

І. Планируемые результаты освоения учебного предмета: « Финансовая грамотность»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5285AA96-F6B5-7465-E4EB-2D8E0E37B6C9

Владелец: Купреева Татьяна Степановна

07.03.2023 17:51 (МСК)

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и, прежде всего, задания, нацеленные на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении биологии, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1 Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

1. *Гражданское воспитание:* осмысление примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде.

2. *Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознанное и активное неприятие всех форм антиобщественного поведения и асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

3. *Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности в познании социальных явлений и процессов; установка на осмысление собственного опыта наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

4. *Эстетическое воспитание:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. *Трудовое воспитание*: установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках семьи, школы, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

6. *Экологическое воспитание*: ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

7. *Физическое воспитание*: формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные социально одобряемые формы взаимодействия с другими людьми; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и, прежде всего, продуктивные задания:

- осознание роли основ финансовой грамотности в познании окружающего мира;
- освоение системы знаний о доходах, расходах, рисках, личных финансах, на основе которых формируется экономический образ мышления учащихся;
- использование полученных умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

II. Содержание курса внеурочной деятельности.
«Финансовая грамотность. Финансовая математика»
5 класс (34 часа)

Раздел 1. Доходы и расходы семьи

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

«Финансовая грамотность»
6 класс (34 часа)

Раздел 1. Основная проблема экономики

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

Раздел 3. Формы организации бизнеса

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

Раздел 5. Ты – потребитель

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

Раздел 6. Законы спроса и предложения

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

Раздел 7. Рыночное равновесие

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

Раздел 8. Возникновение банков

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

Раздел 9. Потребитель финансовых услуг

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

Раздел 10. Профессии банковской сферы

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

Раздел 11. Проектная деятельность

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

«Финансовая грамотность»

7 класс (34 часа)

Раздел 1. Личное финансовое планирование

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

Раздел 2. Финансы и кредит

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных

кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

Раздел 3. Расчетно-кассовые операции

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

Раздел 4. Инвестиции

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

Раздел 5. Страхование

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

Раздел 6. Пенсии

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность»

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы «Финансовая грамотность. Финансовая математика» 5 класс (34 часа)

№	Раздел	Кол. часов	Темы	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Доходы и расходы семьи	11				3,4
			Введение. Познавательная беседа «Почему так важно	1	Осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся,	

			изучать финансовую грамотность?»		<p>осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач, оценивать свои действия, умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата, выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p>	3,4,
			Познавательная беседа «Деньги»	1		
			Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры»	1		
			Творческое задание «Доходы семьи»	1		
			Работа со статистикой «Расходы семьи»	1		
			Викторина «Предметы первой необходимости»	1		
			Викторина «Товары длительного пользования»	1		
			Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги».	1		
			Ролевая игра «Семейный бюджет»	1		
			Практическая работа Решение задач «Долги. Сбережения. Вклады»	1		
			Познавательная беседа «Деньги»	1		
2	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	4				
			Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и	1	<p>формировать навыки самостоятельной работы, применять методы</p>	

			как с ними справиться»		информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, владеть навыками диалогической речи формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий, выделять существенную информацию из текста; решать тестовые задания, осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	3,4,5
			Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий»	1		
			Решение задач «Страхование»	1		
			Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис»	1		
3	Семья и государство: как они взаимодействуют	5				
			Мини-исследование «Налоги»	1	управлять своим поведением, оценивать свои действия Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий, произвольно и осознанно владеть	5,4
			Аналитическая работа «Виды налогов»	1		
			Познавательная беседа «Социальные пособия»	1		
			Решение экономических задач «Социальные выплаты»	1		

			Проект «Государство – это мы»	1	общим приемом решения проблемных ситуаций владеть навыками диалогической речи формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий, выделять существенную информацию из текста; решать тестовые задания.	
4	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	12				
			Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции»	1	осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. формировать навыки самостоятельной работы, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, постановка и	2,3,5
		Творческое задание «Банковские услуги»	1			
		Практическая работа «Вклады (депозиты)»	1			
		Деловая игра «Кредит. Залог»	1			
		Составление бизнес-плана «Собственный бизнес»	1			
		Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса»	1			
		Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки»	1			

			Разработка бизнес-плана	1	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	
			Решение логических задач «Валюта в современном мире»	1		
			Познавательная беседа «Валюта разных стран».	1		
			Мини-проект «Благотворительность».	1		
			Проект «Личный финансовый план».	1		
5	Что такое финансовая грамотность	2				
			Что такое финансовая грамотность	1	умение общаться и взаимодействовать друг с другом планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом, выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения.	3,5
			Конференция по курсу «Финансовая грамотность».			

6 класс (34 часа)

№	Раздел	Кол. часов	Темы	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	
1	Раздел 1. Основная проблема экономики	3				3, 1

			Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора»	1	<p>умение грамотно распоряжаться деньгами. овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; сопоставление доходов и расходов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;</p>	3,5
		Решение экономических задач «Альтернативная стоимость»	1			
		Практическая работа «Сетка принятия решения»	1			
2	Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок	2				
			Познавательная беседа «Частная собственность»	1	<p>формировать навыки самостоятельной работы, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	
			Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция»	1		
3	Раздел 3. Формы организации	4				

	бизнеса					
			Познавательная беседа «Единоличное владение»	1	понимание цели своих действий; планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; проявление познавательной и творческой инициативы;	3,5
			Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)	1		
			Ролевая игра «Акционерное общество»	1		
			Мини-проект «Организация фирмы»	1		
4	Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом	6				3,4
			Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом»	1	определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. понимание и правильное использование экономических терминов; освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов. приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и	
			Решение практических задач «Организация фирмы»	1		
			Решение экономических задач «Составление бизнес-плана»	1		
			Творческое задание «Реклама»	1		
			Ролевая игра «Работа фирмы»	1		
			Решение экономических задач	1		

			«Распродажа продукции. Подсчёт прибыли»		умений для решения типичных задач в области семейной экономики	
5	Раздел 5. Ты – потребитель	4				
			Работа с документами «Права потребителя»	1	выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию,	3, 1
			Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права»	1		
			Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами»	1		
			Конкурс на самое экономное использование ресурсов	1		
6	Раздел 6. Законы спроса и предложения	4				
			Аналитическая работа «Закон спроса»	1	овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.	
			Решение экономических задач «Кривая спроса»	1		
			Практическая работа «Закон предложения»	1		
			Решение экономических задач	1		

			«Кривая предложения»			
7	Раздел 7. Рыночное равновесие	3				
			Рыночное равновесие	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;	1, 3,5
			Познавательная беседа «Рыночное равновесие»	1		
			Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке»	1		
8	Раздел 8. Возникновение банков	2			с помощью компьютерных средств;	
			Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит»	1	прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач, оценивать свои действия.	
			Практическая работа «Заем, виды займов»	1		
	Раздел 9. Потребитель финансовых услуг	2				
			Деловая игра «Работа банка»	1		
			Деловая игра «Я хочу взять кредит»	1		
	Раздел 10. Профессии банковской сферы	2				

			Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы»	1		
			Дискуссия «Значение работы банков для потребителей»	1		
	Раздел 11. Проектная деятельность	2				
			Деловая игра	1		
			Конференция по курсу «Финансовая грамотность»	1		

7 класс (34 часа)

№	Раздел	Кол. часов	Темы	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	
1	Раздел 1. Личное финансовое планирование	5				3, 1
			Дискуссия «Роль денег в нашей жизни»	1	умение грамотно распоряжаться деньгами. овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои	3,5
			Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?»	1		
			Аналитическая работа «Активы в трех	1		

			измерениях. Враг личного капитала»		поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;	
			Творческая работа «Модель трех капиталов»	1		
			Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия»	1	формировать навыки самостоятельной работы, применять методы информационного поиска	
2	Раздел 2. Финансы и кредит	9				
			Познавательная беседа «Основные понятия кредитования»	1	понимание цели своих действий; планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; проявление познавательной и творческой инициативы;	3,5
		Практическая беседа «Виды кредитов».	1			
		Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?»	1			
		Решение экономических задач «Арифметика кредитов».	1			
			Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов».	1	определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в	3,4

			Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов».	1	совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. понимание и правильное использование экономических терминов; освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов. приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области экономики (ипотеки)	
		Круглый стол «Финансовые пирамиды».	1			
		Познавательная беседа «Ипотека».	1			
		Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».	1			
3	Раздел 3. Расчетно-кассовые операции	3				
			Решение практических задач «Обмен валют»	1	выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию,	3, 1
			Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод»	1		
			Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими»	1		
4	Раздел 4. Инвестиции					
			Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как	1	овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления	

			покупать ценные бумаги»		аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; формировать навыки самостоятельной работы, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности, поиск и выделение необходимой	
			Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги»	1		
			Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы»	1		
			Познавательная беседа «Что такое ПИФы?»	1		
			Выступления учащихся «Депозиты и их виды».			
			Ролевая игра «Управляющие»	1		
5	Раздел 5. Страхование	4			результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности, поиск и выделение необходимой	1, 3,5
			Творческая работа «Участники страхового рынка».	1		
			Аналитическая работа «Личное страхование».	1		
			Правовая консультация «Страховые накопительные программы»	1		
			Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг»	1		3

6	Раздел 6. Пенсии					
			Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование»	1		
			Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы»	1		
			Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»	1		
7	Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность	3				
			Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?»	1		
			Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос»	1		
			Практическая работа «Социальный найм жилья»	1		
8	Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность»	1				1,3,4,5

		Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность	1		
--	--	---	---	--	--

Протокол заседания
МО обществоведческого
цикла МБОУ СОШ № 52
от 26.08.2021 г. № 1
/ _____ / Т.В. Переляк

Зам директора по УВР
_____ А. А. Волкова
26 августа 2021 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52
ПОСЁЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА ИЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА
НЕГРЕЦКОГО ПАВЛА АНТОНОВИЧА**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 26 августа 2021 года протокол № 1

Председатель _____ Купреева Т.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ. ФИНАНСОВОЙ МАТЕМАТИКИ.**

Уровень образования: 5-7 класс, среднее общее образование

Количество часов: 34 часа

Учитель: Казанцева Анна Сергеевна

Программа разработана на основе учебной программы: курса «Основы финансовой грамотности», 5-6-7 класс», авторы-составители: Вигдорчик, И.В. Липсиц., Ю.Н. Корлюгова., А.В. Половникова.,—М.: ВАКО, 2018 год.

Учебник: «Основы финансовой грамотности», 5-7 класс, авторы-составители: Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц.— М.: ВАКО, 2018 год.

В соответствии с ФГОС СОО