воспитание школьников» №1 2003 .
9. Лутошкина А.Н. «Как вести за собой»- М.,1986.
10. Леванова Е.А. Мастерская вожатого Кипарис 2003.
11. Сысоева М.Е. «Организация летнего отдыха детей-М.1999.
12. «Классный руководитель»-№2-4 2001.

Список используемой литературы для учащихся и родителей:

13. 1.Алексеев Ю.А., Зуев Н.н., Ковалёв В.Е. «Государственные символы России. Моя родина» - Россия, 2002г.
14. Величковский Б.Т., Кирпичёв В.И., Суравегина И.Т. «Здоровье человека и окружающая среда». Учебное пособие, 1997г.
15. Газеты «Добрая дорога детства», «Читаем. Учимся. Играем».
16. Гайдар А.П. Тимур и его команда. М,
17. Деиская энциклопедия «Я познаю мир», «Всё, что должны знать мальчишки». М., «Сфера» - 2002г.
18. Журнал «Мурзилка»
19. Игровые программы: Атракционы. Шутки. Забавы. Сюжетно-ролевые игры. Автор-составитель Воронкова Л.В., 2005г.
20. Калейдоскоп юбилейных дат.
21. Пчелов Е.В. Государственные символы России – герб. Флаг, гимн. 2002г.
22. Современная энциклопедия для девочек. Автор-составитель Волчек Н.М., 1997г.
23. Пионеры-герои (рассказы)
24. Хейфец Б.Л. Поиграй сам и с друзьями, 2001г.
25. Энциклопедия школьника. Составитель Яковенко Г.П., Яковенко Г.Н., 1994г.
26. Энциклопедия хороших манер. Составитель Пивовар В., 1999г.

Интернет-источники

<https://infourok.ru/>

<https://znanio.ru/>

<https://miroslava-folk.ru/children-theater>

<https://multiurok.ru/files/proghramma-razvitia-dietskoi-obshchestvennoi-organizatsii.html>

