

Рецензия

на программу коррекционного курса «Логопедическая коррекция»
учителя русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 52 пгт Ильского МО Северский район
Куриловой Анны Викторовны

Программа коррекционного курса «Логопедическая коррекция» предназначена для обучающихся 5-9 классов, реализующих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования. Программа рассчитана на 1 год (34 часа), периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Коррекционная программа по логопедической коррекции является актуальной и составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам для детей с ОВЗ. Обусловлена необходимостью в условиях ФГОС внедрения в образовательный процесс коррекционных технологий, обеспечивающих у детей коррекцию речевых нарушений. Программа снабжена богатым учебно-методическим комплексом, призванным обеспечить её успешную реализацию, составлена с учётом современных требований.

Актуальность программы и её новизна для системы специального образования детей определяется успешной социализацией ребёнка в современном обществе, его продуктивным освоением разных социальных ролей.

Необходимо отметить, что структура программы предоставляет собой логическую последовательность, составлена в соответствии с требованиями и состоит из пояснительной записки, содержания, планируемых базовых учебных действий, результатов освоения коррекционного курса, календарного планирования, списка литературы.

Автор обращает внимание на то, что коррекционная программа «Логопедическая коррекция» предполагает возможность вариантного и разноуровневого изучения курса в зависимости от умственных способностей учащихся и уровня их сформированности речевых умений. Программа соответствует возрастным особенностям обучающихся, санитарно—гигиеническим нормам.

Таким образом, данная коррекционная программа «Логопедическая коррекция» для обучающихся 5-9 классов представляет собой практический интерес для учителей и учителей-логопедов, является актуальной в условиях реализации новых образовательных стандартов для учащихся с ОВЗ, способствует формированию, развитию и коррекции всех сторон речи учащихся. Данная программа может быть рекомендована для использования в ОО муниципалитета.

21.08.2020 г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Е.В. Ганина



КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, СЕВЕРСКИЙ РАЙОН, ПГТ ИЛЬСКИЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52

ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА ИЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА
НЕГРЕЦКОГО ПАВЛА АНТОНОВИЧА



УТВЕРЖДЕНО
решением Педагогического совета
от 27 августа 2019 года протокол №1
Председатель Т. С. Купреева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий
логопедической направленности

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-9 классов)
Количество часов 34 ч
Учитель Курилова Анна Викторовна

Программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СОШ № 52 пгт Ильского МО Северский район имени Героя Социалистического Труда Негрецкого П.А., авторской программы коррекционного курса «Логопедическая коррекция» Дарченко С.А.; учителя-логопеда государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната пгт Ильского, 2019 г.

1. Планируемые результаты

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы обучающимися.

5 класс.

Личностные учебные действия. Формировать ответственное отношения к учению; осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы.

Коммуникативные учебные действия. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные учебные действия. Осуществлять коллективный поиск осуществления решения типовых учебных и практических задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.

Предметные результаты освоения предмета.

Учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами

вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;

отвечать на вопросы учителя;

пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты - самостоятельно.

различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; обозначать мягкость согласных буквой *ь*; разбирать слово по составу;

выделять имя существительное как часть речи;

строить простое распространенное предложение;

Учащиеся должны знать:

алфавит;

способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

наизусть 6-8 стихотворений.

6 класс.

Личностные учебные действия. Формировать ответственные отношения к учению; осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Коммуникативные учебные действия. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия. Осуществлять коллективный поиск осуществления решения типовых учебных и практических задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные учебные действия. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания. выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов.

Предметные результаты освоения предмета.

Учащиеся должны уметь:

читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; пересказывать текст по плану полно и выборочно.

подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; разбирать слово по составу;

выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;

связно высказываться устно и письменно (по плану);

Учащиеся должны знать:

наизусть 8 стихотворений. Способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

7 класс.

Личностные учебные действия. Формировать ответственные отношения к учению; осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

Коммуникативные учебные действия. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

Регулятивные учебные действия. Осуществлять коллективный поиск осуществления решения типовых учебных и практических задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, : принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

Познавательные учебные действия. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания. выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией.

Предметные результаты освоения предмета.

Учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
выделять главную мысль произведения; характеризовать главных действующих лиц;
пересказывать содержание прочитанного, писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
различать части речи;
строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
писать изложение и сочинение;
оформлять деловые бумаги;
пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

наизусть 10 стихотворений главные и второстепенные члены предложения;
название частей речи, их значение; распространенные правила правописания слов.

Личностные учебные действия. Формировать ответственные отношения к учению; осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; **Коммуникативные учебные действия.** Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия. Осуществлять коллективный поиск осуществления решения типовых учебных и практических задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные учебные действия. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания. выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией; дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

Предметные результаты освоения предмета.

Учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;

выделять главную мысль произведения;

давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;

пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста. писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;

разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

различать части речи;

строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

писать изложение и сочинение;
оформлять деловые бумаги;
пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок. части речи;
наиболее распространенные правила правописания слов.

9 класс.

Личностные учебные действия. Формировать ответственные отношения к учению; осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
формировать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

Регулятивные учебные действия. Осуществлять коллективный поиск решения типовых учебных и практических задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, : адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; читать; писать; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения предмета.

Учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
выделять главную мысль произведения;
давать характеристику главным героям;
высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
оформлять все виды деловых бумаг;

Учащиеся должны знать:

наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка. части речи, использование их в речи;
наиболее распространенные правила правописания слов.

2. Контроль и оценка планируемых результатов

Оценка достижений планируемых результатов коррекционной работы позволяет оценить динамику развития обучающихся с использованием разнообразных методов, форм и средств. Контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества устранения недостатков устной речи, письма и чтения ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. Стандартизированные диагностические методики используются на начальном и заключительном этапах коррекционной работы. Результаты проверки фиксируются в мониторинге по диагностике устной и письменной речи. Оценивание успешности выполнения заданий и упражнений на каждом занятии проводится в виде наблюдения, самооценки и внешней оценки логопеда для создания ситуации успеха.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля и оценки:

- индивидуальный опрос,
- самоконтроль,
- фронтальный опрос,
- оценка в группе,
- тематический контроль,
- пооперационный контроль,
- сверка с образцом,
- текущий контроль,
- взаимоконтроль,
- тестирование,
- устный опрос,

- коллективная проверка,
- самооценка по алгоритму,
- программный контроль,
- итоговый контроль.

3. Содержание (34 часа)

1. Обследование речи учащихся (1ч.)

Обследование речи учащихся

2. Слово, предложение, текст (4ч.)

Слово. Деление слов на слоги. Предложение. Главные члены предложения. Текст. Части текста.

3. Имя существительное, прилагательное, глагол. (6ч.)

Имя существительное. Собственные имена существительные. Имя прилагательное. Значение в речи. Согласование имени существительного с именем прилагательным. Глагол. Согласование глагола с именем существительным. Связь слов в предложении.

4. Словообразование (3ч.)

Приставка. Образование слов с помощью приставок. Предлоги. Дифференциация приставки и предлога.

5. Имя существительное. (3ч.)

Образование множественного числа существительных. Род имен существительных. Дифференциация существительных разного рода.

6. Имя прилагательное. Глагол. Связь слов в простом предложении. (3ч.)

Изменение имён прилагательных по родам. Глагол. Распространение предложений глаголами. Изменение глаголов по временам.

7. Простые и сложные предложения (7ч.)

Различие предложений по цели высказывания, интонации. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами предложения. Сложные предложения с союзами: и, да. Сложные предложения с союзами: а, но. Дифференциация простых и сложных предложений. Предложение и текст.

8. Текст (6ч.)

Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картинок. Составление рассказа по опорным словам. Составление рассказа по вопросам. Составление рассказа по плану. Диктант.

9. Итоговое обследование речи (1ч.)

Итоговое обследование речи детей.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по рабочей программе логопедического сопровождения (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения		Содержание коррекционной работы
		По плану	По факту	
Обследование речи учащихся (1 ч.)				
1	Обследование речи учащихся			Выявление нарушения письма и чтения обучающихся
Слово, предложение, текст (4ч.)				
2	Слово. Деление слов на слоги.			Изучение слова и его грамматических свойств. Способы определения слогов в слове. Изучение правил изменения слов, знание которых необходимо для построения предложения. Анализ частей слова.
3	Предложение. Главные члены предложения.			Изучение конструкции предложений и словосочетаний и, кроме этого, соотношение в них частей. Соотношение сочетаний слов в предложении, исследование разными способами членения предложений. Показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений. Упражнения над нахождением грамматической основы предложения. Умение правильно находить и задавать вопросы от подлежащего к сказуемому. Связь слов в предложении.
4	Текст			Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложений в тексте. Формировать умение отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа. Закреплять умение определять тему и основную мысль текста. Формировать умение сокращать текст. Закреплять умение последовательно пересказывать содержание рассказа, устанавливать причинно-следственные связи. Коррекция

				на внимание: учить сосредотачиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности.
5	Части текста			Умение разбивать текст на части. Закреплять умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план.
Имя существительное, прилагательное, глагол. (6ч.)				
6	Имя существительное.			Анализ имени существительного как части речи. Значение существительного в предложении.
7	Собственные имена существительные			Умение определять признаки собственных имён существительных.
8	Имя прилагательное. Значение в речи.			Анализ имени прилагательного как части речи. Значение прилагательного в предложении.
9	Согласование имени существительного с именем прилагательным.			Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.
10	Глагол. Согласование глагола с именем существительным.			Анализ изучения глагола как части речи. Значение глагола в предложении.

11	Связь слов в предложении.			Продолжать формировать представление о связи слов в предложении. Применять разные способы фиксации информации (словесной, схематичный).
Словообразование (3ч.)				
12	Приставка. Образование слов с помощью приставок			Формировать представление о словообразующей роли приставки, её семантическом значении. Упражняться в практическом образовании, употреблении и написании слов с приставками.
13	Предлоги			Формировать умение применять знания о предлогах в условиях решения учебных задач.
14	Дифференциация приставки и предлога			Научить различать практически приставки и предлоги. Закрепить умение различать и выделять приставку и предлог.
Имя существительное (3ч.)				
15	Образование множественного числа существительных			Создать условия для ознакомления с особенностями имен существительных в форме множественного числа; совершенствовать умение определять число неизменяемых имен существительных; способствовать развитию умения определять склонение имени существительного во множественном числе.
16	Род имен существительных			Познакомить с понятием рода имен существительных. дать представление об именах существительных мужского, женского и среднего рода, научить определять род имен существительных
17	Дифференциация существительных разного рода			Научить различать имена существительные по родам
Имя прилагательное. Глагол. Связь слов в простом предложении (3ч.)				
18	Изменение имён прилагательных по родам			Обобщить, закрепить, систематизировать знания учащихся об изменении имён прилагательных по числам и по родам; закрепить навыки правописания родовых окончаний имён прилагательных.

19	Глагол. Распространение предложений глаголами			Повторять и усовершенствовать знания учащихся о существенных морфологических признаках глагола, развивать навыки точного употребления глаголов в речи.
20	Изменение глаголов по временам			Развивать умения различать временные формы глагола и правильно их употреблять.
Простые и сложные предложения (7ч.)				
21	Различие предложений по цели высказывания, интонации			Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: побудительные, вопросительные и повествовательные. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью. Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, вопросительных и побудительных предложений. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Употреблять их в речевой практике.
22	Простое предложение с однородными членами			Формировать умение находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов
23	Знаки препинания между однородными членами предложения			Закрепить умение находить однородные члены предложения и правильно ставить знаки препинания между ними.
24	Сложные предложения с союзами: и, да.			Формировать умение находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и, да.
25	Сложные предложения с союзами: а, но.			Формировать умение находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами а, но.

26	Дифференциация простых и сложных предложений.			Обобщить знания о простом и сложном предложениях; упражнять в распознавании простых и сложных предложений, использовать их в устной и письменной речи; развивать творческое мышление учащихся; воспитывать интерес к родному языку через языковые средства; работать над орфографией и развитием устной и письменной речи.
27	Предложение и текст.			Формировать понятие о предложении и тексте. Формировать умение строить текст по опорным предложениям, правильно согласовывать предложения в тексте.
Текст (6ч.)				
28	Составление рассказа по сюжетной картинке			Учить последовательно, логично составлять и рассказывать повествовательный рассказ по сюжетной картине, опираясь на образец и вопросы педагога.
29	Составление рассказа по серии картинок			Продолжать формировать умение составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картин, последовательность которых служит планом при рассказывании; употреблять в речи сложные формы предложений; развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; развивать внимание, мышление, творческое воображение, монологическую речь, активизировать словарный запас.
30	Составление рассказа по опорным словам			Формировать умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства; расширять словарный запас на материале группы родственных слов; развивать навык фонематического синтеза в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов;
31	Составление рассказа по вопросам			Учить составлять рассказ по вопросам после чтения текста; учить отвечать на вопросы полными предложениями; развивать фразовую речь.

32	Составление рассказа по плану			Развивать умение составлять рассказы по плану с использованием опорных слов, опираясь на собственный опыт. Формировать навык развернутого ответа на вопросы фразой. Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по различным лексическим темам.
33	Диктант			Проверка усвоения сформированности навыков письма под диктовку.
Итоговое обследование речи (1ч.)				
34	Итоговое обследование речи детей			Проверка усвоения сформированности навыков чтения, письма под диктовку и списывания, мониторинг устной речи.
Итого: 34 часа				

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ И.Б.Губарь
«26» августа 2020 года

Рецензия

на авторскую программу внеурочной деятельности «Олимпиадный русский язык»
учителя русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 52 пгт Ильского МО Северский район
Куриловой Анны Викторовны

Представленная для рецензирования программа «Олимпиадный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа рассчитана на 1 год (34 учебных часа), периодичность занятий - 1 час в неделю.

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.


Необходимо отметить, что цель программы - расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий. Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Автор обращает внимание на то, что данный курс «Олимпиадный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка. Способствует привитию любви к родному языку и стремлению к его изучению, а также созданию условий для развития познавательных способностей школьников, их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.


Автор акцентирует внимание на том, что ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Программа соответствует возрастным особенностям школьника, интересна, актуальна и может быть рекомендована к использованию в ОО муниципалитета.

21.08.2020 г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Е.В. Ганина



КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, СЕВЕРСКИЙ РАЙОН, ПГТ ИЛЬСКИЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52
ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА ИЛЬСКОГО

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА
НЕГРЕЦКОГО ПАВЛА АНТОНОВИЧА

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 27 сентября 2020 года протокол №1
Принято
Т. С. Купрева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Олимпиадный русский язык»

Уровень образования (класс)	<u>основное общее образование (5-9 классы)</u>
Количество часов	<u>34 ч</u>
Учитель	<u>Курилова Анна Викторовна</u>

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г), в соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 1577 от 31.12.2015 года об изменениях во ФГОС ООО, а также методического пособия методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство 2019.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1.Гражданское воспитание:

- Целостное восприятие окружающего мира;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения науки математики в жизни современного общества;
- способность владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной математики;
- заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.

3.Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстникам (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

4. Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию):

- уважительное отношение и интерес к культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

8. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;
- способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой;
- повышение уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- 1.1. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи;
- 1.2. Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей;
- 1.3. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия; понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию;
- 1.4. Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 1.5. Владеть основами прогнозирования как предвидения процессов;
- 1.6. Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- 2.1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- 2.2. Строить монологическое высказывание;
- 2.3. Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения; слушать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной позиции;
- 2.4. Координировать позиции в сотрудничестве с учётом различных мнений, уметь разрешать конфликты.

3. Познавательные логические универсальные учебные действия:

- 3.1. Давать определение понятиям, подводить под понятие;
- 3.2. Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы;
- 3.3. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение;
- 3.4. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное;
- 3.5. Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей;
- 3.6. Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.

4. Познавательные знаково-символические универсальные учебные действия:

- 4.1. Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства при решении учебно-практических задач;
- 4.2. Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др. в текст).

5. Познавательные универсальные учебные действия по решению задач (проблем):

- 5.1. Владеть рядом общих приёмов решения задач (проблем);
- 5.2. Проводить исследования (наблюдения);
- 5.3. Использовать методы познания, специфические для предметов социально-гуманитарного цикла.

6. Познавательные универсальные учебные действия по работе с информацией и чтению:

- 6.1. Осуществлять поиск информации;
- 6.2. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы;
- 6.3. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы;
- 6.4. Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста;
- 6.5. Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

1. Раздел «Фонетика и графика»:

1.1. Различать звуки и буквы;

1.2. Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.

2. Раздел «Орфоэпия»:

2.1. Соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

2.2. Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

3. Раздел «Состав слова (морфемика)»:

3.1. Различать изменяемые и неизменяемые слова;

3.2. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

3.3. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

3.4. Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями.

4. Раздел «Лексика»:

4.1. Выявлять слова, значение которых требует уточнения;

4.2. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

4.3. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

5. Раздел «Морфология»:

5.1. Определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;

5.2. Определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;

5.3. Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

5.4. Находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

6. Раздел «Синтаксис»:

6.1. Различать предложение, словосочетание, слово;

6.2. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

6.3. Находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

6.4. Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

6.5. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

7. Раздел «Орфография и пунктуация»:

7.1. Применять правила правописания;

7.2. Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

8. Раздел «Развитие речи»:

- 8.1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- 8.2. Выразить собственное мнение и аргументировать его;
- 8.3. Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ занятия	Название раздела, темы	Содержание	Форма занятия	Виды деятельности
1.	В страну Языкознание	Роль русского языка в жизни общества, его красота и богатство.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Декодировать информацию. Угадывать слова по их лексическому значению. Придумывать и записывать предложения с тем же смыслом, но с другими словами. Разгадывать метаграммы.
2.	Про омонимы	Что такое омонимы. Типы омонимов.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Находить омонимы в тексте, определять виды омонимов. Соединять слова с понятием того, чем они являются. Разгадывать ребусы, кроссворд. Из группы слов собирать крылатые выражения.
3.	Игротека.	Богатство и выразительность русского языка; крылатые слова и афоризмы (их значение и признаки).	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Соединять крылатые слова с их значением. Находить верные высказывания об афоризмах. Расшифровывать афоризмы, пословицы. Исправлять ошибки в неправильном подборе пар слов антонимов и синонимов.
4.	Работаем с фразеологизмами	Поиск в тексте фразеологизмов, определение их значения, замена словосочетаний соответствующими фразеологизмами.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Заменять слова в предложении фразеологизмами. Находить фразеологизмы в тексте, объяснять их значение. Расшифровывать фразеологизмы. Инсценировать диалоги. Выкладывать изображение утки с помощью деталей танграма.
5.	Запоминаем словарные слова	Игры со словарными словами	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Расшифровывать информацию. Определять значение слов. Разгадывать кроссворд, загадки.
6.	Мы играем в метаграммы	Разнообразные способы игры в метаграммы	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Расшифровывать информацию. Разгадывать ребус. Составлять слова из «рассыпавшихся» букв. Находить лишние слова, объяснять свой выбор..
7.	Игротека.	История возникновения русских имен и фамилий.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Отмечать правильные высказывания. Выкладывать изображение собаки с помощью деталей танграма. Инсценировать диалоги. Образовывать фамилии по образцу.

8.	Библейские фразеологизмы	История происхождения, значение библейских фразеологизмов.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Узнать историю происхождения, значение библейских фразеологизмов.
9.	Тавтограммы, логогрифы и палиндромы	Определение значений «тавтограммы, логогрифы и палиндромы»	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Узнать что такое «тавтограмма». Игры с тавтограммами, логогрифами и палиндромами.
10.	Афоризмы, афоризмы, афоризмы...	Что такое «афоризм»	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Правильное употребление афоризмов в речи. Формирование представления афоризма.
11.	Игротека.	Повторение: логогрифы, речевые ошибки.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Разгадывать стихотворные логогрифы, логогрифы – матрёшки. Разгадывать ребусы. Придумывать логогрифы к словам. Решать кроссворд. Находить и исправлять речевые ошибки.
12.	Античные фразеологизмы	Поиск в тексте фразеологизмов, определение их значения, замена словосочетаний соответствующими фразеологизмами.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Узнать историю происхождения, значение античных фразеологизмов. Заменять слова в предложении фразеологизмами. Находить фразеологизмы в тексте, объяснять их значение. Расшифровывать фразеологизмы. Инсценировать диалоги.
13.	Гетерограммы, шарady и анаграммы	Знакомство с гетерограммами. Разгадывание шарад и анаграмм.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Узнать значение гетерограмм. Уметь применять их в русском языке. Разгадывание шарад и анаграмм.
14.	Поговорим о словообразовании	Игры со словами.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Выполнять графический диктант. Декодировать информацию, пользуясь предложенным кодом. Расшифровывать спунеризмы. Изображать действия с помощью мимики и жестов. Разгадывать ребусы. Подбирать пословицы к тексту.
15.	Игротека.	Повторение: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. Игры со словами.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Разгадывать загадки – агrostихи. Составлять предложения со словами – отгадками. Расшифровывать спунеризмы. Выкладывать изображение вазы с помощью деталей танграма. Собирать из строчек стихотворение.
16.	Исконно русские фразеологизмы.	История происхождения фразеологизмов: «язык до Киева доведет», «после дождичка в четверг», «закидывать удочку». Подбор к ситуациям соответствующих фразеологизмов.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Угадывать фразеологизмы по рисунку, объяснять их значение. Расшифровывать фразеологизмы, пользуясь кодом. Соединять антонимические пары. Отвечать на вопросы к тексту, используя фразеологизмы. Разыгрывать инсценировки экспромтом.

17.	Шарады, антифразы и грамматическая арифметика	Что такое грамматическая арифметика. Занимательные шарады против антифраз.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Угадывать зашифрованные слова пользуясь кодом. Антифразы – что такое? Умение работать с шарадами.
18.	Старая пословица век не сломится	Отличие поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Заканчивать пословицы. Узнавать пословицы по картинкам. Расшифровывать поговорки, объяснять их значение. Делать иллюстрации к стихотворениям. Соединять английские и русские пословицы с общим смыслом. Расшифровывать криптограммы.
19.	Игротека.	Повторение: пословицы, поговорки, фразеологизмы.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Исправлять ошибки в пословицах. Находить лишние пословицы в группе пословиц на одну тему. Подбирать пословицы к тексту. Объяснять значение фразеологизмов. Расшифровывать криптограммы.
20.	И снова словарные слова	Игры со словарными словами.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Отвечать на вопросы словарным словом. Разгадывать ребусы. Находить слова в словах. Находить словарные слова. Разгадывать кроссворд.
21.	Числительные в пословицах и поговорках народов мира	Числительные количественные и порядковые. Разряды количественных числительных. Правописание мягкого знака в числительных, обозначающих круглые десятки и сотни. Правописание числительного «девяносто».	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Поиск пословиц с числительными, умение правильно писать числительные.
22.	Разносклоняемые существительные	Какие существительные относятся к разрядным склоняемым. Особенности разносклоняемых существительных.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Умение выделять разносклоняемые существительные. Игры с существительными на определение склонений.
23.	Игротека.	Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы. История происхождения и значение фразеологизма «краеугольный камень».	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Находить загадки, в которых есть однородные члены предложения. Расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. Подбирать к рисункам фразеологизмы с числительными. Находить фразеологизмы в тексте, объяснять их значение.
24.	Школьная олимпиада (отборочный тур).	Задания творческого и поискового характера.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Выполнять задания повышенной сложности, задания творческого и поискового характера.
25.	Несклоняемые существительные	Группы несклоняемых существительных, их особенности.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Определять несклоняемые существительные. Выделять их особенности.

26.	О правописании НЕ с существительными	Правило написания НЕ с существительными. Упражнение в правописании НЕ с существительными.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Изучение правил правописания НЕ с существительными .
27.	Парад ошибок	Суффиксы –ЕК-, -ИК- у существительных. Окончание существительных. Речевые (стилистические) ошибки. Разряд прилагательных. Фразеологизмы. .	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Определять суффиксы –ЕК-, -ИК- у существительных. Работать с окончаниями существительных. Распознавать (стилистические) ошибки. Определять разряд прилагательных.
28.	Да здравствуют книги!	Ценность книги. Как делают бумагу. Как делают книгу	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Определить ценность книги. Узнать этапы изготовления книги.
29.	Абракадабра	Решение буквенных и словесных головоломок	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. Составлять свои тексты – описания по аналогии со стихотворением. Собирать слова из рассыпавшихся букв.
30.	Игротека.	Повторение: омонимы и их разновидности; история происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак».	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Разгадывать полные омонимы. Расшифровывать фразеологизмы.
31.	Повторяем	Значение фразеологизма. Шарады. Антифразы. Примеры из грамматической арифметики.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Угадывать фразеологизмы по рисунку, объяснять их значение. Расшифровывать фразеологизмы, пользуясь кодом. Соединять антонимические пары. Отвечать на вопросы к тексту, используя фразеологизмы. Разыгрывать инсценировки экспромтом.
32.	Повторяем, повторяем...	Античные фразеологизмы: «кануть в лету», «Прокрустово ложе», «оседлать Пегаса». Метаграммы. Паронимы. Афоризмы.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Отвечать на вопросы по античным фразеологизмам. Разгадывать ребусы. Находить слова в словах. Находить словарные слова. Разгадывать кроссворд.
33.	Повторяем, повторяем, повторяем...	Решение занимательных заданий.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. Составлять свои тексты – описания по аналогии со стихотворением. Собирать слова из рассыпавшихся букв.
34.	Русские имена и фамилии. Афоризмы и логогрифы.	Происхождение русских имен и фамилий. Афоризмы и логогрифы.	Фронтальная (работа в коллективе при отработке определённой темы).	Отмечать правильные высказывания. Находить закономерности в словах. Расшифровывать афоризмы с помощью самостоятельно подобранного кода. Разгадывать логогрифы.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
В страну Языкознание	1	<p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД: использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов; записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;</p> <p>использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;</p> <p>владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;</p> <p>осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.
Про омонимы	1		
Игротека.	1		
Работаем с фразеологизмами	1		
Запоминаем словарные слова	1		
Мы играем в метаграммы	1		
Игротека.	1		
Библейские фразеологизмы	1		
Тавтограммы, логогрифы и палиндромы	1		
Афоризмы, афоризмы, афоризмы...	1		

Игротека.	1	<p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</p> <p>понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД: слушать и слышать собеседника, вести диалог; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;</p> <p>понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>
Античные фразеологизмы	1	
Гетерограммы, шарады и анаграммы	1	
Поговорим о словообразовании	1	
Игротека.	1	
Исконно русские фразеологизмы.	1	
Шарады, антифразы и грамматическая арифметика	1	
Старая пословица век не сломится	1	
Игротека.	1	
И снова словарные слова	1	

Числительные в пословицах и поговорках народов мира	1	<p>признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;</p> <p>строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</p> <p>активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:</p> <p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;</p> <p>осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;</p> <p>восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения</p>
Разносклоняемые существительные	1	
Игротека.	1	
Школьная олимпиада (отборочный тур).	1	
Несклоняемые существительные	1	
О правописании НЕ с существительными	1	
Парад ошибок	1	
Да здравствуют книги!	1	
Абракадабра	1	
Игротека.	1	
Повторяем	1	

Повторяем, повторяем...	1	<p>в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;</p> <p>понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;</p> <p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p> <p>основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;</p> <p>этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;</p> <p>навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;</p> <p>развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;</p> <p>установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</p>	
Повторяем, повторяем, повторяем...	1		
Русские имена и фамилии. Афоризмы и логогрифы.	1		
	34ч		

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что:

Курилова

(фамилия, имя, отчество)

Анна Викторовна

с **26 февраля 2023**

г. м. **15 марта 2023**

принадлежит (за) обучению в (на)

ООО «Инфоурок»

(полное наименование)

Удостоверение выдано в соответствии с
установленным образом о повышении квалификации

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, курса, специальности, специальности, специальности)

«Логопедия: Организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС»

72 час(ов)

(количество часов)



Руководитель (подпись)

Секретарь

Шишко В.А.

Космовская А.П.

Регистрационный номер

490119

ПК 00493995

Город

Смоленск

Год

2023

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение является действительным.

Куримова Анна Викторовна

с 06 августа 2023 г. по 18 августа 2023 г.

прошла(а) повышение квалификации и(или)

ООО «Институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Современные подходы к преподаванию русского языка
и литературы в контексте ФГОС

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

193103739841

Документ о квалификации

Регистрационный номер

326508

Город

Абакан

Дата выдачи

18 августа 2023 г.

в объеме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Handwritten signature of D.N. Serghiyonov
Handwritten signature of E.V. Kalina

Д.Н. Сергеевичев

Е.В. Калина

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Курилова

Курилова Анна Викторовна

Анна Викторовна

с **06 августа 2023**

г. 080

23 августа 2023

приняла(а) участие в (на)

ООО «Инфаурок»

Организация

Информация о месте проведения мероприятия (адрес, наименование организации)

программе повышения квалификации

по

наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования (с/д/п)

«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»

36 часов

Формат часов



Руководитель (инструктор)

Секретарь

Шишко В.А.

Космаская А.П.

Год

2023

Регистрационный номер

557766

ПК **00562238**



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТСЯ

Курилова Анна Викторовна

заместитель директора по учебно- методической работе муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 52 посёлка городского типа Ильского
муниципального образования Северский район имени Героя
Социалистического Труда Негрецкого Павла Антоновича

*за вклад в развитие системы образования муниципального образования
Северский район*

Начальник управления образования  Л. В. Мазько

Приказ управления образования администрации муниципального
образования Северский район от 23 августа 2022 года № 36-к-н



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТСЯ

Курилова Анна Викторовна

заместитель директора по учебно-методической работе, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 52 посёлка городского типа Ильского муниципального образования Северский район имени Героя Социалистического Труда Негрецкого Павла Антоновича

За высокий профессионализм и значительный вклад в развитие системы образования муниципального образования Северский район

Начальник управления образования



Л.В.Мазько

Приказ управления образования администрации муниципального образования Северский район от 17 августа 2023 года № 39-к-н



Председатель
Совета муниципального образования
Северский район Краснодарского края

БЛАГОДАРНОСТЬ
НАГРАЖДАЕТСЯ

Курилова
Анна Викторовна

заместитель директора
по учебно-методической работе

за высокий профессионализм, большой личный вклад в развитие системы образования Северского района, в связи с 70-летним юбилеем муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 52 поселка городского типа Ильского муниципального образования Северский район имени Героя Социалистического Труда Негрецкого Павла Антоновича и профессиональным праздником - Днем учителя

Председатель Совета
муниципального образования
Северский район



ст. Северская
октябрь 2023 г.

В.И.Захарченко
В.И.Захарченко

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Куриловой
Анне Викторовне

*заместителю директора по учебно-методической работе
муниципального бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 52 пгт. Ильского*

за большой вклад в развитие Северского района и в связи с
празднованием Дня России и Дня Северского района

Глава муниципального образования
Северский район

А.В.Дорошевский



Дир 2023 г.

Т.С.Купреева