

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ПГТ ИЛЬСКИЙ  
МБОУ СОШ № 52 ПГТ ИЛЬСКОГО МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА НЕГРЕЦКОГО ПАВЛА АНТОНОВИЧА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5285AA96-F6B5-7465-E4EB-2D8E0E37B6C9

Владелец: Купреева Татьяна Степановна

07.03.2023 17:51 (МСК)

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 52 МО Северский район  
от 27.08.2021г. протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Т.С.Купреева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### По финансовой грамотности

Уровень образования: ООО СОО 10-11 класс

Количество часов: 68 часов (1 час в неделю)

Учителя, разработчики рабочей программы: Казанцева Анна Сергеевна, Кочубеева Галина Васильевна, учителя истории МБОУ СОШ №52

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17.12.10г №1897 ,в редакции приказа Минобрнауки от 11.12.2020№712,

С учетом примерной ООП среднего общего образования (протокол УМО от 02.06.2020г. №2/20) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмом МОНиМП КК «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно- тематического планирования»от 13.072021г №47-01-13-14546/21 .

С учетом авторской рабочей программы курса «Финансовая грамотность» авторы: Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялова Д.Ю. – М.: ВАКО, 2018 год.

УМК: «Финансовая грамотность» Авторы-составители: Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялова Д.Ю.– М.: ВАКО, 2018 год.

В соответствии с ФГОС СОО

## **I. Планируемые результаты, освоения учебного предмета «Финансовая грамотность»**

**Личностными результатами** выпускников старшей школы при изучении курса «Финансовая грамотность» являются:

- способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;
- сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке; поведения личности, уважающей закон, осознающей ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;
- готовность вести диалог с членами семьи, представителями финансовых институтов по вопросам управления личными финансами;
- готовность и способность к финансовому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- сознательное отношение к непрерывному финансовому самообразованию как условию достижения финансового благополучия;
- способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

**Личностные результаты в соответствии с программой воспитания:**

- 1) Патриотическое воспитание: ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;**
- 2) Гражданское воспитание и нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностях:** представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- 3) Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:** развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
  - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
  - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
  - расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами.
- 4) Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию):** 1) развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве. Такое развитие проявляется у учащихся в пробуждении эстетических чувств, в способности реагировать на прекрасное. Сталкиваясь с прекрасным, человек может им любоваться и восхищаться, негодовать и горевать, испытывать чувство любви и ненависти, чувство

приятности и отвращения, чувство радости и т. п. Задача учителя – сформировать у учащихся способность быть чуткими к природе и искусству. Для того, чтобы понимать надо знать, для появления у учащихся способности воспринимать, прекрасное необходимо эстетическое образование. Это относится прежде всего к таким видам искусства, как живопись, скульптура, музыка, литература;

2) воспитание эстетического вкуса, способности оценивать прекрасное. Эстетический вкус сложно сформировать, у каждого человека существует свой эстетический идеал. В эстетике прекрасным называют то, что способно вызвать благоприятные чувства и эмоции, доставить эстетическое наслаждение. Эстетический вкус каждого отдельного человека может не совпадать с эстетическим вкусом и идеалом другого. Как вести себя учителю, когда ученик доказывает, что музыка в стиле «тяжелый рок» доставляет учащемуся эстетическое наслаждение? Можно ли безоговорочно отвергнуть такую точку зрения? Нет. В этом и состоит роль учителя: не столько сформировать определенные, устоявшиеся, традиционные представления о прекрасном, сколько научить соотносить эстетические вкусы разных людей в разные исторические периоды и эстетические вкусы современности со своими личными;

3) воспитание эстетического отношения к действительности, что включает активные действия человека по охране и защите прекрасного. Эта задача является не только проблемой эстетического воспитания, но и нравственного. Учащиеся должны знать основные положения эстетического поведения.

**5) Популяризация научных знаний среди детей:** мировоззренческие представления соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на получения новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий, интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

**6) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных занятий, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

**7) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:** осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия 7 вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

**8) Экологическое воспитание:**

- Экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с вещами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- Способности применять знания, полученные при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

Экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

**Метапредметные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность» в старшей школе проявляются в:

- умении самостоятельно определять финансовые цели и сопоставлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
- умении выявлять альтернативные пути достижения поставленных финансовых целей;
- способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения финансовых проблем;
- умении ориентироваться в различных источниках информации финансового характера. Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- умении определять назначение и функции различных финансовых институтов ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах, оценивать последствия их использования;
- умении обращаться и взаимодействовать с учащимися и педагогами в рамках занятий по финансовой грамотности.

**Предметными результатами** освоения выпускниками курса «Финансовая грамотность» являются: -владение базовыми понятиями: личные финансы, сбережения, банк, депозит, кредит, ипотека, процент, инвестирование, финансовый риск, портфель инвестиций, страхование, договор на услуги по страхованию, медицинское страхование, автострахование, страхование жизни, страховой случай, фондовый рынок, ценные бумаги, акции, облигации, налоги, пошлины, сборы, налоговая система, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, пенсия, пенсионная система, пенсионные накопления, бизнес, бизнес-план, бизнес-ангел, венчурный предприниматель, финансовое мошенничество, финансовые пирамиды.

-владение знанием - об основных целях управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностям и ограничениях использования заемных средств; об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов; о видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета: о функционировании страхового рынка, субъектах страхования, страховых продуктах и их специфике: о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке и особенностях инвестирования в них; об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов; об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии; об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования; о видах финансового мошенничества и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов.

**Выпускник научится:**

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- различать экономические явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;
- понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;
- объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;
- знать и конкретизировать примерами виды налогов;
- различать сферы применения различных форм денег;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- различать виды ценных бумаг;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;
- разумному и безопасному финансовому поведению;
- применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;
- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.

## **2. Содержание учебного предмета «Основы Финансовой грамотности»**

### **10 класс**

Введение. Зачем нужна финансовая грамотность в современное время

### **1.Банковская система 12 (часов)**

Управление финансами и выбор банка. Банковские вклады как способ сохранения сбережений. Проценты по вкладу. Инвестирование сбережений в драгоценные металлы. Кредитные предложения. Условия кредитования. Управление деньгами с помощью банковской карты.

### **2. Фондовый рынок: использование его для роста доходов 9(часов)**

Финансовые риски и стратегии инвестирования. Ценные бумаги. Рынок ценных бумаг. Назначение паевых инвестиционных фондов. Обобщение «Банковская система и фондовые рынки».

### **3. Налоги 9 (часов)**

Что такое налоги? Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России. Налоговые вычеты.

Резерв3 (часа)

## **11 класс**

Введение. Проблемы финансовой грамотности в современное время 1(час)

### **4.Система страхования 8(часов)**

Страховой рынок России. Страхование имущества. Личное страхование здоровья и жизни. Особенности и преимущества страхования гражданской ответственности. Выбор страховой компании. Обобщение «Страхование: что и как надо страховать». Обучающая игра «Доверяй, но проверяй»

**Введение. Бизнес и предпринимательство. 1( час)**

### **5. Собственный бизнес 5 (часов)**

Выбор организационно-правовой формы бизнеса. Бизнес-планирование. Расходы и доходы в собственном бизнесе. Налогообложение малого и среднего бизнеса. Финансовые риски предпринимательской деятельности.

### **6.Финансовое мошенничество 3 (часа)**

Финансовая пирамида - тип финансового мошенничества. Финансовое мошенничество в сети Интернет и способы защиты финансов. Обобщение «Финансовые пирамиды».

### **7.Пенсионная система и пенсионные накопления 4 (часа)**

Пенсионные накопления и факторы, определяющие размер будущей пенсии. Как распорядиться пенсионными накоплениями. Выбор негосударственного пенсионного фонда. Обобщение «Обеспеченная старость: возможность пенсионного накопления».

## 8. Итоговый контроль по курсу 1 (час)

Обобщение «Финансовое самообразование как условие достижения финансового благополучия»

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

#### 10 -11класс (68 часов)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Зачем нужна финансовая грамотность в современное время.	1	Понимание сути посреднических операций, которые осуществляют коммерческие банки; усвоение отличий между активными и пассивными операциями банка; отличать банки от других кредитно-финансовых учреждений. Понимание принципа хранения денег на банковском счете; анализировать договор банковского вклада. Наличие представлений о различных видах инвестирования личных сбережений в драгоценные металлы. Осознание выгод и рисков, связанных с различными способами кредитования; понимание условий кредитования. Оценивать безопасность использования банковской карты в различных жизненных ситуациях.	1.5. Популяризация научных знаний среди детей
1.Банковская система.	12	Управление финансами и выбор банка	1		1.5. Популяризация научных знаний среди детей
		Банковские вклады как способ сохранения сбережений	1		
		Проценты по вкладу.	1		
		Решение практических задач	1		
		Инвестирование сбережений в драгоценные металлы.	1		
		Решение практических задач	1		
		Кредитные предложения.	1		
		Решение практических задач	1		
		Условия кредитования.	1		
		Управление деньгами с помощью банковской карты.	1		
		Практикум. Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть.	1		

		Контрольный тест к модулю 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни(с.54.)	1 1		
<b>2. Фондовый рынок: использование его для роста доходов.</b>	<b>9</b>	Финансовые риски и стратегии инвестирования.	1	Понимание необходимости хранить деньги в надежном месте; понимание основных принципов инвестирования на рынке ценных бумаг. Работать с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на фондовом рынке. Понимание сути и механизма функционирования коллективных инвестиций. Искать необходимую информацию о ПИФах на сайте управляющей компании.	1.5. Популяризация научных знаний среди детей
		Решение практических задач (с 64)	1		
		Ценные бумаги.	1		
		Рынок ценных бумаг.	1		
		Решение практических задач	1		
		Назначение паевых инвестиционных фондов.	1		
		Решение практических задач	1		
		Обобщение «Банковская система и фондовые рынки».	1		
		Контрольный тест к модулю 2.Фондовый рынок: Как его использовать для роста доходов. (с.82)	1		
<b>3. Налоги.</b>	<b>9</b>	Что такое налоги?	1	Понимание различий налогов; осознание оснований уплаты личных налогов физическим лицом. Рассчитывать размер личных налогов. Понимание механизма получения налоговых льгот и вычетов. Оформлять заявление на получение налогового вычета.	1.5. Популяризация научных знаний среди детей
		Решение практических задач	1		
		Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России.	1		
		Решение практических задач (с.96)	1		
		Налоговые вычеты.	1		
		Права и обязанности налогоплательщиков	1		
		Практикум. Знакомство с налоговым кодексом.	1		
		Решение практических задач	1		



		Контрольный тест к модулю 3. Налоги: Почему их надо платить.	1		
Резерв	3	Защита мини- проектов	1		1.5. Популяризация научных знаний среди детей
		Защита мни -проектов	1		
		Итоговый урок.	1		
		<b>11 класс</b>			
Введение	1	Проблемы финансовой грамотности в современное время			
<b>4.Система страхования.</b>	<b>9</b>				
		Страховой рынок России.	1	Понимание основной идеи страхования как способа возмещения финансовых потерь от неблагоприятных событий. Искать актуальную информацию в сфере страхования. Осознание способов экономии на стоимости страхового полиса и целесообразности их применения; различать виды страхования имущества. Понимание возможностей личного страхования для индивидуума; различать виды страхования жизни Понимание сути страхования гражданской ответственности; определять надежность страховой компании.	1.5. Популяризация научных знаний среди детей
		Страхование имущества.	1		
		Личное страхование здоровья и жизни.	1		
		Решение практических задач	1		
		Если нанесён ущерб третьим лицам.	1		
		Особенности и преимущества страхования гражданской ответственности.	1		
		Выбор страховой компании.	1		
		Решение практических задач	1		
	1	Обобщение «Страхование: что и как надо страховать».	1		
<b>5.Собственный бизнес.</b>	<b>10</b>				
		Выбор организационно-правовой формы бизнеса.	1	Понимание сложности и ответственности занятия бизнесом; отличать организационно-правовые формы предприятий; ориентироваться в процедуре регистрации собственного бизнеса. Осознание мотивов открытия собственного бизнеса; понимать структуру бизнес-плана;	1.6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Бизнес-планирование.	1		
		Практическое занятие Защита Бизнес –плана.	1		
		Расходы и доходы в собственном			

		бизнесе.	1	составлять бизнес-план по алгоритму. Понимать структуру затрат на производство продукции. Идентифицировать конкретные риски предпринимательской деятельности. Осуществлять выбор инструмента для нейтрализации рисков и снижения последствий от их воздействия.	
		Налогообложение малого и среднего бизнеса.	1		
		Решение практических задач	1		
		Финансовые риски предпринимательской деятельности.	1		
		Решение практических задач	1		
		Обобщение. Собственный бизнес.	1		
		Контрольный тест к модулю5. Собственный бизнес: как создать и не потерять (сю169)	1		
<b>6. Финансирование мошенничество как распознать не стать жертвой.</b>	<b>6</b>			Осознание сущности финансовой пирамиды и механизма ее функционирования как вида финансового мошенничества; распознавать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений. Понимание сущности виртуальных мошенничеств и механизмов их функционирования. Уметь защищать свой личный бюджет от мошеннических атак в Интернете.	1.5. Популяризация научных знаний среди детей
		Финансовая пирамида - тип финансового мошенничества.	1		
		Решение практических задач (с180)			
		Анализ практической задачи (с 181)	1		
		Финансовое мошенничество в сети Интернет и способы защиты финансов.	1		
		Обобщение «Финансовые пирамиды».	1		
		Ролевая игра. Ток-шоу «Все слышат»	1		
<b>7. Пенсионная система и пенсионные накопления.</b>	<b>6</b>		1	Понимание смысла пенсионной системы и принципов ее построения в РФ; понимание важности пенсионных накоплений в России. Осуществлять условный расчет будущей пенсии.	
		Как формируется пенсия			

		Пенсионные накопления и факторы, определяющие размер будущей пенсии			
		Как распорядиться пенсионными накоплениями.	1	Сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений и находить наиболее оптимальный вариант. Понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении; осознание рисков, сопряженных с выбором негосударственного пенсионного фонда. Критически относиться к рекламным предложениям по увеличению будущей пенсии. Обосновывать принятие финансового решения, приводя убедительные аргументы и факты. Прогнозировать последствия принимаемых финансовых решений. Отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.	1.6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Решение практических задач	1		
		Выбор негосударственного пенсионного фонда.	1		
		Обобщение «Обеспеченная старость: возможность пенсионного накопления».	1		
		Защита мини-проекта	1		
<b>8.Итоговый контроль по курсу</b>	<b>3</b>				
		Защита мини- проекта.	1		
		Обобщение «Финансовое самообразование как условие достижения финансового благополучия»	1		

Согласовано

Протокол. №1 заседания

МО обществоведческого

цикла МБОУ СОШ № 52

от 26.08.2021 г

/ \_\_\_\_\_ / Г.В. Кочубеева

Согласовано

Зам директора по УВР

\_\_\_\_\_ И.Б. Губарь

26 августа 2021 г.