

Отчет о самообследовании
МБОУ СОШ № 52 пгт Ильского МО Северский район
имени Героя Социалистического Труда Негрецкого П. А.
по итогам 2022 года

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика ОО

Общеобразовательная организация создана в соответствии с Постановлением администрации Северского района Краснодарского края от 02.08.1994г. № 762 «О государственной регистрации муниципального учреждения школы № 52». Является самостоятельным юридическим лицом. Организационно-правовая форма - бюджетное учреждение; тип - общеобразовательная организация; вид учреждения - средняя общеобразовательная школа. Юридический адрес: Россия, 353230, Краснодарский край, Северский район, пгт. Ильский, ул. Первомайская, 116.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Право на ведение образовательной деятельности:

Лицензия №09376 от 07 ноября 2019 года (бессрочно); Свидетельство о государственной аккредитации №04046 от 06 апреля 2020 года (до 07 марта 2025г). Устав ОО утвержден Постановлением администрации муниципального образования Северский район 10.09.2019 года.

Учредителем является муниципальное образование Северский район. ОО находится в ведении Управления образованием администрации муниципального образования Северский район.

ОО осуществляет образовательную деятельность на основе законодательных актов РФ, муниципальных правовых актов органов местного самоуправления, Устава ОО.

ОО самостоятельна в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных. В ОО не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций. По инициативе обучающихся в ОО могут создаваться детские общественные объединения.

1.3. Структура управления деятельностью ОО

СТРУКТУРА управления образовательной организацией:

Первый уровень:

Директор ОО

Педагогический совет;

Общее собрание трудового коллектива;

Управляющий совет.

Второй уровень:

Заместитель директора по УВР

Заместитель директора по УМР

Заместитель директора по ВР

Заместитель директора по АХР

Аттестационная комиссия;

Методический совет.

Третий уровень:

Школьные МО:

учителей начальных классов;

учителей филологии;

учителей обществоведческих наук;

учителей точных и естественных наук;

учителей технологии и физической культуры;

классных руководителей.

Социально- психологическая служба.

Четвертый уровень:

Совет лидеров школы

Совет лидеров классов

1.4. Право владения, материально-техническая база ОО

Собственником имущества ОО является муниципальное образование Северский район. ОО отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него на праве оперативного управления имуществом, закрепленным за ОО на основании Свидетельств о государственной регистрации права от 22.02.2012г. № 23-АК 223927, № 23-АК 223928, № 23-АК 223929, № 23-АК 223930, от 09.03.2016 № 23-23-17/036/2012-292

Для организации образовательной деятельности имеется типовое двухэтажное здание, введенное в эксплуатацию в 1951 году, одноэтажное здание и спортивный зал, введенные в эксплуатацию в 1973 году. В 2008

году была проведена замена оконных блоков в здании школы. В 2011-2013 гг. произведена полная замена кровли во всех зданиях, в 2015 году капитальный ремонт спортивного зала. В школе ведётся круглосуточное видеонаблюдение для безопасного нахождения учащихся и работников в образовательном учреждении.

Перечень материально-технического оборудования

В МБОУ СОШ № 52 в учебном процессе активно используется информационно-техническое и другое современное оборудование:

1. Автоматизированное рабочее место учителя, приобретенное в рамках реализации комплекса мер по модернизации системы образования, включающее: интерактивную доску, мультимедийный проектор, документ-камеру.
2. Компьютеров - 25 шт
3. Принтеров - 21 шт.
4. Мультимедийных проекторов – 12 шт.
5. Интерактивные доски – 12 шт.
6. Документ камеры - 6 шт.
7. Ноутбуки - 14 шт.
8. Комплект интерактивных учебных пособий
9. Цифровая лаборатория по предметам (биология, химия, физика)
10. Учебно-наглядное пособия для кабинета физики
11. Стереогарнитура – 13 шт
12. Спортивное оборудование
13. Комплект лабораторного оборудование – 6 шт.
14. Комплект интерактивных пособий
15. Микроскопы - 4 шт.
16. Учебно лабораторное оборудование по экологии, химии, биологии (для учителя - 1, ученика - 8)
17. Цифровая лаборатория по предметам естественно-научного цикла
18. Дополнительное оборудование для АРМ Mimio Vote 32 (система голосования)
19. Учебно-производственное оборудование по обработке дерева
20. Школьная библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет для работы учащихся
21. Лазерной тир

Для реализации учебного процесса используется следующие средства обучения и воспитания:

- 16 кабинетов, из них 12 имеют полноценный доступ в Интернет, включая кабинет информатики с 11-ю компьютерами объединёнными в локальную сеть с доступом в Интернет;
- Библиотека и читальный зал ;
- Актальный зал
- Спортивный зал, оборудованный спортивным инвентарем: обручи, мячи, маты, теннисные столы, шахматные доски, шведские стенки, велотренажёр, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, мостик гимнастический, туристическое оборудование;

Объекты для проведения практических занятий

- Кабинет технологии
- Кабинет физики
- Кабинет химия
- Кабинет биологии
- Мастерская для мальчиков

Библиотека и читальный зал.

Объекты спорта:

- Спортивный зал, оборудованный спортивным инвентарем
- Футбольное поле (мини),
- Баскетбольная площадка,
- Волейбольная площадка.

Для обеспечения "равного доступа к образованию" для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в нашей школе созданы специальные условия, в т.ч. доступ в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

- При входе в школу есть номер телефона, по которому можно позвонить для вызова сотрудников школы, для предоставления услуг по оказанию инвалидам и лицам с ОВЗ необходимой технической помощи.
- Вход/выход для инвалидов и лиц с ОВЗ размещен с правой стороны от главного входа в здание школы.
- Пандус с поручнями для инвалидов и лиц с ОВЗ оборудован при подъеме на первый этаж здания.
- На лестничных маршах внутри школы обозначены контрастные ступени (нижняя и верхняя ступени выделены желтым цветом) для слабовидящих людей.

Для организации питания и охраны здоровья обучающихся используются:

- буфет-раздаточная на 120 посадочных мест;

- лицензированный медицинский кабинет.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям имеют все обучающиеся. Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий)

В кабинете информатики 10 стационарных рабочих и один компьютера — для учителя, которые имеют выход в Интернет. Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с АО «Компания ТрансТелеКом».

Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после 6 урока (с 13:00 до 16:00) в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

1.5. Анализ контингента обучающихся

На 01.09.2021 в школе обучалось 605 чел. Мальчиков 303, девочек 302

Многодетные семьи:

Многодетные со статусом:	101 семей,	153 детей
Многодетные без статуса:	12 семей,	23 детей
<u>Всего многодетных:</u>	<u>113 семьи,</u>	<u>176 детей</u>

Неполные семьи:

По потере одного из родителей:	22 семьи,	25 детей
Родители в разводе:	111 семей,	122 ребенка
Матери – одиночки:	18 семей,	18 детей
<u>Всего неполных:</u>	<u>151 семья,</u>	<u>165 детей</u>
Опекаемые (дети – сироты):	11 семей,	17 детей
Неблагополучные:	0 семей,	0 детей
Дети группы риска:		0 детей
Дети – беженцы:	0 семей,	0 детей

<u>Единственные дети в семье</u>	105
----------------------------------	-----

<u>Имеют братьев и сестер</u>	500
-------------------------------	-----

Жилищные условия:

Проживают в коммунальных квартирах	0 семей
------------------------------------	---------

Проживают в отдельных квартирах	17 семей	
Арендуют жильё	28 семей	
Проживают в частном доме	558 семей	
<u>Образовательный уровень родителей</u>	<u>мать</u>	<u>отец</u>
Высшее образование	180	129
Средне/специальное	201	196
Среднее	144	119
Неполное среднее	5	4
Неполное высшее	19	13
<u>Количество семей, в которых оба родителя имеют высшее образование</u>		
44 семьи		
<u>Внешкольная деятельность учащихся</u>		
Обучаются в музыкальной школе	26	
В спортивных секциях	115	
В танцевальной студии	13	
В художественной школе	57	
Другие виды деятельности	44	

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития ОО

В ОО решением педагогического совета утверждены:

- программа развития школы на 2022-2027 гг.;
- образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО, в том числе для детей с ОВЗ;
- адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР, УО;
- образовательные программы дополнительного образования обучающихся.

Концепция развития предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы. Стратегической целью развития образовательной системы школы является становление целостной образовательной среды, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы РФ.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

При разработке учебного плана (далее – УП) как компонента ООП ОО учитывает распределение часов обязательной части на отдельные учебные предметы следующим образом: часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая обеспечивает образовательные потребности обучающихся, в том числе в углубленном изучении отдельных предметов, и часть, включающая в себя учебные предметы, обязательные к изучению. Основными принципами составления УП являются: открытость, доступность, универсальность, актуальность, безопасность, этнокультурная направленность, включенность в международную систему определения уровня качества образования. В ОО составляется УП на каждую ступень обучения: 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы. Так же составляются индивидуальные УП для детей, находящихся на домашнем обучении.

3. Кадровый состав образовательной организации

Численность работников 42 чел: из них 26 педагогов, осуществляющих учебный процесс; 3 педагога, не осуществляющих учебный процесс; 2 чел. - учебно - вспомогательный персонал; 6 чел. - обслуживающий персонал; 1 чел. - руководитель; 4 чел.- заместители директора.

Из 42 чел.: имеют высшее образование -31 чел.; среднее профессиональное - 11 чел., из них 2 чел.- педагогическое.

Из 26 педагогов имеют высшую квалификационную категорию – 13 чел., первую -7 чел.

Из 42 работников: женщин – 38 чел., мужчин – 4 чел.

Период	Имеют общий стаж работы, чел.	Имеют педагогический стаж работы, чел.
до 3-х лет	11	7
от 3-х до 5-лет	1	2
от 5 до 10 лет	9	3
от 10 до 15 лет	1	3
от 15 до 20 лет	3	4
более 20 лет	18	14
Итого:	43	33

Распределение по возрасту:

Возраст	Чел.
моложе 25 лет	3
25-29 лет	4
30-34 лет	3

35-39 лет	5
40-44 лет	1
45-49 лет	4
50-54 лет	6
55-59 лет	11
60-64 лет	1
65 и более	5
Средний возраст- 44 лет.	Итого-43

- 1 педагог имеет звание «Отличник народного просвещения»;
- 5 педагогов школы являются почетными работниками сферы образования Российской Федерации;
- 1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 4 педагога отмечены медалью «За службу образованию»;
- 1 педагог награждён Почетной грамотой Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Год обучения	Всего аттестовано	% обученности	% качества
2016-2017	473	99.4	55
2017-2018	489	99.3	46.5
2018-2019	501	98.7	41.6
2019-2020	533	99	50.8
2020-2021	526	98.6	41.4
2021-2022	527	99.2	42.1

4.2. Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год

Год обучения	Всего аттестовано	На «5»	На «4-5»	На «3»	На «2»
2021-2022	527	55(10.4%)	167 (31.7%)	301(57.1%)	4(0.8%)

Обученность по итогам 2021 -2022 учебного года составила 99.2%, качество знаний -42.1%. Анализируя результат учебной деятельности ОО, мы наблюдаем положительную динамику роста качества знаний в сравнении

с прошлым учебным годом. В сравнении с 2019-2020 учебным годом показатели обученности и качества знаний повысились на 0.6% и 0.7% соответственно.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

В соответствии с приказами МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ от 07.11.2018г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (в действующей редакции), от 16.11.2022г. № 989/1143 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году» выпускники 11 класса сдавали обязательные предметы: русский язык и математику на профильном уровне, а так же предметы по выбору в форме и по материалам ЕГЭ. К государственной итоговой аттестации был допущен 16 выпускник, имеющий итоговые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана на уровне среднего общего образования не ниже удовлетворительных.

Доля выпускников, выбравших предметы для сдачи ГИА, распределилась следующим образом:

Математика (профильный уровень)- 6 чел. – 37.5%

Обществознание- 8 чел.- 50%

Информатика и ИКТ- 1 чел – 6.2%

Биология – 5 чел – 31.25%

История – 5 чел – 31.25%

Английский язык – 3 чел – 18.7%

Химия – 1 чел – 6.2%

Литература-1 чел.- 6.2%

Предмет Кол-во сдававших	Не достигшие минимального балла	41-60 %	61-84 %	85-100 %
Русский язык – 16	0	1 (6.2%)	11(68.8%)	4(25%)
Математика (профильный уровень)-6	1(16.6%)	3(50%)	2(33.4%)	0
Обществознание – 8	0	2(25%)	5(62.5%)	1(12.5%)

Информатика и ИКТ –1	1(100%)	0	0	0
Биология -5	1(20%)	2(40%)	1(20%)	0
История -5	0	1(20%)	4(80%)	0
Химия-2	0	0	1(100%)	0
Английский язык- 3	0	0	2(66.6%)	0
Литература-1	0	1(100%)	0	0

Результаты по группам участников экзамена с учетом типа образовательной организации по математике (профильный уровень, профильный предмет)

Математика (профильный уровень)	Показатель СОШ № 52
Доля участников, набравших балл ниже минимального	1(16.6%)
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального до 60 баллов	3(50%)
Доля участников, получивших тестовый балл от 61 до 84 баллов	2(33.4%)
Доля участников, получивших тестовый балл от 85 до 100 баллов	0

Результаты по группам участников экзамена с учетом типа образовательной организации по обществознанию (профильный предмет)

Обществознание (профильный уровень)	Показатель СОШ № 52
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального до 60 баллов	2(25%)
Доля участников, получивших тестовый балл от 61 до 84 баллов	5(62.5%)
Доля участников, получивших тестовый балл от 85 до 100 баллов	1(12.5%)

Уровень усвоения образовательного стандарта для получения профессионального образования

Доля выпускников от числа допущенных к итоговой аттестации, не преодолевших минимальные пороги по двум и более учебным предметам – 0%

Доля выпускников от числа допущенных к итоговой аттестации, не преодолевших минимальный порог по одному учебному предмету – 18.8%

Массовость достижения базовых результатов

Количество выбранных предметов на ЕГЭ	2	3	4	5
Количество выпускников, сдававших ЕГЭ - 16	1	7	7	1
Доля в ОО (%)	6.2%	43.8%	43.8%	6.2%

Доля обучающихся, набравших определенное количество баллов по сумме 3 предметов

Показатель	Менее 160 баллов	Набрали 161-200 баллов	Набрали более 200 баллов
Количество набравших	5	4	7
Доля ОО (%)	31.2%	25%	43.8%

В едином государственном экзамене по русскому языку участвовали 16 выпускников. Все преодолели порог успешности. Средний балл составил 73.25, что на 1.65 балла **выше**, чем в 2021г.

В едином государственном экзамене по математике (профильный уровень) участвовали 6 выпускников. Средний балл составил 52, что на 4.55 балла **выше**, чем в 2021г.

В едином государственном экзамене по предметам по выбору участвовали:

- по обществознанию 8 выпускников, средний балл составил 69.3, что на 1.8 балла **выше**, чем в 2021г.

- по литературе 1 выпускник, средний балл составил 57, что на 17 баллов **ниже**, чем в 2021г.;

- по информатике и ИКТ 1 выпускник, средний балл составил 14, что на 47.5 балла **ниже**, чем в 2021г.;

- по биологии 5 выпускников, средний балл составил 49.6, что на 10.6 балла **выше**, чем в 2021г;
- по химии 1 выпускник, средний балл составил 79 балл, что на 24 баллов **выше**, чем в 2021г.;
- по английскому языку 3 выпускника, средний балл составил 58, что на 9 балла **выше**, чем в 2021г.;
- по истории 5 выпускников, средний балл составил 68.6, что на 21.35 балла **выше**, чем в 2021г.

Максимальное и минимальное количество баллов по школе:

№	Предмет	Установленный минимальный балл	Полученный минимальный балл	Полученный максимальный балл
1.	Русский язык	36	57	91
2.	Математика: (базовый уровень)	3	3	5
	(профильный уровень)	27	22	80
3.	Обществознание	42	54	90
4.	Литература	32	-	57
5.	Информатика и ИКТ	42	14	-
6.	Биология	36	25	82
7.	Химия	36	-	79
8.	История	32	58	84
9.	Английский язык	22	29	84

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ – 2022г.

№	Предмет	Средний балл		
		ОО	МО	КК
1.	Русский язык	73.25	73.96	73.08
2.	Математика:			

2.1.	<i>базовый уровень</i>	-		-
2.2.	<i>профильный уровень</i>	52	59.69	55.72
3.	Обществознание	69.3	63.44	60.96
4.	Литература	57	71.17	65.64
5.	Информатика и ИКТ	14	69.8	62.14
6.	Биология	49.6	59.14	52.85
7.	История	68.6	58.4	58.16
8.	Химия	79	62.5	58.4
9.	Английский язык	58	70.07	67.67

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ школы, района и края показал следующее:

- в сравнении со среднерайонным и среднекраевым баллом результаты школы выше по обществознанию, истории, химии, ниже по остальным учебным предметам.

4.4. Результаты внешней экспертизы

В 2021-2022 учебном году обучающиеся школы приняли участие в следующих внешних оценочных процедурах: мониторинговые работы по материалам муниципальных тьюторов, всероссийские проверочные работы. Ученики 11 класса приняли участие в ВПР, проводимых в целях мониторинга обученности и качества знаний по предметам: история, обществознание, английский язык, биология, физика, химия, география. Особое внимание при проверке и анализе было обращено на объективность выставления оценок, их соответствие оценкам, выставляемым учителями-предметниками, на результативность и качество знаний в сравнении с результатами МО, КК, РФ.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Научно-методическая работа школы строится на основе годового плана. Педагогический коллектив школы в 2021-2022 учебном году работал над методической темой **«Совершенствование качества образования путем обновления содержания и педагогических технологий в рамках реализации ФГОС»**.

Методическая тема была выбрана в соответствии с основными задачами, стоящими перед школой.

Цель методической работы: внедрение в практику учебно-воспитательной работы современных образовательных технологий,

направленных на формирование компетентностей обучающихся в свете требований федерального государственного стандарта общего образования.

Методическую работу школы возглавляет методический совет, который осуществляет руководство методической, экспериментальной и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. В состав методического совета входят директор, его заместители, руководители школьных методических объединений. Работа методического совета ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Состав методического совета ежегодно утверждается директором школы.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений.

В школе функционируют 6 предметных методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей филологии;
- методическое объединение учителей обществоведческих наук;
- методическое объединение учителей точных и естественных наук;
- методическое объединение учителей технологии и физической культуры;
- методическое объединение классных руководителей.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, тесно связанной с темой школы.

За 2021 - 2022 учебный год в соответствии с планом работы проведено 4 заседания методического совета. Методический совет в течение учебного года разрабатывал основные направления методической работы.

В ходе плановых заседаний методического совета рассмотрены вопросы:

1. Планирование и организация инновационной работы методического совета школы и методических объединений, ориентирование их деятельности на повышение качества образования, уровня профессионального мастерства педагогов, учёт потребностей и реального уровня компетентности учителей в соответствии с ФГОС второго поколения.

2. О ходе реализации педагогическим коллективом ФГОС НОО, ООО, СОО.

3. Результативность методической работы школы за первое полугодие.

4. Итоги методической работы школы в 2021-2022 учебном году.

В 2021-2022 учебном году провели предметные недели методические объединения учителей начальных классов, учителей обществоведческих наук, учителей точных и естественных наук, в рамках которых проводились заседания, открытые уроки, внеурочные занятия, конкурсы, показаны разнообразные формы работа с одаренными и слабоуспевающими детьми.

5.2. Аналитический отчёт об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Ежегодно учителя представляют свой опыт работы на научных методических конференциях, семинарах, заседаниях методических объединений разного уровня.

Учителя школы участвовали в профессиональных конкурсах и провели мастер-классы для учителей района, где представили свой опыт работы.

Учебный год	Мастер-классы	Конкурсы	
		Участие	Победители, призеры
2019-2020	3 муниципальных	9	2 (6,2%), 1 (3,1%)
2020-2021	5 муниципальных	7	4 (12,1), 0
2021-2022	12 муниципальных	7	3 (9,4), 1 (3,1%)

Цатурова С.Ю., учитель музыки:

- участник конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2022 году;
- лауреат краевого конкурса методических разработок «Социальный педагог в образовательной организации»;
- победитель XVII Международного педагогического конкурса «В поисках результативности»;
- победитель Всероссийского педагогического конкурса «Современное воспитание подрастающего поколения»;
- призёр международного конкурса научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование»

Тильтина О.А., учитель географии, победитель в командном зачёте муниципального конкурса учительских клубов «Мы – молодые».

Регулярно банк передового опыта пополняется публикациями учителей школы в различных изданиях и на интернет-сайтах:

№	ФИО автора	Публикация	Адрес размещения материала
1	Казанцева А.С.	Методический материал по подготовке к ГИА по предмету обществознание	Сборник статей Международного образовательного портала «Солнечный свет»

Научно-исследовательская деятельность

Сегодня все шире внедряются в образовательный процесс методы и технологии на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Исследовательская работа в школе переживает новый этап своего развития и представляет собой одно из направлений модернизации образования. При этом чаще всего научно-исследовательская работа ведется по инициативе учителя. Именно учитель выступает как организатор и руководитель ученических исследований и соответственно несет ответственность за результаты работы.

Деятельность подобного рода требует от педагогов специальных дополнительных знаний и опыта в научной деятельности, поэтому многие сталкиваются с определенными трудностями. Между тем, проектно-исследовательская работа школьников получила широкое распространение, каждый год учащиеся 5-9 классов готовят и защищают свои проекты. В образовательной организации действует научное общество учащихся «Паллада», ежегодно проводятся конкурсы исследовательских работ, школьные конференции.

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую систему работы школы. Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен.

Школа успешна, если сами педагоги ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них

желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

Воспитательная система школы направлена на формирование компетентной здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации в открытом информационном обществе и успешной адаптации в современном мире.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. В воспитании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит *гражданско-патриотическому воспитанию*

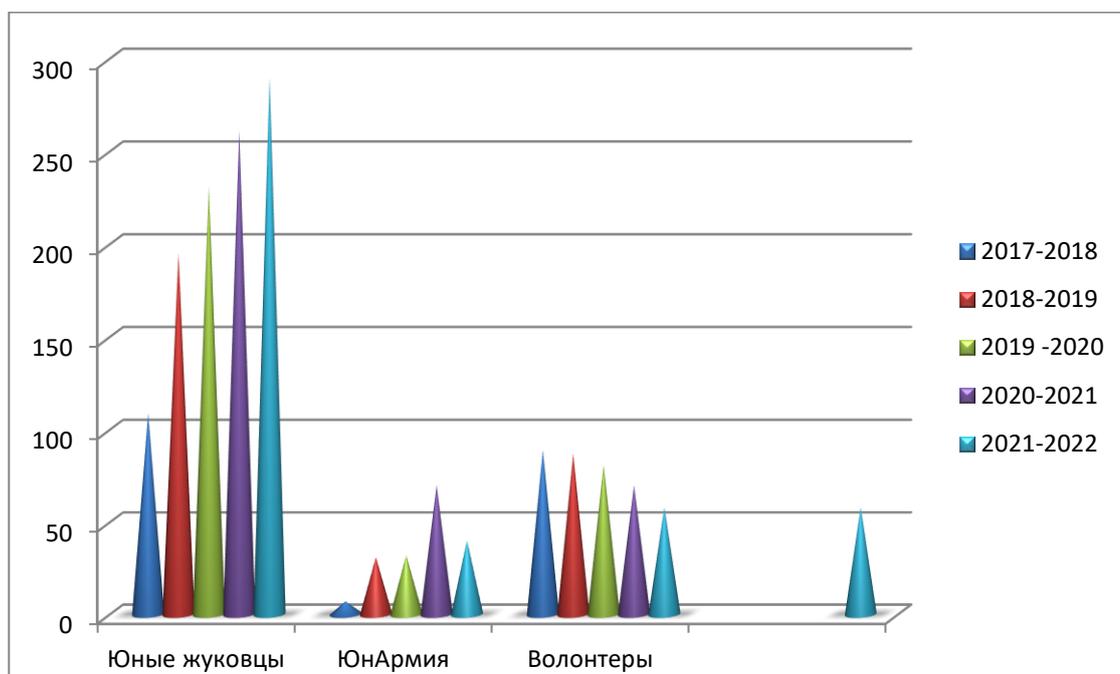
Традиционные мероприятия по гражданско - патриотическому воспитанию показали самую высокую активность учащихся.

Формы работы	Мероприятия	Охват учащихся
Акции	«Ваше слово ветераны», «Обелиск», «Согреем сердца ветеранов», «Приглашаем в школьный музей», «Посылка солдату», «Память», «Свеча Памяти» (ко Дню освобождения Северского района от немецко-фашистских оккупантов). «Есть такая профессия - Родину защищать», «Память», «Вахта Памяти Пост №1» «Бессмертный полк», «Ожившая книга». «Окна Победы», «Памятные места», «Что такое Победа?», «Лица Победы», «77 лет спустя», «Рисуем Победу», «Военная память России», «Открытка солдату», «Сила V правде».	595
Поисковая операция	«Дети войны» (сбор писем, фотоматериалов, воспоминаний очевидцев событий Великой Отечественной войны),	155
Школьные фото - выставки	«Этих дней не смолкнет слава», посвященная ратным подвигам защитников Родины в годы ВОВ «Афганистан – мы помним...», , локальных войн (Афганской, Чеченской, Южной Осетии), «Как не любить мне эту землю».	595

Торжественные линейки	Открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Поклонимся великим тем годам...», «Россия – страна первых», День памяти воинов – интернационалистов, посвященная Дню освобождения поселка Ильского «Помнить, чтобы жить...Прием в отряд Юных Жуковцев 4 «Б» класса в Совете ветеранов. Еженедельно с 11 мая 2022г. « Флаги и гимны России и Кубани»	595
Библиотечные выставки	Выставка литературы, посвященная открытию месячника, приуроченная к торжественной общешкольной линейке, «1941-1945 Венок славы», «Ленинградцы, гордость моя!», «Юные антифашисты» - выставка портретов и материалов.	595
Проектные исследовательские работы	«Мои родные на службе Отечества», «Живая память поколений», «Имя героя».	17 классов
Единые классные часы	«Отечества славные сыны», «Прорыв блокады Ленинграда», «Освобождение Сталинграда», «18 февраля – День освобождения Северского района от немецко-фашистских захватчиков», «Поднимите головы-мы первые!», «Россия – страна первых» .	596
Киномарафоны	День воинской славы России, День снятия блокады города Ленинграда, Голубая линия (просмотр и обсуждение к\ф)	346
Митинг	День памяти и скорби, День освобождения пос. Ильского	34
Игра-викторина	«Патриотические символы России»	12
Трудовой десант	Операция «Память наших сердец» - уход за могилками освободителей ст. Ильской в годы Великой Отечественной войны	145
Конкурс стихов	« О Родине, о доблести,о славе»	49 чел
Музейные уроки	В рамках месячника «Поклонимся великим тем годам...».	121
Экскурсии	г. Волгоград, г. Краснодар, г. Новороссийск, Совет ветеранов пгт. Ильского	352
Уроки мужества	День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в битве за Кавказ (1943) -80 лет со дня начала обороны Севастополя (1941)	597

- День народного единства
 -125 лет со дня рождения Жукова Георгия Константиновича (1896-1974), Маршала Советского Союза, четырежды Героя Советского Союза, министра обороны СССР (1955-1957)
 - День Неизвестного Солдата.
 -115 лет со дня рождения Сергея Павловича Королева, (1907-1966), русского конструктора ракетно-космических систем
 -Освобождение г. Краснодара от немецко-фашистских захватчиков.
 - просмотр фильмов «Разведчик Мукасей», «Т-34», « Блокада. Дети», и др.
 - День единых действий. Геноцид.
 - Воссоединение Крыма с Россией.
 -«Победа народа», «Помним, гордимся, наследуем!»

МОНИТОРИНГ РАБОТЫ КЛАССНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ:



7.2. Духовно - нравственное направление

Формы проведения	Наименование мероприятия	Сроки	Охват учащихся
Конкурсы	новогодних и рождественских открыток, рисунков, «Светлый праздник Рождества», рисунков «Рождество Христово».	Март	54
Конкурс рисунков	«Пасха в кубанской семье», «».	Апрель, май	28
Экологические акции	Акция «Весенние субботники», «Чистые берега», «Бумажный БУМ», «Кормушки для птиц», «покормите птиц зимой».	сентябрь, декабрь, апрель, май	18 классов
Операция КТД	Операция «Уют».	Сентябрь – май	
Выставки	Букетов «С Днем рождения школа родная», Снеговиков, конкурс Новогодних елок.	Декабрь	8 классов
Уроки Доброты	«Культура поведения», «Учитесь дружить...», «Современные средства гигиены и уборки», «Что такое толерантность?», «Культура внешнего вида ученика», «Семья – это то, что всегда стобой», «Этикет на все случаи жизни», «Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?», «Жизнь дана на добрые дела», «Мы – равны».	Весь период	595
Онлайн-акции	«Я люблю тебя, моя Россия», «Для меня Россия - это...», «Лица России», «Лица России», « Страна в которой я живу».	сентябрь, декабрь, апрель, май	65
онлайн-челлендж	«Гастрономическая карта России»	Ноябрь, май	54
Итого 100% учащихся приняли участие во всех мероприятиях			

Физкультурно-оздоровительное (физкультура и спорт, формирование основ здорового образа жизни, профилактика наркомании и табакокурения),

В течение учебного года организованы занятия по следующим видам:

1-11 классы – физкультминутки на уроках в течение учебного дня

№	Мероприятие	классы	Результат	Ответственные
1	Первенство по баскетболу (юноши)	5-11	Победители: 8 «А», 9А»,	Цепляева Н.А. Барзылович К.И.
2	Первенство по волейболу (юноши, девушки)	7-8	Победители: 5 «Б», 6 «А», 10 классы	Цепляева Н.А. Барзылович К.И.
3	Первенство по баскетболу (девушки)	5-11	Победители: 5 «А», 6 «Б», 8 «Б», 9 «Б» классы	Цепляева Н.А. Барзылович К.И.
4	Первенство по настольному теннису	5-11 кл	Юркив О. - 6 «Б» класс Язулов Д. - 9 «А» классы Усатюк Э. – 10 «А» классы Лахно Е. - 7 «Б» класс Айрюмов А. - 8 «А» классы Железняк А. - 5 «А» классы	Цепляева Н.А. Барзылович К.И.
5	Первенство по мини-футболу (юноши)	5-11	Победители: 6 «Б», 8 «А», 9 «А» классы	Цепляева Н.А. Барзылович К.И.
6	Первенство по мини-футболу (девушки)	5-11	Победители: 6 «Б», 7 «А», 9 «Б» классы	Цепляева Н.А. Барзылович К.И.
7	«РЕ-ФОРМА» Лето в движении	5Б	3 место	Барзылович К.И.

	День Самбо	1-11	5 «А»,7 «Б», 9 «А» классы	Цепляева Н.А. Барзылович К.И.
	День защитника отечество	5-9	5 «Б»,9 «А» классы	Цепляева Н.А. Барзылович К.И.
	День Здоровья	1-11	7 «Б»,8 «А»,9 «А» классы	Цепляева Н.А. Барзылович К.И.
	Всекубанский турнир по уличному баскетболу	5-11	5 «Б» (1 место) класс	Цепляева Н.А. Барзылович К.И.

Внутришкольная Спартакиада по игровым видам спорта среди учащихся школы в трех возрастных группах: 5-6; 7-8; 9-11 классы. В ее рамках проведены внутришкольные соревнования по волейболу, баскетболу, настольному теннису, ГТО. Для учащихся 1-4 классов были организованы соревнования «Веселые старты». Всего проведено более 30 соревнований, в которых участвовало 355 учащихся.

Итоги Спартакиады школы:

1- 4 классы «Весёлые старты»

I место	4 «Б» класс Аджеурова Г.В	1 «Б» класс Гаценбиллер О.В	3 «А» класс Гребенюк О.Г	2 «А» класс Жайворонок Е.В
2 место	4 «А» класс Дрожжина Г.В.	1 «А» класс Фесюк И.Г	3 «Б» класс Блыгина Е.В	2 «Б» класс Бакулина Л.В

5-11кл. Спортивные игры

Возрастная Категория	5-6	7-8	9-11
I место	5 «Б» Барзылович К.И	7 «Б» Казанцева А.С	9 «А» Ремпель А.Я
II место	5 «А» Мостовая О.Н	8 «А» Тильтина О.А	10 «А» Обухова И.А
III место	6«А» Акиншина С.В	7 «А» Цатурова С.Ю	11 «А» Зуева С.В
IV место	6 «Б» Переляк Т.В	8 «Б» Босак И.Н	9 «Б» Цепляева Н.А

*Соревнования (внутришкольного) спартакиады
«Спортивные надежды Кубани»*

Анализ проведения показал не совсем активное участие учащихся 6, 8, 11 классов.

В ноябре была проведен школьный этап Всероссийской олимпиады по физкультуре, в котором приняли участие юношей 19 и 20 девушек.

ПРИЗЕРЫ

Лукашева Виктория 10 «А» класс, Железняк София 10 «А класс

В этом учебном году был проведен 1 День здоровья.

В 2021-2022 учебном году, в составе школьного спортивного клуба «АТЛЕТ», работали спортивные кружки по Волейболу, Баскетболу, Настольному теннису, ОФП шахматы, Самбо, Военно - прикладным видам спорта, охват учащихся составляет 165 человек. В рамках ФГОС кружки «Уроки здоровья», «Игровое ГТО», Баскетбол, «Казачьи игры», охват учащихся составляет 90 - учащихся школы.

Спортивные кружки и секции	В рамках дополнительного образования	В рамках внеурочной деятельности	Учащиеся занимаются спортом в других учреждениях
Волейбол	45 2-11 классы		60 человек
Баскетбол	30 8-11 классы	15 5-7 классы	
Шахматы	30 5-9х классов	56 1-4х классов	
Самбо	30 2-5 классы		
Военно-прикладные виды спорта	15 8-9 классы		
ОФП (Основы физической подготовки)	15 8-9 классы	15 5-6 классы	
Игровое ГТО		29 10-11 классы	
Игры кубанских казаков		28 4 «Б», 3 «Б»	
ИТОГО ОХВАТ	165 27%	142 30 %	

УЧАЩИХСЯ			
307-51 % всего занимаются спортом на территории школы, по средствам внеурочной деятельности и дополнительного образования; 65 – 12% посещают спортивную школу.			

В течение года были организованы соревнования по пионерболу, волейболу, мини-футболу, баскетболу, стритболу, настольному теннису, «Перестрелка», лёгкой атлетике.

В сентябре 2021 года и май 2022 года проведен мониторинг, в целях изучения физической подготовленности учащихся 5-11 классов. Выявлен промежуточный уровень физической подготовленности детей, определены пути ее коррекции.

В 2021-2022 году были продолжены мероприятия в школе комплекса ГТО:

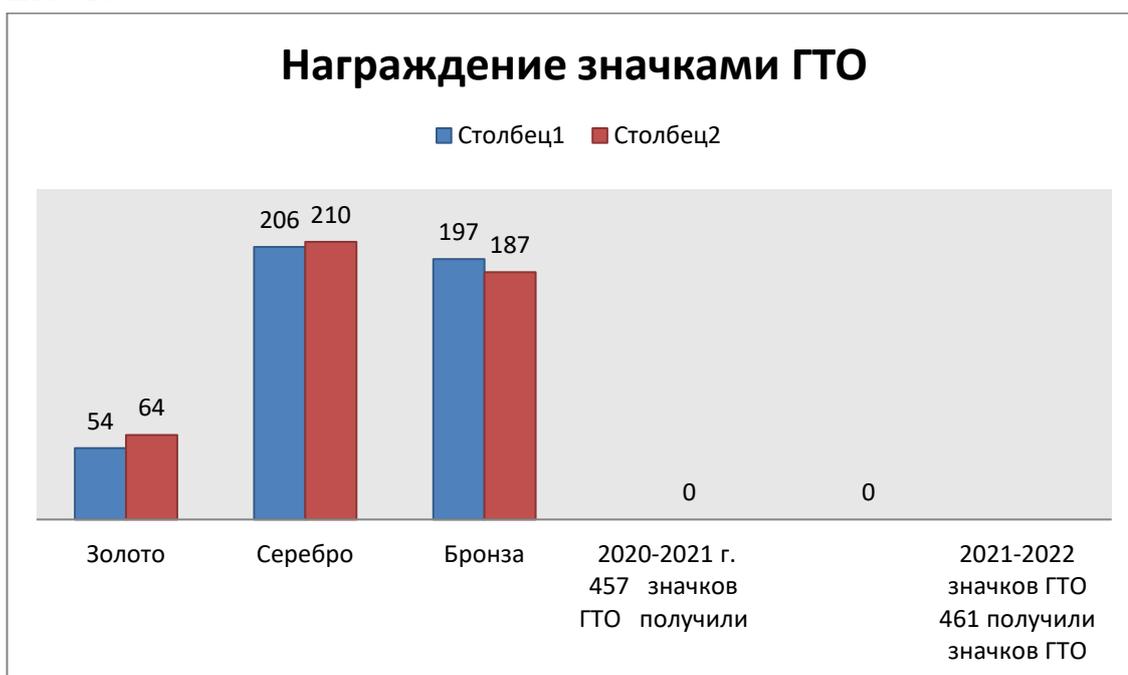
- 1) в сентябре на базе школы был проведён первый этап Зимнего фестиваля ГТО, в котором приняли участие ученики 1-11 классов;
- 2) в феврале продолжен приём нормативов комплекса ГТО на базе нашей школы для II, III, VI и V ступеней;

РЕЗУЛЬТАТЫ:

Золото – 64

Серебро – 210

Бронза -187



В течение первой учебной четверти проводилась разъяснительная работа с родителями учащихся о необходимости профилактических мероприятий по

«Антинарко», проводились лекции и консультации для родителей: «Ребенок в 11 лет», беседы «Любить ребенка, а не баловать», «Ребенок – наше будущее».

В школе оформлены стенды «ГТО» «Спорт – это жизнь».

Участвуя в спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях у воспитанников проявляются и закрепляются такие черты характера, как выдержка и упорство, самопреодоление и самодисциплина, настойчивость и трудолюбие. Хорошо организованная физкультурно-спортивная деятельность воспитывает такие нравственные качества как коллективизм, самоотверженность, взаимовыручку, сдержанность и скромность в победе, достоинство в поражении. Благодаря ей, у детей крепнут мышцы, укрепляются костная, нервная и сосудистая системы, растет сопротивляемость организма к заболеваниям, оттачиваются физические способности, повышается уровень морально-психологической устойчивости.

Коллектив школы в формировании основ здорового образа жизни отводит большое место профилактической работе. В начале учебного года был составлен план работы по профилактике наркомании и табакокурения на 2021-2022 учебный год. Целями этой работы в школе являются внедрение в образовательной среде инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и организация на уровне школы благополучной ненаркотической среды, нетерпимой к антиобщественному поведению детей.

В школе осуществляется информационная, просветительская и воспитательная работа в комплексе с профилактической. Регулярно проводятся классные часы, беседы, на которых информируют детей о негативных последствиях и факторах риска. Проводятся круглые столы и диспуты среди учащихся 9-11 классов: «Молодое поколение выбирает жизнь», «Разговор о добре», «Школа-территория здоровья».

В начале учебного года были проведены классные родительские собрания, на которых родители были ознакомлены с предстоящим тестированием учащихся на употребление ПАВ. В течение первой учебной четверти проводилась разъяснительная работа с родителями учащихся о необходимости профилактических мероприятий по «Антинарко», проводились лекции и консультации для родителей: «Подросток в семье», «Особенности переходного возраста», «Ребенок – наше будущее».

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Профориентационная работа реализуется в процессе учебно - воспитательной работы, через внеурочную и внешкольную работу с учащимися. В школе создан «Центр профориентации», оборудован кабинет профориентационной работы, утвержден Состав профориентационного Центра. Оформлен стенд «Я выбираю будущее».

Цель профориентационной работы в школе:

- оказание профориентационной поддержки учащихся в процессе обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьника профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка.

Задачи профориентационной работы:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащегося;
- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация.

Работа с учащимися:

1-4 классы - проводятся классные часы, беседы в процессе которых дети знакомятся с разными видами профессий. Организуются конкурсы рисунков, конкурсы декоративно - прикладного творчества.

5-7 классы – проводятся тематические классные часы, беседы, викторины, встречи с представителями различных профессий.

9-11 классы - тематические классные часы; тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления профнаправленности. Организовано участие во всероссийской акции «Шаг в будущее», всероссийском тестировании «За собой». Организуются экскурсии в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений, просмотр открытых онлайн уроков ПроеКТОриЯ. В 9 классах преподается курс по выбору «Моя профессия» с включением тематических часов по программе «Сервис и туризм».

Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению президента РФ В. В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». В рамках данного проекта на базе нашей школы Краснодарский политехнический техникум проводит профориентационные мастер-классы. Учащиеся школы принимали

участие в профессиональных пробах на базе исторического центра г. Краснодара «Россия – моя история».

Во всех вышеперечисленных мероприятиях принимают участие дети с ОВЗ и дети-инвалиды, обучающиеся на дневной форме обучения.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Используются разнообразные формы здоровьесберегающей деятельности. Для повышения двигательной активности школьников проводятся динамические паузы в начальных классах, Дни здоровья, прогулки на свежем воздухе, музыкальные подвижные перемены, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивно-оздоровительные мероприятия. В 1 – 11 классах еженедельно проводится 3 урока физической культуры. В начале и в конце учебного года на уроках физкультуры проводится тестирование обучающихся, для определения уровня физической подготовленности с целью увидеть, какие произошли сдвиги в развитии по сравнению с предыдущим тестированием оценки качества подготовки.

В школе работает фельдшер два раза в неделю. В соответствии с календарем прививок учащимся делают профилактические прививки. Фельдшер проводит беседы о профилактике различных заболеваний, о необходимости соблюдения личной гигиены, культуре здорового питания и т.д. С целью формирования здорового образа жизни в школе проводятся тематические классные часы, игровые практикумы по культуре здоровья, творческие конкурсы и др.

Система мер, направленная на пропаганду здорового образа жизни, оздоровление учащихся, формирует у всех возрастных групп осознание значимости здоровья, способствует сохранению, воспитывает негативное отношение к вредным привычкам, развивает умение осуществлять собственный выбор и сопротивляться социальному давлению. Анализ данных о состоянии здоровья детей показывает, что в школе большинство детей относятся к 1 и 2 группам здоровья.

Санитарно-гигиенические условия в школе соответствуют требованиям СанПиН.

В целях повышения культуры родителей в вопросах охраны и здоровья детей на родительских собраниях проводятся беседы о гигиене, правильном

здоровом питании, о здоровом образе жизни. Перед родителями выступили врачи ЦРБ, психологи.

Разнообразие форм здоровьесберегающей деятельности, личностно ориентированный подход в обучении и воспитании способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся и достижению ими высоких результатов в учебной и внеурочной деятельности.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Работа по сохранению физического и психического здоровья обучающихся ведется по следующим направлениям:

- Работа коллектива школы по социальной адаптации учащихся и сохранению их физического и психологического здоровья;
- Внеклассная работа по формированию навыков здорового образа жизни;
- Медицинское обслуживание учащихся медицинскими работниками
- Организация горячего питания;
- Сотрудничество с заинтересованными учреждениями и организациями.

Реализация работы данных направлений осуществляется с учетом результатов мониторинга здоровья, мнений и запросов всех участников учебно-воспитательного процесса. Мониторинг здоровья в школе проводят совместно с медицинскими работниками классные руководители, учитель физкультуры, администрация школы. В паспорта здоровья вносятся данные о группе здоровья, группе по физической культуре показатели физического развития, а также социальные показатели. Это позволяет своевременно корректировать состояние здоровья ребенка, целенаправленно строит работу по формированию навыков ЗОЖ.

Для эффективной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников мы проводится анкетирование участников УВП, обобщенные результаты которого позволяют определить запросы учащихся, проблемы, актуальные для всех участников, возможные пути их решения. Здоровьесберегающее пространство школы включает две взаимосвязанные структуры: организацию учебного процесса и организацию воспитательного процесса.

Кроме традиционных форм работы (физкультурные занятия, ежедневная утренняя гимнастика, подвижные игры и т.д.), прочно вошли в

практику такие формы, как дозированная ходьба во время прогулок, дыхательная гимнастика, игровой массаж.

Основной формой организации учебного процесса является урок, на котором закладываются основы здорового образа жизни. Педагоги школы используют различные здоровьесберегающие технологии: личностно ориентированные, развивающие, информационные и т.д. или их элементы в учебно-воспитательном процессе.

Обязательным условием эффективности каждого урока является выполнение требований СанПиН.

Опытные педагоги всегда чувствуют момент наступления усталости учащихся и четко выполняют гигиенические требования к организации урока, это осуществляется через выбор: плотности уроков, количество и смену видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приемов, наличие эмоциональных разрядок, уместность применения ТСО, а также контроль осанки, позы, проведение подвижных физкультминуток, гимнастики для глаз, психологический климат.

На уроках Основ безопасности жизнедеятельности учащиеся получают необходимые знания об основах безопасной жизнедеятельности человека, об опасных и вредных факторах различного происхождения, о правилах безопасного поведения в бытовых и экстремальных условиях, для формирования конкретных навыков и моделей поведения, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта. Теоретические знания требуют обязательного закрепления на практике, для этого в программу ОБЖ включены такие обязательные занятия, как ориентирование на местности и организация питания.

Итогом всего курса ОБЖ является ежегодный «День защиты детей», на котором в соревновательной форме проверяются знания, умения и навыки, полученные в течение года.

Мероприятия, проводимые в школе по гражданской обороне и пожарной безопасности, способствуют формированию практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях, которые в жизни могут возникнуть в любой момент.

Физкультурно–оздоровительное направление в школе выбрано приоритетным, это обусловлено спортивными традициями. Наши учащиеся имеют возможность заниматься игровыми видами спорта, ОФП, настольный теннис. Это позволяет удовлетворить интересы учащихся, позволяет каждому раскрыть свои способности.

Учащиеся школы всегда активно участвуют в районных соревнованиях, праздниках, в школьных мероприятиях.

Большое значение для поддержания здоровья детей имеет питание. Еще одним условием успешной работы по формированию здорового образа жизни является привлечение к ней родителей и жителей села. Работа по формированию ЗОЖ в школе всегда проводится в тесном сотрудничестве с родителями, ведь основа воспитания культуры здорового образа жизни закладывается в семье. Работа с родителями строится по двум направлениям: просвещение самих родителей и активизация родительской помощи в проведении мероприятий с детьми.

Формирование привычек здорового образа жизни осуществляется не только через перечисленные направления, но и через развитие творческих способностей учащихся, обеспечение разумного досуга.

Одним из направлений внеклассной работы по сохранению и укреплению здоровья учеников является организация школьного лагеря с дневным пребыванием во время каникул. Его посещают как учащиеся начальной школы, так и ученики 5 – 6 классов. Экологическое воспитание направлено на формирование у учащихся бережного отношения к окружающей среде. Здоровый человек может жить лишь в экологически чистом окружении. Ученики с удовольствием участвуют в экологических десантах, очищают и благоустраивают родники на территории посёлка.

В школе соблюдается необходимый воздушно-тепловой режим. На переменах проветриваются классы, кабинеты, в течение трех-пяти минут, а во время уроков - рекреации - 10-15 минут. До занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений до 10-15 минут. В теплые дни занятия проводятся при открытых окнах.

Благоприятный световой режим в школе способствует сохранению общей и зрительной работоспособности, препятствует утомлению глаз и связанному с ним расстройству зрения, в частности, формированию близорукости. Одно из основных гигиенических требований - соответствие размеров мебели росту и пропорциям тела ребенка. Для гармоничного физического развития детей, сохранения правильной осанки и хорошей работоспособности в каждом классе имеется соответствующая школьная мебель.

Положительное влияние на здоровье оказывает ежедневная влажная уборка кабинетов. Один раз в неделю - генеральная уборка. На важность поддержания благоприятной среды обучения указывает тот факт, что только при оптимизации санитарно-гигиенических условий в школе достигается улучшение состояния здоровья учащихся более чем на 10%.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется через:

1. Анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса.
2. Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: - общий показатель здоровья; - показатель заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; - травматизм в школе, в том числе дорожно-транспортный; - показатель пропусков занятий по болезни; - эффективность оздоровления часто болеющих обучающихся.
3. Проведение социологических исследований на предмет удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогических работников школы и её социальных партнёров комплексностью и системностью работы школы по сохранению и укреплению здоровья.
4. Осуществление на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, планирования мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также контроля за их выполнением.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Безопасность ОО осуществляется во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечивая готовность обучающихся, педагогического и технического персонала к грамотным, умелым действиям в чрезвычайных ситуациях различного вида.

Обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса предполагает гарантии сохранения жизни и здоровья детей. Деятельность по обеспечению безопасности включает в себя проведение организационно-содержательных мероприятий по следующим направлениям:

- антитеррористическая защищенность образовательного учреждения;
- пожарная безопасность;
- охрана труда;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма.

Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения:

В ОО имеются следующие документы по антитеррористической защищённости:

- должностные инструкции персонала учреждения;
- план мероприятий по антитеррористической защищённости;
- инструкция о мерах безопасности при проявлении терроризма;
- инструкция сотрудникам ОО по действиям при обнаружении взрывоопасных предметов;
- инструкция по организации действий персонала при угрозе совершения террористического акта;
- журнал инструктажей по антитеррористической защищённости;
- контактные телефоны для населения при угрозе осуществления террористического акта;
- памятки (о правилах поведения учащихся в случае террористической угрозы, о мерах по антитеррористической безопасности и защите школьников);
- информация для родителей и населения (о правилах поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта, рекомендации по поведению людей в случае захвата в качестве заложников, о мерах безопасности при угрозе проведения террористических актов).

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы открыты;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам;
- постоянный состав школы прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов.

В зданиях школы существует пропускной режим: при входе в школу ежедневно дежурит охранник, дежурный администратор. Родители учащихся допускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий.

Охранник заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Здание школы оснащено переносной кнопкой вызова вневедомственной охраны, а также автоматической системой противопожарной сигнализации.

Пожарная безопасность образовательного учреждения.

В ОО разработаны и утверждены следующие документы по

пожарной безопасности:

- приказ «Об обеспечении пожарной безопасности в школе»;
- план работы по обеспечению пожарной безопасности;
- Положение о противопожарном режиме;
- Положение о проведении в ОО учебной эвакуации учащихся, работников и имущества на случай пожара;
- инструкции по пожарной безопасности;
- программа первичного противопожарного инструктажа работников;
- план проведения тренировки по эвакуации людей при пожаре;
- Пожарная декларация для ОО;
- журнал инструктажа по пожарной безопасности;
- памятка по правилам поведения учащихся при угрозе пожара;
- памятка о мерах пожарной безопасности.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей при пожаре.

Практические мероприятия по противопожарной безопасности:

- ежедневно проверяются эвакуационные выходы;
- соответственно графику проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация);
- проводится проверка наличия и исправности средств пожаротушения;
- проведены 6 учебных эвакуации детей и персонала на случай возникновения пожара;
- проведены инструктажи всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности;
- на родительских собраниях, классных часах организована профилактическая разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей по вопросам профилактики пожарной безопасности;
- обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, новогодних праздников.
- на уроках ОБЖ проведены беседы о правилах поведения и действиях в случае возникновения пожара, о правилах пожарной безопасности;
- обновлена информация на стендах по пожарной безопасности;
- организовано проведение уроков безопасности, в ходе которых проведена разъяснительно-пропагандистская работа с детьми, направленная на профилактику пожаров из-за детской шалости.

Охрана труда в образовательном учреждении:

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в муниципальном образовательном учреждении работа осуществлялась по следующим направлениям:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы.

Исходя из направлений, были поставлены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась путем проведения следующих мероприятий:

- подготовка школы к новому учебному году, проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкций по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения;
- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п.;
- обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму;
- контроль за исправностью оборудования в пищевом блоке, столовой;
- контроль за организацией питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики;
- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов,

мастерских, спортзала, столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности

жизнедеятельности;

- разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий;
- обеспечение безопасности обучающихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий;
- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения, оформление проведения инструктажа в журнале;
- обеспечение индивидуального обучение больных детей на дому.

Проведена специальная оценка условий труда.

В целях обеспечения электробезопасности в школе запрещено:

- применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью,
- применение электрических приборов с открытыми спиралями,

Проводилась проверка мест установки и технического состояния электронагревательных приборов, а также соответствие их защиты требованиям правил устройства электроустановок (ПУЭ).

Разработаны и утверждены инструкции по охране труда и правилам безопасности для работников с 1 группой по электробезопасности;

по электробезопасности для обучающихся и другие.

Электрощитовые шкафы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заведующей хозяйством совместно с электриком – еженедельно.

Помещения, в которых размещаются электрощиты и рубильники, закрыты на замки. Согласно графику проводилась проверка электрощитов и разъединительных устройств, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. Всё содержится в исправном состоянии: электропроводка, электрощиты, розетки и выключатели.

С обучающимися 1-5 классов, учителем ОБЖ в рамках внеурочной работы проведены дополнительные занятия по профилактике детского электротравматизма, с использованием представленных фото-видео методических рекомендаций КубаньЭнерго.

Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) была направлена на формирование у обучающихся

устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

Работа педагогического коллектива в данном направлении строилась в соответствии с планом совместных мероприятий ГИБДД, планом общешкольных мероприятий по предупреждению ДДТТ и учебной программой по изучению ПДД. На их основании были разработаны планы классных руководителей.

Были разработаны планы –схемы безопасного пути в школу на 2020-2021уч.год. На педагогических советах, ШМО классных руководителей рассматривались вопросы организации профилактической работы ДДТТ.

Обучение Правилам дорожного движения проводилось в рамках обучения предмета ОБЖ а также по 10 часовой программе на классных часах. Во внеурочное время в соответствии с планами классных руководителей проводились конкурсы, викторины, соревнования, Единые Дни безопасности дорожного движения, целевые профилактические мероприятия «Внимание –дети!», родительские собрания. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, классные руководители обратились к родителям с призывом приобрести для своих детей световозвращающие элементы (браслеты, брелки, наклейки и т. д.) и о ежедневном контроле за использованием световозвращающих элементов; проведена разъяснительная работа с обучающимися о ежедневном использовании световозвращающих элементов.

В школе ведется целенаправленная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

На 01.09.2021 в школе обучалось 605 чел. Мальчиков 303, девочек 302

Многодетные семьи:

Многодетные со статусом: 101 семей, 153 детей

Многодетные без статуса: 12 семей, 23 детей

Всего многодетных: 113 семьи, 176 детей

Неполные семьи:

По потере одного из родителей: 22 семьи, 25 детей

Родители в разводе: 111 семей, 122 ребенка

Матери – одиночки:	18 семей,	18 детей
<u>Всего неполных:</u>	<u>151 семья,</u>	<u>165 детей</u>
Опекаемые (дети – сироты):	11 семей,	17 детей
Неблагополучные:	0 семей,	0 детей
Дети группы риска:		0 детей
Дети – беженцы:	0 семей,	0 детей
<u>Единственные дети в семье</u>	105	
<u>Имеют братьев и сестер</u>	500	
<u>Жилищные условия:</u>		
Проживают в коммунальных квартирах		0 семей
Проживают в отдельных квартирах		17 семей
Арендуют жильё		28 семей
Проживают в частном доме		558 семей
<u>Образовательный уровень родителей</u>	<u>мать</u>	<u>отец</u>
Высшее образование	180	129
Средне/специальное	201	196
Среднее	144	119
Неполное среднее	5	4
Неполное высшее	19	13
<u>Количество семей, в которых оба родителя имеют высшее образование</u>		
44 семьи		

В школе работает 42 человека, из них 24 педагога получают компенсационную доплату за коммунальные услуги (свет, тепло). За 2021 год оплачено за коммунальные услуги 30 4300 рублей. Сотрудникам выплачивается премия к юбилейным датам, к праздникам. Всего выплачено 157000 руб. В 2020 году 1 человек получил компенсацию в сумме 5000 руб. за санаторно-курортное лечение.

12. Востребованность выпускников

По итогам 2021-2022 учебного года в СПО и НПО поступили 54 выпускника 9 классов.

В ВУЗы и СУЗы – 12 выпускников 11 класса.

13. Учебно-методическое обеспечение

Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя. В кабинете информатики имеется 11 компьютеров для обучающихся. Учебные кабинеты обеспечены учебными пособиями по

соответствующим учебным предметам: лабораторное оборудование, карты, схемы, таблицы.

14. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд регулярно и систематически пополняется.

На 01.09.2022 г. на учете в школьной библиотеке состоит:

- учебники и учебные пособия - 10492 экз.
- научно-популярная и обществоведческая литература – 317 экз.
- художественная литература – 2167 экз.
- справочный материал (энциклопедии, словари, справочники) – 191 экз.
- краеведческая литература – 345 экз.
- методическая литература - 78 экз.
- электронные учебные пособия – 65 экз.
- Обеспеченность учебниками, художественной литературой – 100%

Библиотека и читальный зал оснащены компьютером с выходом в Интернет, принтером, сканером, ксероксом, стационарным экраном, проектором. Численность зарегистрированных пользователей библиотеки составляет 645.

15. Внутренняя система оценки качества образования

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступившему в силу 1 сентября 2013 г., в число обязательных компетенций образовательной организации включено обеспечение функционирования **внутренней системы оценки качества образования** (далее – **ВСОКО**).

Целевые ориентиры (результаты) образовательной деятельности планируются в соответствии с требованиями ФГОС общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП соответствующего уровня образования. Поскольку каждая образовательная организация имеет свои индивидуальные особенности образовательной среды, ресурсного и кадрового обеспечения, одни и те же требования ФГОС она может адаптировать к специфике своей ОО по-разному. Именно поэтому не существует единого пакета результатов образовательной деятельности (федерального или регионального), а **формирование внутренней системы оценки качества образования является компетенцией самой образовательной организации.**

При формировании внутренней системы оценки качества образования, в первую очередь, были определены параметры оценки по трем составляющим качества образования:

- **качество условий;**
- **качество содержания;**
- **качество результатов.**

Эти три составляющие являются функциональным ядром ВСОКО. При этом следует отметить, что существующая (до введения ФГОС) в образовательных организациях система внутришкольного контроля (ВШК) не может быть преобразована в ВСОКО, поскольку имеет несколько другое назначение. Поясню эту разницу.

Цель ВШК – контроль состояния образовательной системы, обеспечение ее стабильности и конкурентоспособности; получение информации для принятия внутренних управленческих решений. Цель ВСОКО – самоаудит образовательной системы с последующим информированием общественности о степени соответствия качества предоставляемого образования требованиям ФГОС.

Материалы ВШК используются в рамках созданной в образовательной организации модели ВСОКО.

Например, для **оценки параметра «качество результатов»** могут быть использованы следующие материалы ВШК:

- результаты промежуточной аттестации учащихся;
- результаты итоговой аттестации учащихся;
- результативность участия учащихся в олимпиадах, конференциях и др. (применительно к программам формирования и развития универсальных учебных действий (далее – УУД));
- результативность проектной деятельности учащихся (применительно к оценке индивидуальных достижений учащихся);

Для **оценки параметра «качество условий»** используются следующие материалы ВШК:

- состояние материально-технической базы ОО, в т. ч. оснащенность кабинетов и др.;
- состояние кадрового ресурса ОО; уровень квалификации учителя; его педагогическое мастерство и профессионализм;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в школе.

Для оценки параметра «качество содержания»:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам обучающихся и родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФК ГОС).

Конечно, можно увеличить количество материалов ВШК, используемых в модели ВСОКО. Но при этом необходимо четко представлять цель расширения оценочного минимума, закладываемого в модель ВСОКО и помнить, что любая информация ВСОКО открыта для общественности и должна влиять на положительный имидж образовательной организации. В качестве примера можно привести «АСУ. Сетевой город. Образование».

Таким образом, **модель ВСОКО представляет собой совокупность системы внутришкольного контроля, мониторинга образовательной деятельности, внешней и внутренней экспертизы и аудитов.** Последнее очень важно, поскольку без взаимосвязи параметров внешней и внутренней экспертизы ВСОКО вообще теряет смысл.

Внутренняя система оценки качества образования означает процедуру, проведенную самостоятельно, внутри организации, но с учетом измерителей качества, используемых в процедурах внешней оценки.

Всероссийская и международная системы оценки качества образования в настоящее время находятся в процессе формирования. Но некоторые оценочные процедуры нам уже хорошо знакомы: НИКО, ВПР, PISA, 500+.

При разработке собственной модели ВСОКО были сформулированы задачи, которые решает созданная система внутренней оценки качества образования. *Приведу несколько примеров таких задач:*

- формирование единых критериев и показателей качества образования по трем указанным выше параметрам: качество условий, содержания и результата, а также методологии их измерения;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее обработки, накопления и использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- обеспечение ресурсной базы функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- разработка инструментария, методик измерения и оценки, а также - электронных баз данных и порядка работы с ними, форм и порядка информирования внешних пользователей;

- организационное сопровождение федерального (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР), регионального (диагностические работы, репетиционное тестирование) и муниципального мониторинга качества образования;
- обеспечение непрерывного «наблюдения» за состоянием образовательной деятельности в ОО, аналитическое обобщение получаемой информации и обеспечение эффективной обратной связи;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном пространстве школы, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций, осуществление краткосрочного и долгосрочного прогнозирования развития образовательного пространства школы;
- обеспечение оценки эффективности, оптимальности и результативности инновационных процессов;
- информационное обеспечение формирования рейтинга педагогических работников на основе их достижений для определения стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания, обеспечение повышения квалификации педагогических работников.

Система внутришкольного мониторинга образовательных результатов, внутришкольная экспертиза качества образования, участие во внешних и внутренних оценочных процедурах.

Во ВСОКО задействованы все участники образовательных отношений: администрация, методические объединения педагогов, методический совет, Управляющий Совет, ученики и их родители.

Мониторинговые исследования охватывают все направления деятельности школы: социодиагностика семей обучающихся, мониторинг развития кадрового потенциала, мониторинг состояния здоровья обучающихся и здоровьесберегающей образовательной среды, мониторинг воспитательного воздействия, мониторинг учебной деятельности, мониторинг продуктивности деятельности школы (олимпиады, конференции, конкурсы, спортивные достижения, результаты поступления в СПО, НПО, ВУЗы), мониторинг материально-технического обеспечения школы.

ВСОКО существует в 3 направлениях:

1. **Содержание** образовательного процесса
2. **Условия** для реализации процесса образования
3. **Результат** процесса образования

Условия реализации ВСОКО включают в себя как педагогические, так и материально-технические параметры. Уровень квалификации учителей,

степень педагогического мастерства и профессионализма. И если в основе ФГОС лежит требование непрерывного образования для обучающихся, то таким же является и требование непрерывности образования, предъявляемое к современному учителю. В частности, ИКТ-компетенции входят в число наиважнейших на сегодняшний день.

И если требование времени является результат процесса образования не только как высокий показатель на итоговой аттестации, но и как уровень успешности, креативности, умения строить свою профессиональную траекторию.

Наши внутренние оценочные процедуры, участие во внешних оценочных процедурах, которых в течение учебного года проходит очень много, призваны представить объективную картину уровня знаний наших выпускников. ВСОКО предполагает не только предметные знания, но и формирование многих других составляющих личности выпускника.

По-прежнему существует определенный разрыв между теоретическими основами функционирования ВСОКО и их практической реализацией.

ВСОКО призвана служить инструментом для выполнения основных задач обучения и воспитания на высоком педагогическом уровне с учетом наличия современной материально-технической базы и профессиональной компетенции педагогического коллектива школы. Только в триединстве этих направлений мы сможем добиться высоких результатов образовательного процесса.

16. Анализ показателей деятельности

Учащиеся 5-11 классов принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2021-2022 учебном году были проведены школьные туры олимпиады по 18 учебным предметам. По результатам школьного тура определено 70 победителей и 186 призеров из общего числа участников - 2936.

Команда МБОУ СОШ № 52 в составе 85 участников приняла участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по 18 предметам. В 13 предметных олимпиадах муниципального этапа 7 победителей и 50 призовых мест.

В школе действует НОУ «Паллада», в котором работают 22 учащихся под руководством Казанцевой А.С., учителя истории и обществознания. В научном обществе занимаются дети, направленные на научно-исследовательскую работу. Заикина Анна, ученица 10 класса принимала

участие в краевом конкурсе научно-исследовательских работ Малой сельскохозяйственной академии наук КК «Эврика».

Заикина Анна одержала победу в муниципальном этапе краевого конкурса научно-исследовательских работ Малой сельскохозяйственной академии наук КК «Эврика», заняла 2 место в рейтинге регионального этапа из 8.

Учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах различных уровней:

Международный уровень – 1 победитель, 1 призёр

Всероссийский уровень – 4 победителя

Муниципальный уровень – 44 победителя и призёра.

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет

Директор МБОУ СОШ № 52
пгт. Ильского МО Северский район имени
Героя Социалистического Труда Негрецкого П.А.