

Урок русского языка в 5 классе

Правописание букв е-и в корнях с чередованием

Автор: Зуева С. В., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 52 пгт Ильского МО Северский район Краснодарского края

Тема урока: Правописание букв е-и в корнях с чередованием

Тип урока: «открытие» нового знания.

Цель урока: освоение способа действия при выборе гласных е-и в корнях с чередованием.

Задачи урока

1. Образовательные:

- а) выявить условия выбора гласных е – и в корнях с чередованием;
- б) формировать навык правильного написания корней с чередованием,
- в) повторить морфемный разбор слов;
- г) развивать умение формулировать определение понятий;
- д) обогащать словарный запас учащихся;
- е) совершенствовать орфографические умения.

2. Развивающие: создать условия для развития регулятивных УУД (самостоятельно формулировать выводы на основе своих наблюдений, анализа языкового материала); развития памяти, внимания; речи, операций мышления для решения проблемной ситуации; коммуникативных навыков (готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение) средствами различных приемов работы с текстом;

3. Воспитательные: создать условия для воспитания устойчивого интереса к предмету, любви к русскому языку и своей родине; воспитывать языковой эстетический вкус (осознание богатства языка).

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, фронтальная.

Методы обучения: проблемно-поисковый, словесный, практический. Приемы развивающего обучения

Используемые технологии: проблемное обучение, ИКТ.

Организационные формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная

Ожидаемые результаты:

- **личностные:** 1) понимание необходимости изучения темы «Буквы е - и в корнях с чередованием» и её широкого практического применения в жизни, критическое оценивание полученного результата;
- 2) стремление к речевому самосовершенствованию;
 - 3) пополнение словарного запаса;
 - 4) способность к самооценке на основе критерия успешности;

метапредметные: способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение поставить цель и организовать ее достижение; рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка

- познавательные: анализ и извлечение необходимой информации, выстраивание простейшей логической цепочки рассуждений; попытка точного и грамотного изложения своих мыслей,
- **регулятивные:** выполнение учебного задания по алгоритму, формулирование вопроса по учебному материалу, осуществление взаимооценки и самооценки учебной деятельности;
- предметные: усвоение обучающимися перечня корней с чередованием, навык видеть корни с чередованием Е-И, сформированное умение писать слова с орфограммой «Буквы е - и в корнях с чередованием» и графически обозначать её, умение отличать данную орфограмму от других;
- коммуникативные: умение аргументировать своё мнение, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Понятия: орфограмма, безударные проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска

Методическое обеспечение урока:

- презентация к уроку «Буквы е - и в корнях с чередованием»;
- раздаточный материал;
- учебники, тетради.

Структура урока:

1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация знаний.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта
6. Физкультминутка
7. Первичное закрепление
8. Самостоятельная работа и самооценка.
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Инструктаж по выполнению домашнего задания.

Технологическая карта урока
Русский язык 5 класс ТЕМА **Правописание букв е-и в корнях с чередованием**

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Стадия вызова</p> <p>Мотивация учебной деятельности</p> <p>5м</p>	<p>Здравствуйте, ребята! Меня зовут Светлана Васильевна Зуева, мы с Вами сегодня проведём необычный урок. Скажите Вы любите мультфильмы?</p> <p>А ходить в гости? Сейчас мы посмотрим фрагмент мультфильма. Имена всех героев надо будет записать. Поэтому откройте тетради, пропустите 2 строчки от предыдущей работы.</p> <p style="text-align: center;"><u>Слайд № 1</u> <i>Восемнадцатое апреля.</i> <i>Классная работа.</i></p>  <p>Пропустите 1 строчку, на ней мы позднее запишем тему урока</p> <p>В конце урока Вы должны найти ответ на вопрос: Почему именно эти герои мультфильма были у нас сегодня в гостях?</p> <p style="text-align: center;"><u>Посмотрели и записали героев этого м/ф (1м 05с)</u></p> <p><u>Слайд № 2 Видео</u></p> 	<p>Отвечают</p> <p>Пишут в тетрадях</p> <p>просмотр фрагмента мультфильма «Винни Пух и все, все, все..»</p>
<p>Актуализация знаний и пробное учебное действие</p>	 <p><i>Организует повторение знаний, закрепление умений.</i></p> <p>Один из детей пишет на доске имена героев мультфильма: СЛАЙД 3 <i>Винни-Пух, Пятачок², Кролик², Сова², Ослик Иа</i></p> <p>Вместе с героями мультфильма мы с</p>	<p>Записывают в тетрадях</p>

10 м

Вами отправляемся в путешествие.
А средством передвижения будет ... Как вы думаете?
Правильно, воздушный шар с такой вот корзиной, чтобы мы все вместились и с собой всё необходимое взяли. Что больше всего любит Винни-Пух? Конечно же, мёд. Каждому из вас вручается по горшочку, а за правильные ответы вы будете получать по ложке мёда: по жёлтому стикеру. В конце урока вы сами посчитаете количество стикеров и выставите оценку за урок, на нашей корзине условия обмена стикеров на оценку написано.

В добрый путь по облачным станциям страны Лингвистика.
(Песня «Облака»)

А название нашей первой станции сейчас узнаем.

Скажите, какой разбор надо сделать, если после слова стоит цифра 2.

А как называется этот раздел науки о языке и что он изучает?

Правильно, мы на станции МОРФЕМИКА

Какая из частей слова самая важная?

А с какой части слова начинаем морфемный разбор?

Итак, делаем морфемный разбор трёх слов.

Пятачок, Кролик, Сова.

Скажите, а в корнях каких слов можно на письме допустить ошибку и почему?

Подчеркните гласные, запишите проверочные слова.

Всегда ли безударную гласную можно проверить ударением?

Заполняем кластер «Гласные буквы в корнях слов», это белая карточка с облаками на ваших столах.

Карточка 1 – белая И НА ДОСКУ ПОВЕСИТЬ

(Приложение №1)

Ответы детей

Дежурные по классу раздают горшочки



морфемный

Называется морфемика,

изучает морфемы, то есть значимые части слов

корень

с окончания

Делают разбор в тетради и на доске.


Пятачок, Сова



Безударные гласные

(пять, пятак, совы)

Нет, есть словарные слова, их запоминаем и чередующиеся гласные, которые подчиняются особым правилам.

Заполнение карточки № 1

	<p>В 5 классе вы изучили корни с чередованием гласных и от чего зависит выбор О или А в них. Давайте на облаке Орфография выполним такое задание. У вас на столах карточки голубого цвета 3 вариантов, на них записаны группы слов, выпишите слова, где есть чередующиеся гласные в корне, вставьте нужные буквы и объясните их выбор. К доске 3 человека по вариантам, проверка по слайду</p> <p>Карточка №2 <u>голубая</u> на каждого 1, 2, 3 варианты (Приложение №2)</p> <p>Выпишите слова, где есть чередующиеся гласные в корне, вставьте буквы и графически объясните правописание корней с чередованием.</p> <p>1. Пол_жение, подсм_трел, насл_ждение, изл_гать, увл_жнение, предл_жение, 2. К_сить, соприк_саюсь, ск_ростной, прик_сновение, к_соглазый, к_саться. 3. Подр_сли, р_скошный, р_синка, р_стительность, р_сточек.</p> <p>Ребята, поменяйтесь тетрадками, возьмите в руки карандаши и по слайду № 4 проверьте правильность выполнения работы. Назовите условия выбора чередующейся гласной в каждом корне.</p> 	<p>Выписывают слова, вставляя чередующиеся гласные</p> <p>Проверяют выполненную работу по образцу. на доске Вспоминают правило «Правописание чередующихся гласных в корнях лаг лож, кас кос, раст ращ рос».</p>
<p>Стадия осмысления</p> <p>Изучение нового</p>	<p>Создает проблемную ситуацию Ребята, а теперь мы подлетаем к большому скоплению облаков раздела науки о языке МОРФОЛОГИИ. Вспомните, какую часть речи вы изучали на предыдущих</p>	<p>Глагол</p>

<p>материала</p> <p>Выявление места и причины затруднения</p>	<p>уроках? Посмотрите, пожалуйста, <u>на слайд № 5</u> и сравните глаголы на каждом облаке.</p> 	<p>Анализируют слова, данные учителем</p>
<p>Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>Чем они отличаются друг от друга по морфологическим признакам? наберётся -набирается подпереть - подпирать замереть - замирать расстелить - расстилать</p> <p>А ещё чем отличаются эти слова? Определите тему сегодняшнего урока и его цель.</p> <p>Запишите в тетради тему урока: Правописание букв е-и в корнях с чередованием</p> <p><i>ФИЗПАУЗА Слайды 6,7</i> <i>(физкультурная минутка стишок и с Винни пухом для глаз)</i></p>	<p>Определяют отличие глаголов по виду</p> <p>по написанию</p> <p><u>Правописание корней с чередованием Е-И</u> Узнать новые корни с чередованием и условия выбора в них гласного</p> 
<p>Этап реализации</p>	<p>Карточка № 3 <u>красная</u> На ней в два столбика записаны слова, прочитайте их внимательно и сделайте вывод:</p>	

построенного
проекта

Карточка № 3

Прочитайте внимательно слова и сделайте вывод: от чего зависит написание гласной в корне с чередованием Е-И?

1. соберу – собираю
2. запер – запираю
3. удеру – удираю
4. стереть – стираю (с доски)
5. замерло – замирает
6. блестел – блистает
7. выжег (траву) – поджигает
8. расстелет - расстилает

Запишите в свои тетради корни с чередованием Е-И в столбик, друг под другом, каждый корень с новой строки и под своей цифрой.

От чего зависит написание гласной в корне с чередованием Е-И?

Запишите в свои тетради корни с чередованием Е-И в столбик, друг под другом, каждый корень с новой строки и под своей цифрой.

Как вы думаете, почему они изучаются в теме «Глагол»?

С какой гласной дружит совершенный вид, а какой несовершенный?

Ой, а после физпаузы у нас осталось облако. Смотрите, а здесь ещё слова.

вычесть - вычитать - сочетать

Чем глаголы на этом облаке отличаются от предыдущих? Какой корень с чередованием можно выделить в этих словах?

В чём отличие этого корня от всех остальных?

А почему исключения только в словах с этим корнем? Какие предположения у вас есть?

Выполняют упражнения

Анализируют слова, делают вывод.

Если после корня стоит суффикс А, в корне пишем букву И

Потому что чаще встречаются в глаголах, и глаголы разных видов пишутся с разными чередующимися гласными в этих корнях.

Сов. –Е; несов - И

Высказывание предположений!!!
своих гипотез!!!

	<p>Ребята, у учёных на это счёт объяснений нет. Просто запомните 2 слова исключения: СОЧЕТАТЬ, СОЧЕТАНИЕ Запишите 9 корень чет-чит и искл. к нему.</p> <p>А кто, ребята, сможет сказать : почему у нас в гостях герои этого мультфильма? Кто из них поможет нам легче запомнить это новое правило?</p>	<p>Записывают слова</p> <p>Ослик Иа Его имя совпадает и правилом Пиши И, если после корня суффикс А</p>				
<p>Этап первичного закрепления</p>	<p>Организует самостоятельную работу по карточке или <u>на слайдах 8,9,10</u> <u>(Приложение № 3)</u></p>  <p><i>Наше путешествие подходит к концу (будет время – игра, нет итогов)</i></p> <p>Организует игру Левая рука, правая рука Учитель диктует слова с чередующимися <i>е</i> и <i>и</i> в корне. Слово с <i>е</i> – поднять левую руку, с <i>И</i> поднять правую руку. В конце проговаривают правило-шутку <u>Слайд № 11</u> Вот и завершилось путешествие, пора подводить итоги</p>	<p>Подбирают глаголы разных видов, составляют с ними предложения по картинкам мультфильма. У доски по 1 человеку на каждый кадр</p> <p>Объясняют правописание слов на изученное правило.</p> <p>Играют</p> 				
<p>Стадия рефлексии</p> <p>ДЗ</p>	<p>Заполнение таблицы (рефлексия) на <u>фиолетовой</u> карточке</p> <table border="1" data-bbox="436 1165 1433 1380"> <tr> <td>Я всё понял, могу работать самостоятельно</td> <td>Частично понял, нужна дополнительная консультация учителя.</td> </tr> <tr> <td>Я понял, но нужно прочитать правило ещё раз</td> <td>Тема сложная, не понял ничего</td> </tr> </table> <p>Те, кто сделал отметку в 1 столбике таблицы, выполняют творческое задание – лингвистическая сказка по правилу. Почему гласная И дружит с суффиксом А?</p>	Я всё понял, могу работать самостоятельно	Частично понял, нужна дополнительная консультация учителя.	Я понял, но нужно прочитать правило ещё раз	Тема сложная, не понял ничего	<p>Заполняют и сдают учителю</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>
Я всё понял, могу работать самостоятельно	Частично понял, нужна дополнительная консультация учителя.					
Я понял, но нужно прочитать правило ещё раз	Тема сложная, не понял ничего					

Те, кто сделал отметку во 2 столбике таблицы, - упр.693 (аналогично классной работе)
Все учат правило стр. 130

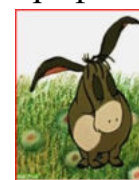
Давайте определим, сколько ложек мёда вы заработали и какую оценку на уроке получили

Какое впечатление осталось у вас от урока, с каким настроением Вы его завершаете, поможет определить ваш выбор. Вот 2 картинки ослика Иа: весёлый и грустный. Какое у Вас настроение, такого ослика заберите себе на память об уроке.

Ребята, а как Вы думаете, почему у Вас были карточки разного цвета (карточки цвета российского флага) и отрывок я Вам предложила из нашего мультфильма, хотя герой пришёл из другой страны и есть мультфильм зарубежный.

Подсчёт стикеров, выставление отметок (1-2 стикера – «3», 3-5 стикера – «4», больше 5 стикеров – «5»)

Выполняют рефлексию.



Живя в России, надо любить свою родину, свою культуру. Будем же патриотами своего Отечества