

Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности «Занимательный русский язык», составленную учителем начальных классов
МБОУ СОШ № 52 пгт Ильского МО Северский район
Гребенюк Олесею Геннадьевной

Представленная для рецензирования программа «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа рассчитана на 33 учебных часа в 1 классе (1 час в неделю) и по 34 учебных часа во 2-4 классах (1 час в неделю).

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Автор обращает внимание на цель программы - расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Программа реализуется в течении четырёх лет обучения в начальной школе (с 1 по 4 класс). Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Автор акцентирует внимание на том, что курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий. Эти занятия нацелены на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Следует особо отметить, что ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Занятия кружка автор рекомендует проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

Программа соответствует возрастным особенностям младшего школьника, может быть рекомендована к использованию по целевому назначению.

26.08.2021 г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Бятец Г.В.

Е.В. Ганина

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ПГТ ИЛЬСКИЙ
МБОУ СОШ № 52 ПГТ ИЛЬСКОГО МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА
НЕГРЕЦКОГО ПАВЛА АНТОНОВИЧА

УТВЕРЖДЕНО
решением Педагогического совета

Председатель: Гребенюк О.Г. Гребенюк Т.С.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Занимательный русский язык»**

Направление	общентеллектуальное
Уровень образования (классы)	начальное общее, 1-4 классы
Количество часов	135 часов
Форма проведения	кружок
Периодичность:	еженедельные занятия
Составитель:	<u>Гребенюк Олеся Геннадьевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 52 пгт Ильского МО Северский район</u>

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. № 712),

Примерной образовательной программы начального общего образования (протокол УМО от 08.04.2015г. № 1/5),

письма МОНиМП КК от 13.07.2021г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»,

с учетом УМК: Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», «Русский язык. 1—4 классы»: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, авт. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий.

с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1.Гражданское воспитание:

- Целостное восприятие окружающего мира;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения науки математики в жизни современного общества;
- способность владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной математики;
- заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.

3.Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстникам (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

4. Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию):

- уважительное отношение и интерес к культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

8. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;
- способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой;
- повышение уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- 1.1. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи;
- 1.2. Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей;
- 1.3. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия; понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию;
- 1.4. Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 1.5. Владеть основами прогнозирования как предвидения процессов;
- 1.6. Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- 2.1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- 2.2. Строить монологическое высказывание;
- 2.3. Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения; слушать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной позиции;
- 2.4. Координировать позиции в сотрудничестве с учётом различных мнений, уметь разрешать конфликты.

3. Познавательные логические универсальные учебные действия:

- 3.1. Давать определение понятиям, подводить под понятие;
- 3.2. Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы;
- 3.3. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение;
- 3.4. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное;
- 3.5. Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей;
- 3.6. Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.

4. Познавательные знаково-символические универсальные учебные действия:

- 4.1. Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства при решении учебно-практических задач;
- 4.2. Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др. в текст).

5. Познавательные универсальные учебные действия по решению задач (проблем):

- 5.1. Владеть рядом общих приёмов решения задач (проблем);
- 5.2. Проводить исследования (наблюдения);
- 5.3. Использовать методы познания, специфические для предметов социально-гуманитарного цикла.

6. Познавательные универсальные учебные действия по работе с информацией и чтению:

- 6.1. Осуществлять поиск информации;

- 6.2. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы;
- 6.3. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы;
- 6.4. Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста;
- 6.5. Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

1. Раздел «Фонетика и графика»:

- 1.1. Различать звуки и буквы;
- 1.2. Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.

2. Раздел «Орфоэпия»:

- 2.1. Соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- 2.2. Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

3. Раздел «Состав слова (морфемика)»:

- 3.1. Различать изменяемые и неизменяемые слова;
- 3.2. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- 3.3. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- 3.4. Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями.

4. Раздел «Лексика»:

- 4.1. Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- 4.2. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- 4.3. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

5. Раздел «Морфология»:

- 5.1. Определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;
- 5.2. Определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;
- 5.3. Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- 5.4. Находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

6. Раздел «Синтаксис»:

- 6.1. Различать предложение, словосочетание, слово;
- 6.2. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- 6.3. Находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
 6.4. Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
 6.5. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

7. Раздел «Орфография и пунктуация»:

- 7.1. Применять правила правописания;
 7.2. Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

8. Раздел «Развитие речи»:

- 8.1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
 8.2. Выразить собственное мнение и аргументировать его;
 8.3. Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
1 класс

№ занятия	Название раздела, темы	Содержание	Форма занятия	Виды деятельности
1.	Речь устная и письменная.	Речь. Речь устная. Речь письменная.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определенной темы).	Составлять рассказы. Создавать иллюстрации к стихотворению. Читать тексты, заменяя рисунки словами. Составлять трехбуквенные слова из предложенных букв и записывать их печатными буквами. Объяснять значение речи, общения в жизни людей.
2.	Что такое слово.	Слово. Слова – названия предметов, признаков, действий. Знакомство с ребусом.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определенной темы).	Расшифровывать ребусы и записывать отгадки печатными буквами. Разгадывать загадки. Распределять слова на группы: слова, названия предметов и слова, называющие явления. Составлять трехбуквенные слова из предложенных букв и записывать их печатными буквами. Изображать действия пантомимой.
3.	В мире звуков.	Звук. Буква. Определение количества звуков в слове.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы).	Определять на слух количество звуков в слове. Назвать слова, которые начинаются с определенного звука. Выполнять упражнения для укрепления пальцев. Собирать из звуков слова.
4.	Игротека.	Слово. Значение слова. Рифма.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учетом возможностей обучающегося).	Формулировать лексическое значение слова. Угадывать предметы по их описанию. Изображать действия с помощью мимики и жестов. Подбирать рифмы. Составлять слова из предложенных звуков.

5.	Звуки и буквы - не одно и то же.	Звук и буква. Различие между звуком и буквой.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Разгадывать загадки. Называть буквы, из которых составлены слова. Составлять из букв слова, проходя буквенные лабиринты.
6.	Что такое метаграммы?	Метаграмма. Разгадывание метаграмм.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определенной темы).	Слушать сказку. Находить слова с ошибками. Разгадывать метаграммы с опорой на рисунки. Выполнять задания со спичками для укрепления пальцев. Разгадывать ребусы. Выбирать из группы слов «лишнее» слово.
7.	Жили-были гласные и согласные.	Гласные и согласные звуки и буквы. Отличия гласных звуков и букв от согласных. Определение в слове гласных и согласных букв.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Отгадывать загадки. Слова – отгадки записывать печатными буквами. Находить в словах гласные и согласные буквы, отмечать их. Находить в группе предметов «лишний», объяснять свой выбор. Слушать сказку. Называть слова, которые начинаются с гласного (согласного) звука.
8.	Игротека.	Буквы и звуки. Гласные и согласные звуки и буквы. Разгадывание метаграмм.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учетом возможностей обучающегося).	Разгадывать кроссворд. Называть буквы и звуки, из которых состоит слово. Проходить лабиринты и составлять из предложенных букв слова. Разгадывать метаграммы. Определять в словах количество букв и звуков.
9.	Волшебник Ударение.	Ударение. Роль ударения в слове. Омограф.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определенной темы).	Находить омографы. Ставить в словах ударение. Выкладывать изображение кораблика из деталей танграма. Подбирать слова – омографы. Расшифровывать ребусы. Заканчивать словами пословицы и объяснять их смысл.
10.	Такие разные согласные.	Согласные звуки и буквы. Отличие твёрдых согласных звуков от мягких.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определенной темы).	Определять, с какого звука слово начинается. Объединять слова в пары. Разгадывать метаграммы. Находить в словах твёрдые (мягкие) согласные звуки. Находить в предложенных словах общий согласный звук. Изображать действия пантомимой.
11.	Такие разные, разные согласные.	Парные и непарные звонкие и глухие согласные.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Разгадывать слова, зашифрованные в ребусах. Находить в словах звонкие и глухие согласные звуки. Решать кроссворды. Объединять слова, чтобы они образовывали пару по звонкости – глухости согласного звука, с которого начинается слово. Заканчивать словами пословицы и объяснять их смысл.
12.	Игротека.	Поиск омографов. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости и глухости. Решение метаграмм. Рифма.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учетом возможностей обучающегося).	Находить в парах предложений омографы. Ставить в словах ударение. Разгадывать ребусы и метаграммы. Называть гласные и согласные. Находить «спрятанные» слова в предложенных строках сочетаний букв. Рифмовать слова.

13.	Русские народные загадки.	Загадка как жанр устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Отгадывать русские народные загадки на различные темы. Находить «спрятанную» загадку в предложенных строках сочетаний букв и разных знаков. Декодировать информацию, используя готовый код. Придумывать загадки.
14.	Зачем шипят шипящие.	Уточнение знаний о шипящих согласных. Пантомима.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Декодировать информацию, используя графический код. Произносить скороговорки. Заменять в словах буквы, чтобы получились новые слова, с опорой на рисунок. Изображать действий с помощью мимики и жестов. Отгадывать загадки.
15.	Познакомьтесь: алфавит!	Алфавит. Упражнение в правильном названии буквы и звуков.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Называть буквы алфавита. Отгадывать загадки. Собирать слова, распавшиеся на две части. Находить в словах гласные и согласные буквы. Выкладывать изображение медведя из деталей танграма. Разгадывать ребусы
16.	Игротека.	Разгадывание русских народных загадок. Скороговорка. Упражнение в произнесении скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Декодировать информацию, используя графический код. Произносить скороговорки. Разгадывать кроссворд на тему «Русские народные загадки». Распределять слова на группы. Записывать слова в алфавитном порядке. Называть буквы, из которых слово состоит. Проходить буквенные лабиринты для составления слов.
17.	Привет, пословица!	Пословица. Выявление скрытого смысла пословицы.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Заканчивать пословицы. Иллюстрировать пословицы. Угадывать по рисункам пословицы, объяснять их смысл. Выполнять задания со спичками. Заканчивать сказки пословицами.
18.	Поговорим о предложении.	Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания. Упражнение в умении различать предложения, приводить свои примеры.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Составлять предложения по рисункам. Соединять начало и конец предложений. Составлять предложения на заданную тему. Давать предложениям характеристику. Декодировать информацию, используя графический ключ. Определять последовательность событий. Выполнять задания со спичками.
19.	Ещё немного о предложении.	Разновидности предложений по интонации. Упражнение в умении различать данные предложения, произносить с соответствующей интонацией.	коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Определять последовательность событий. Декодировать информацию, пользуясь предложенным кодом. Читать предложения с разной интонацией. Восстанавливать стихотворение, соединив линиями начало и конец предложения.
20.	Игротека.	Шарада. Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословиц к тексту.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Разгадывать шарады. Схематично изображать пропущенное слово в пословице. Подбирать пословицы к тексту. Выразительно читать стихотворение. Составлять предложения к картинке, произносить их с разной интонацией.

21.	Знакомимся с анаграммами.	Анаграмма. Упражнение в умении разгадывать анаграммы.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Разгадывать анаграммы с опорой на рисунки. Декодировать информацию, используя готовый код. Инсценировать диалог. Выкладывать изображение петушка из деталей танграма. Проходить буквенные лабиринты, составлять из букв слова.
22.	Что такое текст?	Текст. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Читать текст. Придумывать текст к серии картинок. Определять тему текста, его основную мысль. Разгадывать ребусы.
23.	Что мы пишем с большой буквы?	Заглавная буква в словах. Правило написания заглавной буквы. Упражнение в умении писать слова с заглавной буквы имена собственные.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Писать имена, отчества, фамилии. Дополнять текст именами детей, кличками животных. Выкладывать изображение зайца из деталей танграма. Читать стихи – перевёртыши.
24.	Игротека.	Разгадывание анаграмм. Составление анаграмм. Определение темы и основной мысли текста. Упражнение в написании имён собственных с заглавной буквы.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Разгадывать анаграммы. Подбирать к словам анаграммы. Проходить буквенные лабиринты. Определять тему и основную мысль текста. Писать имена собственные.
25.	Школьная олимпиада (отборочный тур).	Задания творческого и поискового характера.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Выполнять задания повышенной сложности, задания творческого и поискового характера.
26.	О безударных гласных.	Безударные гласные в корне, требующие проверки. Способы их проверки. Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.	коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Находить и подбирать проверочные слова. Писать слова с безударными гласными, инсценировать диалог. Разгадывать загадки, правильно записывать отгадки.
27.	О парных звонких и глухих согласных.	Правописание парных согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова.	коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Находить в словах буквы, требующие проверки. Подбирать проверочные слова. Выполнять буквенную запись слов, предварительно подобрав проверочные. Выполнять задания со спичками. Разгадывать загадки, правильно записывать отгадки.
28.	Слова-приятели.	Синонимы. Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Выбирать из предложенных слов синонимы. Проходить буквенные лабиринты. Декодировать информацию, используя предложенный код. Подбирать рифмующиеся слова. Составлять предложения с синонимичными парами.
29.	Игротека.	Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождении среди группы слов синонимов, подборе синонима к данному слову.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Выполнять буквенную запись слов, предварительно подобрав проверочные. Разгадывать загадки, записывать отгадки. Выкладывать из деталей танграма изображение пляшущей девочки. Находить синонимы. Проходить буквенные лабиринты.

30.	Слова-неприятели.	Антонимы. Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Подбирать к словам антонимы. Вставлять в текст пропущенные слова – антонимы в соответствии со смыслом высказывания. Соединять линиями рисунки в соответствии с темой занятия. Отгадывать загадки.
31.	Волшебное слово предлог.	Предлог. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Вставлять в текст недостающие предлоги. Составлять предложения к рисункам, используя предлоги. Выполнять задания со спичками. Разгадывать кроссворд.
32.	Что за зверь такой - фразеологизм.	Фразеологизм и его значение. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Выбирать из фразеологизмов те, которые по смыслу подходят к предложенным ситуациям. Исправлять ошибки в предложениях, содержащих фразеологизмы. Изображать ситуации с мимики и жестов. Отгадывать загадки.
33.	Учимся различать слова разных частей речи.	Части речи. Упражнение в умении различать слова разных частей речи.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Находить в тексте имена существительные, прилагательные и глаголы. Декодировать информацию, используя предложенный код. Инсценировать диалоги. Выкладывать изображение моста из деталей танграма.

2 класс

№ занятия	Название раздела, темы	Содержание	Форма занятия	Виды деятельности
1.	Что мы знаем о звуках и буквах?	Звуки и буквы русского языка.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Разгадывать ребусы, кроссворд. Определять общий звук в словах. Инсценировать диалоги. Составлять из букв слова, обозначающие предметы.
2.	Что такое лексика?	Лексическое значение слова.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Называть слова по их лексическому значению. Соединять слова с их лексическим значением. Разгадывать кроссворд. Выполнять графический диктант.
3.	Однозначные и многозначные слова.	Слова, имеющие одно и несколько лексических значений.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Иллюстрировать загадки, в которых отгадки – многозначные слова. Объединять предметы в группы. Выкладывать из деталей танграма изображение волка. Составлять предложения с многозначными словам с опорой на рисунок.
4.	Игротека.	Звукбуквенный разбор слова, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова. Тематические группы слов.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Разгадывать кроссворд. Угадывать слова по их лексическому значению.

5.	Слова-братья.	Синонимы. Подбор синонимов. Исключение лишнего слова из ряда синонимов.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Подбирать слова - синонимы. Находить слова, не являющиеся синонимами. Выполнять графический диктант. Инсценировать ситуации с помощью мимики и жестов. Разгадывать кроссворд.
6.	Слова – наоборот.	Антонимы. Подбор антонимов. Вычленение антонимов из текста.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Находить в пословицах антонимы. Расшифровывать слова, подбирать к ним антонимы. Разгадывать кроссворд. Отгадывать загадки. Со словами – отгадками составлять предложения. Подбирать антонимы к словам в тексте.
7.	Пословица недаром молвится.	Пословица – кладовая народной мудрости. Скрытый смысл пословицы. Подбор пословицы, выражающей главную мысль.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Находить и исправлять ошибки в русских пословицах. Соединять в пословицах начало и конец. Выбирать пословицы, выражающие основную мысль текста. Находить код для расшифровки пословицы.
8.	Игротека.	Подбор синонимов и антонимов. Вычленение их из текста. Выявление скрытого смысла пословиц.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Соединять линиями слова – синонимы, слов – антонимы. Подбирать синонимы, подходящие по рифме. Разгадывать пословицы, зашифрованные в криптограммах.
9.	И снова пословицы, пословицы, пословицы.	Игры с пословицами.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Заканчивать пословицы. Соединять линиями начало и конец пословицы. Выбирать пословицы, выражающие основную мысль текста. Разгадывать пословицы, зашифрованные в криптограммах. Соединять пословицы с их значениями.
10.	Играем со словарными словами.	Игры со словарными словами.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Разгадывать кроссворд. Расшифровать слова, зашифрованные разными способами. Находить слова в словах. Отгадывать загадки. Составлять с отгадками – словарными словами предложения.
11.	Анаграммы.	Анаграмма. Разгадывание анаграмм.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Разгадывать анаграммы. Соединять анаграммы. Разгадывать ребусы. Расшифровать слова, зашифрованные разными способами. Выкладывать из деталей танграма изображение рыбки. Инсценировать действия при помощи мимики и жестов. Соединять линиями пары предметов, чтобы слова, обозначающие их, являлись анаграммами.
12.	Игротека.	Пословицы, анаграммы, словарные слова.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Соединять начало и конец пословиц. Среди пословиц на одну тему выбирать лишнюю. Выполнять графический диктант. Разгадывать кроссворд со словарными словами.
13.	Секреты некоторых букв.	Особенности букв Я, Е, Ё, Ю. Разделительный твёрдый знак. Мягкий знак как показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Писать слова с разделительным твёрдым и мягким знаком. Различать слова с разделительным мягким знаком от слов с мягким знаком для смягчения согласных. Выкладывать из деталей танграма изображение цапли. Придумывать юмористическое окончание «страшилки».
14.	Шарады, анаграммы и метаграммы.	Разгадывание шарад, анаграмм, метаграмм.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении	Разгадывать шарады, ребусы, загадки, метаграммы. Выполнять графический диктант. Инсценировать действия при помощи

			нового материала или отработка определённой темы).	мимики и жестов. Выбирать из предложенных предметов те, у которых слова, их обозначающие, могут быть метаграммами.
15.	Еще раз о синонимах и антонимах.	Создание синонимичных и антонимичных пар. Вычленение синонимов и антонимов из выражений и текстов.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Находить в тексте синонимы и антонимы. Расшифровывать слова, зашифрованные разными способами. Подбирать к ним синонимы. Добавлять в предложения слова, соблюдая ритм и рифму, невероятность ситуации. Соединять линиями картинки с противоположным значением. Решать кроссворд.
16.	Игротека.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука и разделительный мягкий знак. Вычленение синонимов и антонимов из текста.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком. Находить слова, в которых мягкий знак является показателем мягкости согласного звука. Называть лишний предмет в ряду, объяснять свой выбор. Находить синонимы, антонимы.
17.	Слова, обозначающие предметы.	Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Находить слова, отвечающие на вопросы КТО?, ЧТО? Различать одушевлённые и неодушевлённые предметы. Выполнять графический диктант. Заполнять пропуски именами собственными.
18.	Слова, обозначающие действие предметов.	Глагол как часть речи. Упражнение в изменении глаголов по временам.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Подбирать к существительным глаголы, подходящие по смыслу. Расшифровывать фразеологизмы. Изобразить действия с помощью мимики и жестов. Подбирать к глаголам глаголы – синонимы.
19.	Слова, обозначающие признаки предметов.	Имя прилагательное как часть речи. Различие имён прилагательных по вкусу, размеру, форме, цвету. Имена прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Выбирать из слов для справок, подходящие имена прилагательные, дополнять ими предложения. Распределять прилагательные на группы в соответствии с указанным признаком. Узнавать предметы по их описанию.
20.	Игротека.	Различие частей речи. Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Подбор синонимов.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Узнавать предметы по их описанию. Составлять словосочетания по образцу. Подбирать синонимы прилагательные. Изображать ситуации с помощью мимики и жестов. Распределять слова на группы в соответствии с указанным признаком. Решать криптограммы.
21.	Текст, тема, главная мысль.	Упражнение в определении темы и основной мысли текста. Составление рассказов по картинкам.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Находить текст. Определять его тему и главную мысль. Выбирать пословицы, выражающие главную мысль текста. Сочинять истории по картинкам. Продолжать текст.

22.	Заголовок - всему голова.	Роль заголовка. Заголовок отражает тему или главную мысль текста. Особенности заголовков.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Подбирать к текстам заголовки. Прогнозировать содержание текста, исходя из его заголовка. Выкладывать из деталей танграма изображение домика. Разгадывать криптограммы. Объяснять скрытый смысл пословиц.
23.	Работаем с фразеологизмами.	Фразеологизмы – сочетания слов, имеющих целостное значение. Фразеологизм и его значение.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Дополнять текст фразеологизмами. Составлять предложения с фразеологизмами. Расшифровывать фразеологизмы, пользуясь кодом. Объяснять значение фразеологизмов.
24.	Игротека.	Тест, тема, основная мысль. Заголовок текста, фразеологизм и его значение.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Расшифровывать фразеологизмы, пользуясь кодом. Составлять тексты. Разыгрывать ситуации. Разгадывать криптограммы. Придумывать ситуации, смысл которых можно выразить пословицами.
25.	Школьная олимпиада (отборочный тур).	Нестандартные задачи, текстовые задач повышенной сложности, задания творческого и поискового характера.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Решать нестандартные задачи, текстовые задач повышенной сложности, выполнять задания творческого и поискового характера.
26.	И снова пословицы.	Игры с пословицами.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Расшифровывать пословицы, пользуясь кодом. Из пословиц, объединённых одной темой выбирать лишнюю. Объяснять скрытый смысл пословиц. Разгадывать криптограммы.
27.	Ещё раз о фразеологизмах.	Игры с фразеологизмами.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Расшифровывать фразеологизмы, пользуясь кодом. Выбирать правильное значение фразеологизмов. Придумывать предложения с фразеологизмами. Выкладывать из деталей танграма изображение гуся.
28.	Русские народные загадки.	Разгадывание русских народных загадок.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Отгадывать загадки. Соединять линиями пары загадок с одинаковыми отгадками. Инсценировать диалоги. Иллюстрировать стихотворение. Расшифровывать загадки, пользуясь кодом
29.	Игротека.	Пословицы, фразеологизмы, русские народные загадки.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Соединять линиями начало и конец пословиц, объяснять их скрытый смысл. Выбирать пословицу, выражающую главную мысль текста. Разгадывать криптограммы. Соединять линиями пары загадок с одинаковыми отгадками. Расшифровывать фразеологизмы, объяснять их значение.
30.	И вновь словарные слова.	Игры со словарными словами.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Отгадывать загадки. Со словами из словаря составлять предложения. Выполнять графический диктант. Изображать действия с помощью мимики и жестов. Делать подписи под картинками, используя слова из словаря.

31.	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	Упражнение в различии частей речи.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Подбирать к словам родственные слова. К именам существительным подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные, глаголы. Образовывать словосочетания. С помощью мимики и жестов изображать действия.
32.	Какие слова русского языка помогают называть качества характера.	Многообразие имён прилагательных, служащих для характеристики человека.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Подбирать слова, обозначающие признаки предметов, характеризующие людей. Разделять качества (черты) характера на положительные и отрицательные. Выполнять графический диктант. Изменять слова по образцу.
33.	Игротека.	Имена существительные, глаголы, имена прилагательные. Имена прилагательные для определения качеств характера человека. Словарные слова.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Распределять слова на группы по указанному признаку, разгадывать кроссворд. Изменять слова по образцу. Дополнять текст глаголами, подходящими по смыслу.
34.	Повторяем...	Пословицы, Близкие по смыслу. Подбор заголовка к тексту. Звукобуквенный разбор слова.	Фронтальная (работа в коллективе при отработке определённой темы).	Соединять линиями начало и конец пословицы. Объединять пословицы на одну тему. Расшифровывать загадки и фразеологизмы пользуясь кодом. Отгадывать русские народные загадки. Выполнять звукобуквенный разбор слова.

3 класс

№ занятия	Название раздела, темы	Содержание	Форма занятия	Виды деятельности
1.	Да здравствует русский язык!	Русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Расшифровывать криптограммы и фразеологизмы. Объяснять скрытый смысл пословиц. Находить и исправлять ошибки в пословицах. Отгадывать загадки.
2.	Вежливые слова.	Систематизация вежливых слов.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Находить вежливые слова в тексте. Подбирать по рифме вежливые слова или выражения. Разыгрывать ситуации с вежливыми словами. Дополнять предложениями недостающими словами. Выполнять графический диктант. Расшифровывать пословицы.
3.	Поговорки и пословицы.	Пословица. Поговорка. Упражнение в умении отличать пословицу от поговорки. Выявление скрытого смысла пословиц и поговорок.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Отличать пословицы от поговорок. Находить и исправлять ошибки в пословицах. Составлять пословицы и подбирать к ним ситуации. Объяснять скрытый смысл пословиц. Соединять фразы с пословицами, которые им соответствуют. Отвечать на вопросы, используя пословицу.

4.	Игротека.	Народные загадки, пословицы и поговорки. Фразеологизмы.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Расшифровывать пословицы. Находить в текстах фразеологизмы. Объяснять значение фразеологизмов. Выполнять задания со спичками. Разгадывать кроссворд.
5.	Запоминаем словарные слова.	Игры со словарными словами.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Отгадывать загадки, ребусы. Разгадывать кроссворд. Называть словарные слова, угадывая предмет по его описанию. Выполнять задания со спичками. Заканчивать логический ряд слов словарным словом.
6.	Растения во фразеологизмах.	Значение и происхождение фразеологизмов: «манна небесная», «здать перцу», «отделять плевелы от пшеницы», «дело табак».	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Расшифровывать фразеологизмы, используя готовый код. Инсценировать диалоги. Рисовать мини-плакат на заданную тему.
7.	Животные во фразеологизмах.	Значение и происхождение фразеологизмов: «отставной козы барабанщик», «показать, где раки зимуют», «мышинная возня».	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Расшифровывать фразеологизмы, используя готовый код. Заканчивать строки стихотворения, соблюдая рифму и ритм. Разыгрывать экспромтом ситуации, используя выразительные сценические средства.
8.	Игротека.	Словарные слова, растения и животные во фразеологизмах.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Расшифровывать фразеологизмы, используя готовый код. Составлять предложения с фразеологизмами. Разгадывать криптограмму, кроссворд. Выкладывать из деталей танграма изображение танцующей девочки. Инсценировать диалоги.
9.	Я не поэт, я только учусь...	Рифма. Ритм. Упражнение в подборе рифмующихся слов. Сочинение рифмовок.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Находить в тексте рифмующиеся слова. Подбирать рифмы к словам, используя их сочинять стихотворения. Выкладывать из деталей танграма изображение лебедя.
10.	Как Морфология порядок навела.	Упражнение в различии частей речи.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Распределять слова на группы по указанным признакам. Подбирать имена прилагательные для описания предмета. Отгадывать загадки. Выполнять задания со спичками. Подбирать к словам синонимы. Определять части речи.
11.	Игры с пословицами.	Упражнение в умении выявлять скрытый смысл пословиц.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Находить и исправлять ошибки в пословицах. Из группы пословиц, объединённых одной темой, выбирать лишнюю. Расшифровывать пословицы. Узнавать пословицы по рисункам. Заканчивать текст пословицей. Разгадывать криптограммы. Находить слова в словах. Рисовать мини-плакат на предложенную тему.
12.	Игротека.	Упражнение в подборе рифмующихся слов, умении выявлять скрытый смысл пословиц, находить в предложении личные местоимения в косвенных падежах.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Подбирать подходящие по ритму и рифме слова. Расшифровывать пословицы. Находить пословицу, выражающую главную мысль текста. Изображать ситуации с помощью мимики и жестов. Иллюстрировать стихотворение. Подбирать слова указанной части речи.

13.	И снова животные во фразеологизмах.	Значение и происхождение фразеологизмов: «три кита», «ход конём», «газетная утка», «валаамова ослица».	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Расшифровывать фразеологизмы, объяснять их значение. Разыгрывать экспромтом ситуации, используя выразительные сценические средства. Выкладывать из деталей танграма изображение утки.
14.	Кое-что о местоимении.	Местоимение – часть речи. Личные местоимения в косвенных падежах.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Находить в тексте личные местоимения. Определять начальную форму местоимений. Дополнять текст местоимениями. Разгадывать криптограммы. Выполнять задания со спичками.
15.	Познакомимся поближе с наречием и числительным.	Наречие – неизменяемая часть речи, обозначающая признак действия. Числительное – часть речи. Числительные количественные и порядковые.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Находить в тексте наречия, разбирать их по составу. Выполнять задания со спичками. Находить числительные в загадках.
16.	Игротека.	Животные во фразеологизмах; местоимение, наречие, числительное.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Распределять слов на группы по указанному признаку. Находить в тексте количественные и порядковые числительные. Расшифровывать фразеологизмы, Выполнять задания со спичками. Находить в тексте личные местоимения.
17.	Состав слова. Основа слова. Формы слова.	Упражнение в выделении основы, частей слова. Родственные слова и форма слова.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Находить и выделять в словах основу, приставку, суффикс, окончание. Подбирать родственные слова. Разбирать слова по составу. Разгадывать ребусы. Подчеркивать формы одного и того же слова. Выполнять графический диктант.
18.	Про корень и окончание.	Упражнение в выделении корня слова, подборе однокоренных слов, различении формы слова и однокоренного слова.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Отмечать верные высказывания, доказывать свою точку зрения. Подбирать родственные слова. Находить и исправлять ошибки в разборе слов по составу.
19.	Про суффикс и приставку.	Значение суффиксов и приставок. Закрепление умения выделять в слове суффиксы и приставки. Подбор слов к схемам.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Отмечать верные высказывания, доказывать свою точку зрения. Находить и исправлять ошибки в разборе слов по составу. Выкладывать из деталей танграма изображение кошки. Разгадывать кроссворд. Подбирать слова к схемам.
20.	Игротека.	Разбор слова по составу. Составление слова из данных частей. Подбор слов к схемам.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Отгадывать загадки. Подбирать родственные слова. Разбирать слова по составу. Собирать слова из частей. Иллюстрировать стихотворение. Подбирать слова, соблюдая ритм и рифму. Подбирать к схемам слова.

21.	Непроизносимые согласные.	Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Расшифровывать пословицы, объяснять их скрытый смысл. Разгадывать кроссворд. Писать слова с непроизносимой согласной, подбирать проверочные слова. Находить и исправлять ошибки в словах.
22.	Учимся различать приставку и предлог.	Отличия между приставкой и предлогом. Упражнение в правописании приставок и предлогов.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Писать слова с предлогами и приставками. Составлять по картинкам предложения с предлогами. Выкладывать из деталей танграма изображение птицы. Находить и исправлять ошибки в словах.
23.	Учимся писать не с глаголами.	Служебные части речи. Частица НЕ. Написание частицы НЕ с глаголами. Когда НЕ пишется слитно с глаголами.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Расшифровывать названия служебных частей речи. Отгадывать загадки. Дополнять текст недостающими словами в соответствии с заданным темпом и рифмой. Заменять фразы глаголами, не употребляемыми без НЕ. Выкладывать изображение человека из деталей танграма. Находить и исправлять ошибки в словах.
24.	Игротека.	Упражнение в грамотном написании непроизносимых согласных, приставок и предлогов. НЕ с глаголами.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Читать стихотворения по ролям, используя мимику и жесты. Отгадывать загадки. Вставлять в предложения подходящие по смыслу предлоги, Выделять в словах приставки.
25.	Школьная олимпиада (отборочный тур).	Задания творческого и поискового характера.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Выполнять задания повышенной сложности, задания творческого и поискового характера.
26.	Имена существительные с шипящим звуком на конце.	Упражнение в правописании существительных мужского и женского рода с шипящим на конце.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Называть существительные с шипящим звуком на конце. Заменять звуковую запись буквенной. Подбирать к словам синонимы с шипящим на конце. Разгадывать кроссворд.
27.	Его величество Ударение.	Роль ударения. Упражнение в правильной постановке ударения.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Ставить ударение в словах. Расшифровывать слова – омографы, составлять с ними предложения.
28.	Поговорим о падежах.	Упражнение в определении падежа имён существительных.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Определять падежи у существительных. Расшифровывать слова, используя предложенный код. Выполнять задания со спичками. Находить и исправлять ошибки в определении падежей у имён существительных.

29.	Игротека.	Упражнение в написании существительных с шипящим на конце, подборе рифмующихся слов, определение падежа существительных.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Разгадывать кроссворд. Правильно писать имена существительные с шипящей на конце. Выкладывать изображение человека из деталей танграма. Сочинять стихотворные строки с рифмующимися словами.
30.	Сложные слова.	Соединительные гласные О, Е. Упражнение в написании слов, образованных путём сложения двух основ.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Находить в тексте сложные слова. Называть в них соединительную гласную. Разгадывать кроссворд. Выкладывать изображение краба из деталей танграм. Составлять предложения. Находить и исправлять ошибки в словах.
31.	От архаизмов до неологизмов.	Архаизмы. Неологизмы. Упражнение в распознавании архаизмов и неологизмов.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Соединять линиями термин и его значение. Соединять архаизмы со словами современного языка (синонимами). Находить архаизмы в стихотворных строках. Выкладывать из деталей танграма изображение листка. Инсценировать диалоги. Находить в пословицах архаизмы, заменять их современными словами – синонимам.
32.	По страницам энциклопедий.	Энциклопедическая статья. Понятия «такт», «сальто-мортале». Происхождение названия «Мерседес» и кондитерского изделия «розовая баба».	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Проходить буквенные лабиринты. Декодировать информацию, используя предложенный код. Составлять слова по предложенному правилу. Выкладывать из деталей танграма изображение акробата.
33.	Игротека.	Архаизмы и неологизмы, чтение энциклопедических статей.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Расшифровывать и разгадывать ребусы. Составлять предложения. Устанавливать соответствие между архаизмами и современными словами – синонимами. Находить неологизмы.
34.	Повторяем...	Написание слов с непроизносимыми согласными. Разбор слов по составу. Фразеологизмы и их значения.	Фронтальная (работа в коллективе при отработке определённой темы).	Разбирать слова по составу. Разгадывать кроссворд. Писать слова, предложения, соблюдая нормы орфографии и пунктуации. Выкладывать изображение ракеты из деталей танграма. Находить и исправлять ошибки в словах.

4 класс

№ занятия	Название раздела, темы	Содержание	Форма занятия	Виды деятельности
1.	И снова о русском языке...	Роль русского языка в жизни общества, его красота и богатство.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Декодировать информацию. Угадывать слова по их лексическому значению. Придумывать и записывать предложения с тем же смыслом, но с другими словами. Разгадывать метаграммы.
2.	Крылатые слова и афоризмы.	Афоризмы и крылатые слова.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Расшифровывать цитаты из произведений, афоризмы. Соединять слова с понятием того, чем они являются. Разгадывать ребусы, кроссворд. Из группы слов собирать крылатые выражения.

3.	Копилка занимательных заданий.	Решение занимательных задач.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Определять принцип деления слов на группы. Сбирать слова из рассыпанных букв. Придумывать ситуации – пуганицы. Находить фразеологизмы и объяснять их значение.
4.	Игротека.	Богатство и выразительность русского языка; крылатые слова и афоризмы (их значение и признаки).	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Соединять крылатые слова с их значением. Находить верные высказывания об афоризмах. Расшифровывать афоризмы, пословицы. Исправлять ошибки в неправильном подборе пар слов антонимов и синонимов.
5.	Об именах.	История возникновения древнерусских и современных имен. Разнообразие имен и их форм.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Декодировать информацию. Разгадывать ребусы. Инсценировать диалоги. Отгадывать шарады.
6.	О русских фамилиях.	История возникновения русских фамилий. Распространенные способы происхождения русских фамилий.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Расшифровывать информацию. Определять значение фамилий. Разгадывать кроссворд, загадки.
7.	В поисках сбежавших головоломок.	Решение занимательных заданий.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Расшифровывать информацию. Разгадывать ребус. Составлять слова из «рассыпавшихся» букв. Находить лишние слова, объяснять свой выбор. Выкладывать изображение моста с помощью деталей танграма.
8.	Игротека.	История возникновения русских имен и фамилий.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Отмечать правильные высказывания. Выкладывать изображение собаки с помощью деталей танграма. Инсценировать диалоги. Образовывать фамилии по образцу.
9.	Мы играем в логогрифы.	Логогрифы – словесные загадки. Варианты игры в логогрифы.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Разгадывать ребусы, логогрифы. Придумывать логогрифы к слову при помощи добавления или устранения буквы или путём прибавления слога (слова), состоящего из заданного количества букв. Изображать действия с помощью жестов и мимики.
10.	Учимся распознавать речевые ошибки.	Распространенные типы речевых ошибок, их распознавание и устранение.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Находить и исправлять речевые ошибки. Выкладывать изображение собаки с помощью деталей танграма. Разгадывать логогрифы.
11.	Коллекция заморочек.	Решение занимательных заданий.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Отмечать верные высказывания. Исправлять ошибки в подборе пар синонимов. Находить и исправлять речевые ошибки. Изображать действия с помощью жестов и мимики. Выкладывать изображение человека с флажком с помощью деталей танграма.

12.	Игротека.	Повторение: логогрифы, речевые ошибки.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Разгадывать стихотворные логогрифы, логогрифы – матрёшки. Разгадывать ребусы. Придумывать логогрифы к словам. Решать кроссворд. Находить и исправлять речевые ошибки.
13.	Ох уж эти фразеологизмы!..	Поиск в тексте фразеологизмов, определение их значения, замена словосочетаний соответствующими фразеологизмами.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Заменять слова в предложении фразеологизмами. Находить фразеологизмы в тексте, объяснять их значение. Расшифровывать фразеологизмы. Инсценировать диалоги. Выкладывать изображение утки с помощью деталей танграма.
14.	Работаем над рифмами.	Отличительные признаки стихотворного текста. Разнообразие рифм. Подбор рифмующихся слов, продолжение сочинения стихотворения, следуя заданной теме.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Подбирать рифмующиеся слова. Узнавать по рифмующимся словам известные стихотворные строки. Расшифровывать слова и афоризмы. пользуясь кодом.
15.	Словесные забавы.	Игры со словами. «Спунеризмы» и «буриме».	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Выполнять графический диктант. Декодировать информацию, пользуясь предложенным кодом. Расшифровывать спунеризмы. Изображать действия с помощью мимики и жестов. Разгадывать ребусы. Подбирать пословицы к тексту.
16.	Игротека.	Повторение: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. Игры со словами.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Разгадывать загадки – агrostихи. Составлять предложения со словами – отгадками. Расшифровывать спунеризмы. Выкладывать изображение вазы с помощью деталей танграма. Собирать из строчек стихотворение.
17.	Продолжаем работу над фразеологизмами.	История происхождения фразеологизмов: «язык до Киева доведет», «после дождика в четверг», «закидывать удочку». Подбор к ситуациям соответствующих фразеологизмов.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Угадывать фразеологизмы по рисунку, объяснять их значение. Расшифровывать фразеологизмы, пользуясь кодом. Соединять антонимические пары. Отвечать на вопросы к тексту, используя фразеологизмы. Разыгрывать инсценировки экспромтом.
18.	Русские пословицы и поговорки.	Отличие поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Заканчивать пословицы. Узнавать пословицы по картинкам. Расшифровывать поговорки, объяснять их значение. Делать иллюстрации к стихотворениям. Соединять английские и русские пословицы с общим смыслом. Расшифровывать криптограммы.
19.	Ассорти для любителей русского языка.	Палиндромы. Решение занимательных заданий.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Находить слова – палиндромы. Расшифровывать предложения – палиндромы. Находить и исправлять речевые ошибки. Выкладывать изображение летящей птицы с помощью деталей танграма. Решать кроссворд.
20.	Игротека.	Повторение: пословицы, поговорки, фразеологизмы.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося)	Исправлять ошибки в пословицах. Находить лишние пословицы в группе пословиц на одну тему. Подбирать пословицы к тексту. Объяснять значение фразеологизмов. Расшифровывать

			обучающегося).	криптограммы.
21.	И снова о фразеологизмах.	Фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица).	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Выбирать из словосочетаний фразеологизмы. Подбирать фразеологизмы к рисункам. Расшифровывать и составлять фразеологизмы.
22.	Однородные члены предложения.	Выделение однородных членов предложения.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Выбирать правильные высказывания. Находить предложения с однородными членами. Расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. Распространять предложения однородными членами. Находить предложения, в которых неправильно расставлены знаки препинания.
23.	Ошибочка вышла!..	Решение занимательных заданий.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Исправлять ошибки в пословицах и поговорках. Собирать из рассыпавшихся букв слова. Находить общие признаки в группах слов.
24.	Игротека.	Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы. История происхождения и значение фразеологизма «краеугольный камень».	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Находить загадки, в которых есть однородные члены предложения. Расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. Подбирать к рисункам фразеологизмы с числительными. Находить фразеологизмы в тексте, объяснять их значение.
25.	Школьная олимпиада (отборочный тур).	Задания творческого и поискового характера.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Выполнять задания повышенной сложности, задания творческого и поискового характера.
26.	Про омонимы и их разновидности.	Омонимы - слова, схожие по звучанию, но различные по лексическому значению.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Разгадывать загадки – омонимы. Соединять типы омонимов с их названиями. Находить в предложениях омонимы (омографы, омофоны, омоформы). Расшифровывать омонимы (или их разновидности) придумывать с ними словосочетания. Выкладывать изображение парусника с помощью деталей танграма.
27.	Еще немного фразеологизмов.	Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из текста. Замена словосочетаний фразеологизмами.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Подбирать к фразеологизмам антонимы, синонимы. Расшифровывать фразеологизмы. Заменять слова в предложениях фразеологизмами. Решать кроссворд. Находить в тексте предложения с фразеологизмами.
28.	В стране Перевертундии.	Решение занимательных заданий.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Переводить слова с «перевертундского» языка на русский, используя предложенный принцип. Придумывать «перевертундские» предложения.

29.	Игротека.	Повторение: омонимы и их разновидности; история происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак».	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Разгадывать полные омонимы. Расшифровывать фразеологизмы.
30.	Что такое «паронимы».	Смысл понятия «паронимы». Различение паронимов.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Расшифровывать паронимы. Составлять предложения со словами – паронимами. Исправлять ошибки в предложениях с паронимами. Инсценировать с одноклассниками юморески. Выкладывать изображение выполняющего гимнастическое упражнение человека с помощью деталей танграма. Вписывать в предложения подходящие по смыслу паронимы.
31.	Запоминаем словарные слова.	Игры со словарными словами.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Отвечать на вопросы словарным словом. Разгадывать ребусы. Находить слова в словах. Находить словарные слова. Разгадывать кроссворд.
32.	31 июня.	Решение занимательных заданий.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. Составлять свои тексты – описания по аналогии со стихотворением. Собирать слова из рассыпавшихся букв.
33.	Игротека.	Повторение: паронимы, словарные слова.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Дополнять текст недостающими словами. Соединять фразу с соответствующим паронимом. Подбирать паронимы к данным словам. Соединять их с ответствующими рисунками художника. Расшифровывать словарные слова с помощью кода.
34.	Повторяем...	Русские имена и фамилии. Афоризмы и логогрифы.	Фронтальная (работа в коллективе при отработке определённой темы).	Отмечать правильные высказывания. Находить закономерности в словах. Расшифровывать афоризмы с помощью самостоятельно подобранного кода. Разгадывать логогрифы.

Ш. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

1 класс (33 ч)

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Речь устная и письменная.	1	Речь. Речь устная. Речь письменная.	1	Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.
Что такое слово.	1	Слово. Слова – названия предметов, признаков, действий. Знакомство с ребусом.	1	ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;	
В мире звуков.	1	Звук. Буква. Определение количества звуков в слове.	1	понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);	
Игротека.	1	Слово. Значение слова. Рифма.	1	работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;	
Звуки и буквы - не одно и то же.	1	Звук и буква. Различие между звуком и буквой.	1	понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;	
Что такое метаграммы?	1	Метаграмма. Разгадывание метаграмм.	1	преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;	
Жили-были гласные и согласные.	1	Гласные и согласные звуки и буквы. Отличия гласных звуков и букв от согласных. Определение в слове гласных и согласных букв.	1	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;	
Игротека.	1	Буквы и звуки. Гласные и согласные звуки и буквы. Разгадывание метаграмм.	1	составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руко-	

Волшебник Ударение.	1	Ударение. Роль ударения в слове. Омограф.	1	водством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).
Такие разные согласные.	1	Согласные звуки и буквы. Отличие твёрдых согласных звуков от мягких.	1	
Такие разные, разные согласные.	1	Парные и непарные звонкие и глухие согласные.	1	Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
Игротека.	1	Поиск омографов. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости и глухости. Решение метаграмм. Рифма.	1	понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
Русские народные загадки.	1	Загадка как жанр устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета.	1	высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
Зачем шипят шипящие.	1	Уточнение знаний о шипящих согласных. Пантомима.	1	оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
Познакомьтесь: алфавит!	1	Алфавит. Упражнение в правильном названии буквы и звуков.	1	Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД: слушать собеседника и понимать речь других;
Игротека.	1	Разгадывание русских народных загадок. Скороговорка. Упражнение в произнесении скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке.	1	оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге;
Привет, пословица!	1	Пословица. Выявление скрытого смысла пословицы.	1	задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

Поговорим о предложении.	1	Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания. Упражнение в умении различать предложения, приводить свои примеры.	1	<p>оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; положительного отношения к урокам русского языка; уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; интереса к языковой и речевой деятельности; представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.</p>
Ещё немного о предложении.	1	Разновидности предложений по интонации. Упражнение в умении различать данные предложения, произносить с соответствующей интонацией.	1	
Игротека.	1	Шарада. Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословиц к тексту.	1	
Знакомимся с анаграммами.	1	Анаграмма. Упражнение в умении разгадывать анаграммы.	1	
Что такое текст?	1	Текст. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста.	1	
Что мы пишем с большой буквы?	1	Заглавная буква в словах. Правило написания заглавной буквы. Упражнение в умении писать слова с заглавной буквы имена собственные.	1	
Игротека.	1	Разгадывание анаграмм. Составление анаграмм. Определение темы и основной мысли текста. Упражнение в написании имён собственных с заглавной буквы.	1	
Школьная олимпиада (отборочный тур).	1	Задания творческого и поискового характера.	1	
О безударных гласных.	1	Безударные гласные в корне, требующие проверки. Способы их проверки. Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.	1	

О парных звонких и глухих согласных.	1	Правописание парных согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова.	1		
Слова-приятели.	1	Синонимы. Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары.	1		
Игротека.	1	Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождении среди группы слов синонимов, подборе синонима к данному слову.	1		
Слова-неприятели.	1	Антонимы. Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов.	1		
Волшебное слово предлог.	1	Предлог. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом.	1		
Что за зверь такой - фразеологизм.	1	Фразеологизм и его значение. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.	1		
Учимся различать слова разных частей речи.	1	Части речи. Упражнение в умении различать слова разных частей речи.	1		
ИТОГО			33ч		

2 класс (34 ч)

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Что мы знаем о звуках и буквах?	1	Звуки и буквы русского языка.	1	<p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:</p> <p>Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; пользоваться словарями и справочным материалом учебника; осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; анализировать изучаемые факты, явления языка с выделе-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.
Что такое лексика?	1	Лексическое значение слова.	1		
Однозначные и многозначные слова.	1	Слова, имеющие одно и несколько лексических значений.	1		
Игротека.	1	Звукбуквенный разбор слова, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова. Тематические группы слов.	1		
Слова-братья.	1	Синонимы. Подбор синонимов. Исключение лишнего слова из ряда синонимов.	1		
Слова – наоборот.	1	Антонимы. Подбор антонимов. Вычленение антонимов из текста.	1		
Пословица недаром молвится.	1	Пословица – кладовая народной мудрости. Скрытый смысл пословицы. Подбор пословицы, выражающей главную мысль.	1		
Игротека.	1	Подбор синонимов и антонимов. Вычленение их из текста. Выявление скрытого смысла пословиц.	1		

И снова пословицы, пословицы, пословицы.	1	Игры с пословицами.	1	<p>нием их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.); осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД: Принимать и сохранять цель и учебную задачу; высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в зада-</p>
Играем со словарными словами.	1	Игры со словарными словами.	1	
Анаграммы.	1	Анаграмма. Разгадывание анаграмм.	1	
Игротека.	1	Пословицы, анаграммы, словарные слова.	1	
Секреты некоторых букв.	1	Особенности букв Я, Е, Ё, Ю. Разделительный твёрдый знак. Мягкий знак как показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак.	1	
Шарады, анаграммы и метаграммы.	1	Разгадывание шарад, анаграмм, метаграмм.	1	
Еще раз о синонимах и антонимах.	1	Создание синонимичных и антонимичных пар. Вычленение синонимов и антонимов из выражений и текстов.	1	
Игротека.	1	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука и разделительный мягкий знак. Вычленение синонимов и антонимов из текста.	1	
Слова, обозначающие предметы.	1	Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	

Слова, обозначающие действие предметов.	1	Глагол как часть речи. Упражнение в изменении глаголов по временам.	1	<p>ниях учебника, справочном материале учебника — в памятках); проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p>адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;</p> <p>понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;</p> <p>выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:</p> <p>Слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;</p> <p>задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;</p> <p>формулировать собственное мнение и аргументировать его; работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;</p> <p>строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:</p> <p>представления о своей этнической принадлежности;</p>
Слова, обозначающие признаки предметов.	1	Имя прилагательное как часть речи. Различие имён прилагательных по вкусу, размеру, форме, цвету. Имена прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы.	1	
Игротека.	1	Различие частей речи. Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Подбор синонимов.	1	
Текст, тема, главная мысль.	1	Упражнение в определении темы и основной мысли текста. Составление рассказов по картинкам.	1	
Заголовок - всему голова.	1	Роль заголовка. Заголовок отражает тему или главную мысль текста. Особенности заголовков.	1	
Работаем с фразеологизмами.	1	Фразеологизмы – сочетания слов, имеющих целостное значение. Фразеологизм и его значение.	1	
Игротека.	1	Тест, тема, основная мысль. Заголовок текста, фразеологизм и его значение.	1	
Школьная олимпиада (отборочный тур).	1	Нестандартные задачи, текстовые задачи повышенной сложности, задания творческого и поискового характера.	1	
И снова пословицы.	1	Игры с пословицами.	1	
Ещё раз о фразеологизмах.	1	Игры с фразеологизмами.	1	

Русские народные загадки.	1	Разгадывание русских народных загадок.	1	<p>развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;</p> <p>представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);</p> <p>осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;</p> <p>осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;</p> <p>представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;</p> <p>положительного отношения к языковой деятельности;</p> <p>заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;</p> <p>понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</p> <p>этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;</p> <p>развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;</p> <p>представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности</p>
Игротека.	1	Пословицы, фразеологизмы, русские народные загадки.	1	
И вновь словарные слова.	1	Игры со словарными словами.	1	
Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	1	Упражнение в различии частей речи.	1	
Какие слова русского языка помогают называть качества характера.	1	Многообразие имён прилагательных, служащих для характеристики человека.	1	
Игротека.	1	Имена существительные, глаголы, имена прилагательные. Имена прилагательные для определения качеств характера человека. Словарные слова.	1	
Повторяем...	1	Пословицы, Близкие по смыслу. Подбор заголовка к тексту. Звукобуквенный разбор слова.	1	
ИТОГО			34ч	

3 класс (34 ч)

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Да здравствует русский язык!	1	Русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы.	1	<p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД: Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; пользоваться словарями и справочным материалом учебника; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.
Вежливые слова.	1	Систематизация вежливых слов.	1		
Поговорки и пословицы.	1	Пословица. Поговорка. Упражнение в умении отличать пословицу от поговорки. Выявление скрытого смысла пословиц и поговорок.	1		
Игротека.	1	Народные загадки, пословицы и поговорки. Фразеологизмы.	1		
Запоминаем словарные слова.	1	Игры со словарными словами.	1		
Растения во фразеологизмах.	1	Значение и происхождение фразеологизмов: «манна небесная», «задать перцу», «отделять плевелы от пшеницы», «дело табак».	1		
Животные во фразеологизмах.	1	Значение и происхождение фразеологизмов: «отставной козы барабанщик», «показать, где раки зимуют», «мышьячная возня».	1		
Игротека.	1	Словарные слова, растения и животные во фразеологизмах.	1		

Я не поэт, я только учусь...	1	Рифма. Ритм. Упражнение в подборе рифмующихся слов. Сочинение рифмовок.	1	<p>их существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;</p> <p>ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;</p> <p>осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;</p> <p>осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;</p> <p>составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;</p> <p>строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:</p> <p>Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;</p> <p>планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;</p> <p>учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</p> <p>выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</p> <p>выполнять учебные действия в материализованной, громко-</p>
Как Морфология порядок навела.	1	Упражнение в различии частей речи.	1	
Игры с пословицами.	1	Упражнение в умении выявлять скрытый смысл пословиц.	1	
Игротека.	1	Упражнение в подборе рифмующихся слов, умении выявлять скрытый смысл пословиц, находить в предложении личные местоимения в косвенных падежах.	1	
И снова животные во фразеологизмах.	1	Значение и происхождение фразеологизмов: «три кита», «ход конём», «газетная утка», «валаамова ослица».	1	
Кое-что о местоимении.	1	Местоимение – часть речи. Личные местоимения в косвенных падежах.	1	
Познакомимся поближе с наречием и числительным.	1	Наречие – неизменяемая часть речи, обозначающая признак действия. Числительное – часть речи. Числительные количественные и порядковые.	1	
Игротека.	1	Животные во фразеологизмах; местоимение, наречие, числительное.	1	
Состав слова. Основа слова. Формы слова.	1	Упражнение в выделении основы, частей слова. Родственные слова и форма слова.	1	

Про корень и окончание.	1	Упражнение в выделении корня слова, подборе однокоренных слов, различении формы слова и однокоренного слова.	1	<p>речевой и умственной форме; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;</p> <p>адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:</p> <p>Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;</p> <p>участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p> <p>учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;</p> <p>оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;</p> <p>строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;</p> <p>применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:</p> <p>Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</p>
Про суффикс и приставку.	1	Значение суффиксов и приставок. Закрепление умения выделять в слове суффиксы и приставки. Подбор слов к схемам.	1	
Игротека.	1	Разбор слова по составу. Составление слова из данных частей. Подбор слов к схемам.	1	
Непроизносимые согласные.	1	Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными.	1	
Учимся различать приставку и предлог.	1	Отличия между приставкой и предлогом. Упражнение в правописании приставок и предлогов.	1	
Учимся писать не с глаголами.	1	Служебные части речи. Частица НЕ. Написание частицы НЕ с глаголами. Когда НЕ пишется слитно с глаголами.	1	
Игротека.	1	Упражнение в грамотном написании непроизносимых согласных, приставок и предлогов. НЕ с глаголами.	1	
Школьная олимпиада (отборочный тур).	1	Задания творческого и поискового характера.	1	
Имена существительные с шипящим звуком на конце.	1	Упражнение в правописании существительных мужского и женского рода с шипящим на конце.	1	
Его величество Ударение.	1	Роль ударения. Упражнение в правильной постановке ударения.	1	

Поговорим о падежах.	1	Упражнение в определении падежа имён существительных.	1	<p>осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре, гордости за неё;</p> <p>развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;</p> <p>становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;</p> <p>становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;</p> <p>развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности; формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);</p> <p>развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;</p> <p>ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;</p> <p>развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);</p> <p>понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;</p> <p>осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;</p> <p>осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;</p> <p>развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</p> <p>ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;</p> <p>представление о здоровом образе жизни, бережном отноше-</p>
Игротека.	1	Упражнение в написании существительных с шипящим на конце, подборе рифмующихся слов, определение падежа существительных.	1	
Сложные слова.	1	Соединительные гласные О, Е. Упражнение в написании слов, образованных путём сложения двух основ.	1	
От архаизмов до неологизмов.	1	Архаизмы. Неологизмы. Упражнение в распознавании архаизмов и неологизмов.	1	
По страницам энциклопедий.	1	Энциклопедическая статья. Понятия «такт», «сальто-мортале». Происхождение названия «Мерседес» и кондитерского изделия «розовая баба».	1	
Игротека.	1	Архаизмы и неологизмы, чтение энциклопедических статей.	1	
Повторяем...	1	Написание слов с непроизносимыми согласными. Разбор слов по составу. Фразеологизмы и их значения.	1	

				нии к материальным ценностям.	
ИТОГО			34ч		

4 класс (34 ч)

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
И снова о русском языке...	1	Роль русского языка в жизни общества, его красота и богатство.	1	<p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:</p> <p>использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов; записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;</p> <p>использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;</p> <p>владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.
Крылатые слова и афоризмы.	1	Афоризмы и крылатые слова.	1		
Копилка занимательных заданий.	1	Решение занимательных задач.	1		
Игротека.	1	Богатство и выразительность русского языка; крылатые слова и афоризмы (их значение и признаки).	1		
Об именах.	1	История возникновения древнерусских и современных имен. Разнообразие имен и их форм.	1		
О русских фамилиях.	1	История возникновения русских фамилий. Распространенные способы происхождения русских фамилий.	1		

В поисках сбежавших головоломок.	1	Решение занимательных заданий.	1	<p>оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение; осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и</p>
Игротека.	1	История возникновения русских имен и фамилий.	1	
Мы играем в логогрифы.	1	Логогрифы – словесные загадки. Варианты игры в логогрифы.	1	
Учимся распознавать речевые ошибки.	1	Распространенные типы речевых ошибок, их распознавание и устранение.	1	
Коллекция заморочек.	1	Решение занимательных заданий.	1	
Игротека.	1	Повторение: логогрифы, речевые ошибки.	1	
Ох уж эти фразеологизмы!..	1	Поиск в тексте фразеологизмов, определение их значения, замена словосочетаний соответствующими фразеологизмами.	1	
Работаем над рифмами.	1	Отличительные признаки стихотворного текста. Разнообразие рифм. Подбор рифмующихся слов, продолжение сочинения стихотворения, следуя заданной теме.	1	
Словесные забавы.	1	Игры со словами. «Спунеризмы» и «буриме».	1	
Игротека.	1	Повторение: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. Игры со словами.	1	

Продолжаем работу над фразеологизмами.	1	История происхождения фразеологизмов: «язык до Киева доведет», «после дождика в четверг», «закидывать удочку». Подбор к ситуациям соответствующих фразеологизмов.	1	<p>способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД: слушать и слышать собеседника, вести диалог; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</p>
Русские пословицы и поговорки.	1	Отличие поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы.	1	
Ассорти для любителей русского языка.	1	Палиндромы. Решение занимательных заданий.	1	
Игротека.	1	Повторение: пословицы, поговорки, фразеологизмы.	1	
И снова о фразеологизмах.	1	Фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица).	1	
Однородные члены предложения.	1	Выделение однородных членов предложения.	1	
Ошибочка вышла!..	1	Решение занимательных заданий.	1	
Игротека.	1	Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы. История происхождения и значение фразеологизма «краеугольный камень».	1	
Школьная олимпиада (отборочный тур).	1	Задания творческого и поискового характера.	1	
Про омонимы и их разновидности.	1	Омонимы - слова, схожие по звучанию, но различные по лексическому значению.	1	

Еще немного фразеологизмов.	1	Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из текста. Замена словосочетаний фразеологизмами.	1	<p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:</p> <p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;</p> <p>осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;</p> <p>восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;</p> <p>понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;</p> <p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p> <p>основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;</p> <p>этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пони-</p>
В стране Перевертундии.	1	Решение занимательных заданий.	1	
Игротека.	1	Повторение: омонимы и их разновидности; история происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак».	1	
Что такое «паронимы».	1	Смысл понятия «паронимы». Различение паронимов.	1	
Запоминаем словарные слова.	1	Игры со словарными словами.	1	
31 июня.	1	Решение занимательных заданий.	1	
Игротека.	1	Повторение: паронимы, словарные слова.	1	
Повторяем...	1	Русские имена и фамилии. Афоризмы и логогрифы.	1	

				<p>мание и сопереживание чувствам других людей; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка; навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат; установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</p>	
ИТОГО			34ч		

Рецензия

на рабочую программу по внеурочной деятельности «Шахматы»,
составленную учителем начальных классов
МБОУ СОШ № 52 пгт Ильского МО Северский район
Гребенюк Олесей Геннадьевной

Программа внеурочной деятельности «Шахматы» рассчитана на 4 года реализации: 1 час в неделю: 1 класс - 33 часа, 2 - 4 классы по 34 часа; общим объёмом 135 часов и предназначена для учащихся начальной школы 7-11-летнего возраста.

Актуальность программы в том, что игра в шахматы в этом возрасте положительно влияет на повышение уровня интеллектуального развития младших школьников, на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Программа внеурочной деятельности «Шахматы» составлена педагогом в соответствии с требованиями ФГОС НОО по организации внеурочной деятельности.

Методологической и концептуальной основой программы является авторская программа «Шахматы в школе» под редакцией И. Г. Сухина.

Автор обращает внимание на дидактическую ценность программы, которая состоит в подробном описании всех ее разделов. Задач образовательной деятельности в соответствии с физическим и познавательным направлениями развития детей. Задач и форм взаимодействия педагога с детьми, тематического планирования и содержания программы по возрастным группам, психолого-педагогических условий, обеспечивающих усвоение программы, организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-технического обеспечения программы. Автор обращает внимание, что всё обучение построено на принципах систематичности и последовательности; дифференцированного подхода; создание ситуации успеха. Образовательный процесс строится с учетом возрастных особенностей детей.

Содержание учебно-тематического плана предполагает постепенное усложнение учебного материала на каждом этапе обучения. В разработке программы учителем использованы современные научно-методические разработки теоретиков шахмат, собственный опыт, предложен ряд оригинальных дидактических игр в подготовке детей к игре в шахматы: углубленное изучение дебютных схем с помощью специальной картотеки, удачное применение концентрического метода в преподавании сложных разделов тактики и стратегии шахмат.

Технологиями реализации программы выступают технология личностно-ориентированного взаимодействия, ИКТ, ТРИЗ, технологии

игрового обучения. В программе рассматриваются основные этапы шахматной игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.


Для закрепления пройденного материала используется компьютерная игра «Динозавры учат в шахматы играть».

Предлагаемая для рецензии авторская программа отвечает поставленным целям. Педагог предусмотрел в полном объеме все важнейшие вопросы шахматного образования детей младшего школьного возраста. Программа «Шахматы» учителя Гребенюк О.Г. составлена на высоком профессиональном уровне. Она может быть рекомендована для реализации в начальных классах, учреждениях дополнительного образования детей, шахматных клубах ОО муниципалитета, а так же использоваться родителями для обучения детей дома.

26.08.2021г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Бятец Г.В.

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Е.В. Ганина



КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ПГТ ИЛЬСКИЙ
МБОУ СОШ № 52 ПГТ ИЛЬСКОГО МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА
НЕГРЕЦКОГО ПАВЛА АНТОНОВИЧА

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от « 19 » 08 2021 г. Протокол № 1
Председатель  Т.С. Гребенюк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Шахматы»**

Направление	спортивно-оздоровительное
Уровень образования (классы)	начальное общее, 1-4 классы
Количество часов	135 часов
Форма проведения	кружок
Периодичность:	интенсив (каникулярное время)
Составитель:	<u>Гребенюк Олеся Геннадьевна,</u> <u>учитель начальных классов МБОУ СОШ № 52</u> <u>пгт Ильского МО Северский район</u>

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. № 712),

письма МОНиМП КК от 13.07.2021г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»,

с использованием курса Шахматы — школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 2019. — 144 с

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса.

Личностные результаты:

1.Гражданское воспитание:

- Целостное восприятие окружающего мира;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения науки математики в жизни современного общества;
- способность владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной математики;
- заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.

3.Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстникам (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

4. Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию):

- уважительное отношение и интерес к культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

8. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;
- способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой;

— повышение уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнивать, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка.
- Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Первый год обучения

Программой предусматривается 33 шахматных занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа разработана для детей первых классов, но она может быть использована на начальном этапе обучения во вторых классах. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы детей. К примеру, при изучении игровых возможностей ладьи шестилетним детям предлагаются более легкие дидактические задания, чем детям восьми лет, при этом последовательность изложения материала остается прежней.

К концу учебного года дети должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

ориентироваться на шахматной доске;
играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
правильно помещать шахматную доску между партнерами;
правильно расставлять фигуры перед игрой;
различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
рокировать;
объявлять шах;
ставить мат;
решать элементарные задачи на мат в один ход.

Тематика курса

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

«**Горизонталь**». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«**Вертикаль**». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«**Диагональ**». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

«**Волшебный мешочек**». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«**Угадай-ка**». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«**Секретная фигура**». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается) заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«**Угадай**». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«**Что общего?**» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«**Большая и маленькая**». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

«**Мешочек**». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«**Да и нет**». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«**Мяч**». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР

(основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

«**Игра на уничтожение**» — важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«**Один в поле воин**». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«**Лабиринт**». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«**Перехитри часовых**». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«**Сними часовых**». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«**Кратчайший путь**». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«**Захват контрольного поля**». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«**Защита контрольного поля**». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«**Атака неприятельской фигуры**». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«**Двойной удар**». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«**Взятие**». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

«**Защита**». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«**Выиграй фигуру**». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«**Ограничение подвижности**». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей 6—7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

«**Шах или не шах**». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«**Дай шах**». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«**Пять шахов**». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«**Защита от шаха**». Белый король должен защититься от шаха.

«**Мат или не мат**». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«**Первый шах**». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Второй год обучения

Программа второго года обучения предназначена для вторых классов начальной школы. Однако она может быть реализована в третьих классах, если программа первого года обучения была пройдена во 2 классе.

Программа предусматривает 34 учебных занятий, по одному уроку в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат.

Учебный курс включает в себя шесть тем: «Краткая история шахмат», «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур», «Техника матования одинокого короля», «Достижение мата без жертвы материала», «Шахматная комбинация».

К концу учебного года дети должны знать:

обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

записывать шахматную партию;

матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

проводить элементарные комбинации.

Тематика курса

1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: «Вертикаль «е»). Так школьники называют все вертикали.

Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?»
И т. п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: «Вторая горизонталь»).

«**Назови диагональ**». А здесь определяется диагональ (например: «Диагональ e1 — a5»).

«**Какого цвета поле?**» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«**Кто быстрее**». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле.

Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«**Вижу цель**». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся

3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

«**Кто сильнее**». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»

«**Обе армии равны**». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«**Выигрыш материала**». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«**Защита**». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические игры и задания

«**Шах или мат**». Шах или мат черному королю?

«**Мат или пат**». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«**Мат в один ход**». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«**На крайнюю линию**». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«**В угол**». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

«**Ограниченный король**». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

«**Объяви мат в два хода**». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«**Защитись от мата**». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные

комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и ДР).

Дидактические игры и задания

«Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

«Выигрыш материала». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Третий год обучения

Программа “Шахматы, третий год” предназначена для III класса начальной школы. Однако она может быть реализована и во II классе, если программа первого и второго года обучения была пройдена в I классе.

Материал третьего года обучения сложнее материала первых лет обучения. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСА

1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Дидактические задания

“Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход neroкированному королю”, “Поставь детский мат” Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.

“Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

“Защита от мата” Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).

“Выведи фигуру” Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.

“Поставить мат в 1 ход “повторюшке”. Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

“Мат в 2 хода”. В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

“Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

“Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

“Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

“Можно ли сделать рокировку?”. Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

“В какую сторону можно рокировать?”. В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.

“Чем бить черную фигуру?”. Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

“Сдвой противнику пешки”. Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

Четвертый год обучения

Программа “Шахматы, третий год” предназначена для 4 класса начальной школы.

Материал четвертого года обучения сложнее материала предыдущих лет обучения. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСА

1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Дидактические задания

“Выигрыш материала”. Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.

“Мат в 3 хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода.

“Сделай ничью” Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

2. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Дидактические задания

“Мат в 2 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. “Мат в 3 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 3 хода.

“Выигрыш фигуры”. Белые проводят тактический удар и выигрывают фигуру.

“Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

“Проведи пешку в ферзи”. Тут требуется провести пешку в ферзи.

“Выигрыш или ничья?”. Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.

“Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

“Путь к ничьей”. Точной игрой надо добиться ничьей.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

1 класс 33 часа

№	Тема занятия	Содержание	Совместная деятельность учителя и учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
1.	1. Шахматная доска Знакомство с шахматной доской	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	Чтение и инсценирование дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.
2.	Шахматная доска		Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котята – хвастунишки». Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».	
3. 4.	2. Шахматные фигуры. Знакомство с шахматными фигурами	Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».	

	3. Начальная расстановка фигур.	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».
5.	Начальное положение		
	4. Ходы и взятие фигур.	(Основная тема учебного курса.)	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
6.	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.	Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».
7.	Ладья в игре.		
8.	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.		Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
9.	Слон в игре.		Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».
10.	Ладья против слона.		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».

		<p>Термин «стоять под боем». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».</p>
11.	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	<p>Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».</p>
12.	Ферзь в игре.	<p>Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».</p>
13.	Ферзь против ладьи и слона.	<p>Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».</p>
14.	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	<p>Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».</p>
15.	Конь в игре.	<p>Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».</p>
16.	Конь против ферзя, ладьи слона.	<p>Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру»,</p>

		«Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».
17.	Знакомство с пешкой.	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин».
18.	Пешка в игре.	Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».
19.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».
20.	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля).
21.	Король против других фигур.	Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».

	5. Цель шахматной партии.	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	
22. 23.	Шах.		Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах».
24. 25.	Мат.		Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».
26. 27.	Ставим мат.		Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».
28.	Ничья, пат.		Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».
29. 30.	Рокировка.		Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».
	6. Игра всеми фигурами из начального положения.	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	
31.	Шахматная партия.		Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».
32.	Шахматная партия.		Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.
33.	Повторение программного материала.		Повторение программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения.

**Календарно-тематическое планирование
2 класс 34 часа**

№	Тема занятия	Содержание	Совместная деятельность учителя и учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
	<u>Повторение изученного материала.</u>	Повторение программного материала, изученного за год обучения	Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мире шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.
1.	Повторение изученного материала.			
2.	Повторение изученного материала.		Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.	
	<u>1. Краткая история шахмат.</u>	Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.	
3.	Краткая история шахмат.			
	<u>2. Шахматная нотация.</u>	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Например: «Король с e1 – на e2».	
4.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.			
5.	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.			
			Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной	

			партии).	
	<u>3. Ценность шахматных фигур.</u>	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические игры и задания» Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика.	
6.	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.			
7.	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.			Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания» Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.
8.	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.			Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.
9.	Ценность шахматных фигур. Защита.			Защита. Дидактические игры и задания «Защита» (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.
	<u>4. Техника матования одинокого короля.</u>	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.	Две ладьи против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	
10.	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.			
11.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.			Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
12.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.			Ферзь и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный

			король», «Мат в два хода». Игровая практика.
13.	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.		Ладья и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
	<u>5. Достижение мата без жертвы материала</u>	Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.
14.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.		
15.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.		Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.
16.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.		Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.
	<u>6. Шахматная комбинация.</u>	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций:	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
17.	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства,	
18.	Матовые комбинации. Тема завлечения.		Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
19.	Матовые комбинации. Тема блокировки.		Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

20.	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
21.	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».		Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
22.	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.		Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
23.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.
24.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.
25.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.
26.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактические игры и задания «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.

	пешки.		
27.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.
28.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.		Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.
29.	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.		Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.
30.	Типичные комбинации в дебюте.		Типичные комбинации в дебюте. Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.
31.	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).		Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.
	<u>Повторение программного материала</u>	Повторение программного материала, изученного за первый и второй год обучения	
32.	Повторение программного материала		Дидактические игры и задания. Игровая практика.
33.	Повторение программного материала		Дидактические игры и задания. Игровая практика.
34.	Повторение программного материала		Дидактические игры и задания. Игровая практика.

**Календарно-тематическое планирование
3 класс 34 часа**

№	Тема занятия	Содержание	Совместная деятельность учителя и учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	<u>Повторение изученного материала.</u>	Повторение программного материала, изученного за год обучения	. Просмотр диафильмов «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат» и «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.
2	Игровая практика		Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения).	
3	Повторение изученного материала.			
4	Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).	Игровая практика с записью шахматной партии		
5	ОСНОВЫ ДЕБЮТА. Двух- и трехходовые партии.	Игровая практика	Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание «Мат в 1 ход» (на втором либо третьем ходу партии).	
6	Решение задания «Мат в 1 ход»			

7	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.		Дидактические задания «Поймай ладью», «Поймай ферзя».
8	Решение заданий «Поймай ладью», «Поймай ферзя».	Игровая практика	Дидактические задания «Поставь детский мат», «Защитись от мата»
9	Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита.		
10	Решение заданий.		
11	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	Игровая практика	Дидактические задания «Поставь детский мат», «Мат в 1 ход», «Защитись от мата».
12	Решение заданий		
13	«Повторюшка-хрюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание «повторюшек».		
14	Решение заданий		
15	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	Игровая практика	Дидактическое задание «Выведи фигуру».
16	Решение задания «Выведи фигуру»..		
17	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. «Пешкоедство».		
			Дидактические задания «Мат в два хода», «Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда», «Можно ли побить пешку?».

	Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).		
18	Решение заданий.		
19	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	Игровая практика	Дидактические задания «Захвати центр», «Выиграй фигуру».
20	Решение заданий.		
21	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.		Дидактические задания «Можно ли сделать рокировку?», «В какую сторону можно рокировать?», «Поставь мат в 1 ход нерокированному королю», «Поставь мат в 2 хода нерокированному королю», «Не получают ли белые мат в 1 ход, если рокируют?».
22	Решение заданий.		
23	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.		Дидактические задания «Чем бить черную фигуру?», «Сдвой противнику пешки».
24	Решение заданий.		
25	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.		Дидактические задания «Выиграй фигуру», «Сдвой противнику пешки», «Успешное развязывание».
26	Решение заданий.		
27	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.		
28	Решение заданий.		
29	Типичные комбинации в	Повторение	Дидактические игры и задания. Игровая практика.

	дебюте.	программного материала, изученного за второй и третий год обучения	
30	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).		
31	<u>Повторение программного материала</u>		
32	Повторение программного материала		
33	Повторение программного материала		
34	Повторение программного материала		

**Календарно-тематическое планирование
4 класс 34 часа**

№	Тема занятия	Содержание	Совместная деятельность учителя и учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	<u>Повторение изученного материала.</u>	Повторение программного материала, изученного за год обучения	. Просмотр диафильмов “Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат” и “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.
2	Игровая практика		Игровая практика	
3	Повторение изученного материала.			
4	ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	Игровая практика		

5	Игровая практика		Дидактическое задание “Выигрыш материала
6	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. ”		
7	Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.		Дидактическое задание “Выигрыш материала”.
8	Решение задания “Выигрыш материала”.		Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.
9	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.		
10	Решение заданий.		
11	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты.	Игровая практика	Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.
12	Решение заданий.		
13	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки,		Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.

	“рентгена”, перекрытия.		
14	Решение заданий.	Игровая практика	
15	.Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	Игровая практика	Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.
16	Решение заданий.		
17	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.		Дидактическое задание “Сделай ничью”.
18	Решение заданий. “Сделай ничью”.		
19	Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.		
20	Решение заданий		
21	ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).		Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”.
22	Решение заданий		
23	Ферзь против слона. Ферзь		Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”,

	против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).		“Выигрыш фигуры”.
24	Решение заданий		
25	Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).		Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”.
26	Решение заданий	Игровая практика	
27	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”.		Дидактическое задание “Квадрат”.
28	Решение заданий	Игровая практика	
28	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция.		Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.
30	Решение заданий	Игровая практика	
31	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой.		Дидактические задания “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.
32	Решение заданий	Игровая практика	

33	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.		Дидактические задания “Куда отступить королем?”, “Путь к ничьей”.
34	Повторение программного материала. Решение заданий	Игровая практика	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей начальных классов

от «26» августа 2022г.

Руководитель МО _____ / О.Г. Гребенюк/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ / А. А. Волкова/

«26» августа 2022г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гребенюк Олеся Геннадьевна

в период
с 17 сентября 2020 г. по 23 сентября 2020 г.
прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Центр повышения квалификации и
переподготовки "Луч знаний"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180002562311

Документ о квалификации

по дополнительной профессиональной программе

«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в
соответствии с ФГОС»

Регистрационный номер
26544

Город
Красноярск

Дата выдачи
23 сентября 2020 г.

в объёме

72 часов



Руководитель

Гурина И.А.

Секретарь

Быкова С.А.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180002794114

Документ о квалификации

Регистрационный номер
63975

Город
Красноярск

Дата выдачи
1 сентября 2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гребенок Олеся Геннадьевна

в период
с 26 августа 2021 г. по 1 сентября 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Центр повышения квалификации и
переподготовки "Луч знаний"

по дополнительной профессиональной программе

«Концепция преподавания кубановедения в соответствии с
ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО»

в объёме

72 часов



Руководитель

Гурина И.А.

Секретарь

Быкова С.А.

Российская Федерация
ООО "Федерация развития образования"
образовательная платформа
«Университет Педагогики РФ»
<https://УниверситетПедагогики.РФ>
Лицензия № 4734 от 10.03.2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
0000043749 34833

Документ о квалификации
Регистрационный номер
344374934833



г. Брянск
Дата выдачи 23.01.2023г

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Гребенюк Олеся Геннальевна

прошла(ла) обучение

в ООО "Федерация развития образования"
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«Классное руководство как основа построения передовой
школы. Изучение опыта флагманов образования и школ-
лидеров. Основные мероприятия Минпросвещения 2023»
в объёме 144 часа*

Ректор

Филичев С.В.

Секретарь учебной части



Комшина Ю.С.